



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

“HEITOR GUIMARÃES CÔRTEZ”

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE
ITARARÉ
PLANO DE GESTÃO

2019





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

ÍNDICE

ITEM	ASSUNTO
	Apresentação
I	Identificação e Caracterização da Unidade Escolar
II	Histórico da Unidade Escolar
III	Biografia do Patrono (Heitor Guimarães Côrtes)
IV	Caracterização da Clientela Escolar
V	Caracterização dos Professores
VI	Caracterização dos Funcionários
VII	Proposta Pedagógica
1	Diagnóstico da Situação Escolar
2	Definição e Diretrizes
3	Objetivos
4	Metas
5	Organização das Atividades e das Equipes de Trabalho
VIII	Avaliação e Acompanhamento
IX	Plano de Trabalho dos Conselhos de Classe/Série
1	Avaliação
1.1	Do Processo de Avaliação
1.1.1	Dos Princípios
1.1.2	Da Avaliação Institucional
1.1.3	Da Avaliação do Ensino da Aprendizagem
2	Da Organização e Desenvolvimento
2.1	Da Caracterização
2.2	Dos Currículos
2.3	Da Progressão Parcial
2.4	Dos Projetos Especiais
2.5	Da Organização Técnico-Administrativa
3	Da Organização Pedagógica
3.1	Do Corpo Docente
3.2	Do Corpo Discente
4	Da Organização da Vida Escolar
4.1	Da Caracterização
4.2	Do Ingresso
4.3	Da Classificação
4.4	Da Reclassificação
4.5	Da Promoção e da Recuperação
4.6	Da Expedição de Documentos de Vida Escolar
X	Plano de Trabalho da Direção da Escola
1	Horário de Trabalho
1.1	Funcionários Administrativos
XI	Quadro Curricular



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

APRESENTAÇÃO

Segundo o Parecer CEE 67/98, o Plano Gestão traça o perfil da escola (identidade) contemplando as intenções comuns dos envolvidos para operacionalizar a Proposta Pedagógica.

ARTIGO 01: O plano de gestão é o documento que traça o perfil da escola, conferindo identidade própria, na medida em que contempla as intenções comuns de todos os envolvidos, norteia o gerenciamento das ações intraescolares e operacionaliza a proposta pedagógica.

§ 1º:- O plano de gestão terá duração quadrienal e contemplará, no mínimo:

- I- Identificação e caracterização da Unidade Escolar, de sua clientela, de seus recursos físicos, materiais e humanos, bem como dos recursos disponíveis na comunidade local;
- II- Objetivos da escola;
- III- Definição das metas a serem atingidas e das ações a serem desencadeadas;
- IV- Plano dos cursos mantidos pela escola;
- V- Planos de trabalho dos diferentes núcleos que compõem a organização técnico-administrativo da escola;
- VI- Critérios para acompanhamento, controle e avaliação da execução do trabalho realizado pelos diferentes fatores do processo educacional.

§ 2º:- Anualmente, serão incorporados ao plano de gestão, anexos com:

- I- Agrupamento de alunos e sua distribuição por turno, série e turma;
- II- Quadro curricular por curso e série;
- III- Organização das horas de trabalho pedagógico coletivo, explicitando o temário e o cronograma;
- IV- Calendário escolar e demais eventos da escola;
- V- Horário de trabalho e escala de férias dos funcionários;
- VI- Plano de aplicação dos recursos financeiros;
- VII- Projetos especiais.

ARTIGO 02: O Plano de Curso tem por finalidade a organização e continuidade do curso e conterà:

- I- Objetivos;
- II- Integração e sequência dos componentes curriculares;
- III- Síntese dos conteúdos programáticos, como subsídio à elaboração dos planos de ensino;
- IV- Carga horária mínima do curso e dos componentes curriculares.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

§ 1º: O Plano de Ensino, elaborado em consonância com o plano de curso constitui documento da escola e do professor, devendo ser mantido à disposição da direção e supervisão de ensino.

ARTIGO 03: O Plano de Gestão será aprovado pelo Conselho de Escola e homologado pelo órgão próprio de supervisão.

**ELABORADO PELA EQUIPE ESCOLAR
E.E. “HEITOR GUIMARÃES CÔRTE”
ITARARÉ – SP
2019**

I – Identificação da Unidade Escolar

Características da Unidade Escolar

- 1 - Nome:** Escola Estadual “Heitor Guimarães Côrtes”
 - Avenida Joaquim Dias Tatit, nº 372 – Bairro do Cruzeiro
 - Cidade – Itararé – SP
 - CEP – 18.460-000
 - Telefone – 3532-3389 (Expediente) – 3532-3657 (Prodesp e Internet)

- 2 - Órgão:** Diretoria de Ensino – Região de Itararé.

- 3 - Direção da Escola:** Professora – Julieine de Deus Gonçalves Ramos

- 4 - Curso e Modalidade de Ensino**
 - Curso: Ensino Fundamental Anos Finais.
 - Modalidade: Regular e EJA (Educação de Jovens e Adultos).
 - Curso: Ensino Médio
 - Modalidade: Regular
 - Curso: Ensino Médio



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

5 - Período e Horário de Funcionamento – Ver Anexos – Q.E

- Período Manhã (1) -7:00 às 12:15
- Período Tarde (3) -12:15 às 17:45
- Período Noturno (5) -19:00 às 23:00

6 - Códigos e Contas Bancárias

- Convênio FDE/APM – Conta Banco do Brasil –
- APM- CNPJ nº 48.998.967/0001-30
- Unidade Administrativa (UA) – 41989
- CIE – 015337
- Conta MEC/FNDE/APM – Conta Ag. 0420 – Conta nº 30.664-9

II - HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Estadual Heitor Guimarães Côrtes, situada a Avenida Joaquim Dias Tatit, nº372 – Bairro do Cruzeiro – jurisdicionada à Diretoria de Ensino – Região de Itararé/SP - ministra aulas de Ensino Fundamental II, Ensino Médio e EJA.

A unidade escolar foi criada em 28/10/1965, pela Lei nº 9.054, denominado Ginásio Estadual de Itararé. Através de Decreto de 12/02/70 e publicado no D.O. de 03/12/70, foi denominado Ginásio Estadual Heitor Guimarães Côrtes, vinculado ao Grupo Escolar de Itararé.

A Resolução n 20 de 23/01/76 e publicada no D.O. de 24/01/76, transforma o Ginásio Estadual Heitor Guimarães Côrtes em Escola Estadual de Primeiro Grau Heitor Guimarães Côrtes.

A Resolução S.E. 18 de 11/01/94 e publicada no D.O. de 12/02/94 na página 18, em seu artigo 5º transforma a Escola Estadual de Primeiro e Segundo Grau Heitor Guimarães Côrtes, portanto, instalando nos termos do Inciso III, Artigo 7º e da Deliberação C.E.E. 29/82, o Ensino de 2º Grau.

Em 1.996, com a Reorganização da Rede Estadual de Ensino a EEPSP Heitor Guimarães Côrtes, passou a abrigar o Ensino Fundamental de (1º e 2º série), a partir do início do Ano Letivo, passando a denominar-se E.E. Heitor Guimarães Côrtes.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Através do Decreto Municipal n 63 de 07/09/97, a E.E. Heitor Guimarães Côrtes passou a ser denominada E.M.E.F. Heitor Guimarães Côrtes, e funcionando com nova denominação a partir de 08/09/97.

Em 02/02/2004, foi reativada a E.E. Heitor Guimarães Côrtes foi construída em 1980 e instalada em 1981.

A Resolução S.E. 50 de 31/05/2004 autoriza o funcionamento da E.E. Heitor Guimarães.

III - BIOGRAFIA DO PATRONO

HEITOR GUIMARÃES CÔRTEES

Nasceu em Curitiba, na Lapa. Era filho de Eufrásio Siqueira Campos e de Etelvina Guimarães Côrtes; em 11/03/1901.

Formado pela Universidade Federal do Paraná, em Agronomia em 1922.

Com 26 anos veio trabalhar em Itararé. Conheceu Rosa Souza Côrtes. Casaram e tiveram 8 filhos: Roberto, Oldemoreno, Jaques, Rosalba, Floriano, Gilberto, René e Rosa Maria.

Incentivou a plantação de Eucaliptos na região. Fundou a Associação Rural dos Produtores de Itararé.

Político influente. Seu partido UDN (União Democrática Nacional). Partido com ideias democráticas que queria derrubar a Ditadura de Getulio Vargas.

Foi Prefeito de Itararé, tomando posse em 1º de Novembro de 1933 e deixando o cargo em 23 de maio de 1936, em virtude da eleição do novo Prefeito – Amazonas Ribas.

Prefeito dinâmico construiu prédios escolares, pontes para ligação de municípios e de estado, o prédio da Santa Casa de Misericórdia, etc.

Nas eleições municipais de 1947, foi candidato a vereador do município. Foi o mais votado. Exerceu a Presidência da Câmara de Vereadores.

Homem bom gostava de crianças, de animais e amava muito sua família.

Faleceu aos 63 anos em 08 de junho de 1964, às 20:00 horas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Vida marcada por boas ações, exemplo de pai, esposo e homem público. Como homenagem, o Governador da época do Estado de São Paulo, Roberto Costa de Abreu Sodré, proporcionou a Heitor Guimarães Côrtes o Patronímico da escola.

Regimento Escolar:

O Regimento Escolar, em vigor foi aprovado pela Portaria do Dirigente Regional de Ensino de Itararé, de 24/10/2018, publicada no DOE de 25/10/2018, pg 31.

IV - CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA ESCOLAR

A clientela escolar é originária de vários bairros: Cruzeiro, Santa Terezinha, Novo Horizonte, Jardim São Paulo, etc., com diferentes níveis socioeconômicos.

A escola está localizada no bairro do Cruzeiro e longe de estabelecimentos comerciais e locais de entretenimento como clubes, lanchonetes, restaurantes, etc.

A maioria dos alunos trabalha para ajudar a manter o sustento da família, devido à baixa renda familiar, e com isso apresentam problemas de frequência às aulas.

A maioria das famílias mora em domicílios simples, com infraestrutura necessária (luz elétrica, água e esgoto). Desfrutam ainda de algum conforto.

Quanto à saúde das famílias pode ser considerada regular. A maioria utiliza-se dos postos de saúde e Santa Casa de Itararé.

No que diz respeito à segurança dos alunos, a escola é sempre bem atendida pelo policiamento militar e municipal.

V - CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES

Nome do Professor	RG	Situação Prof	Hab/Curso	Observação
Adriana Fonseca Branco	25.468.984	PEB II	História	Titular
Carlos Aberto Gonçalves	15.942.964	PEB II	História	Titular
Célio Furlani	22.656.179	PEB II	Matemática	Titular



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Débora Rodrigues Horochk	42.388.508	PEB II	Port./ Arte	Titular
Gustavo Ferreira Correa	18.371.311	PEB II	Inglês	Titular
Janaína Machado Antunes	43.545.642-8	PEB II	Sala de rec.	Titular
Julieine G. de Deus Ramos	34.592.187	PEB II	Port/Inglês	Cat. F
Marcos Antunes de Lima	22.750.711	PEB II	Matemática	Titular
Nadja Issob Nunes Macedo	29.410.331	PEB II	Arte	Titular
Paulo César Branco	34.334.424	PEB II	Filosofia	Cat. F
Paulo Eduardo Nóbrega dos Santos	23.400.251	PEB II	Port/Inglês	Cat. F
Phagner Barbosa P. de Oliveira	41.691.912	PEB II	Física/Quím	Titular
Reginaldo Proença	25.528.755	PEB II	Matemática	Titular
Rodrigo Zago	22.455.677	PEB II	Ciências/Bio	Titular
Sandro Azevedo	20.985.126	PEB II	Matemática	Titular
Tito Lucas de Godoy	4.325.448	PEB II	Geografia	Titular
Marcio Antunes de Lima	25.297.397-5	PEB II	Matemática	Titular
Carolina Veiga	45.827.352-1	PEB II	Ed. Física	Titular
Luciana Duarte Mendes	20.154.825	PEB II	Geografia	Titular
Luzia Campos Lopes	17.605.513-7	PEB II	Português	Titular
Lorena Milan Gonçalves	23.919.282-5	PEB II	História	Readaptada titular
Sérgio Oliveira Pereira	27.374.146-9	PEB II	Química/Física	Categoria O
Joite Ap ^o dos Santos Filho	42.388.049-4	PEB II	Hist/ Filosofia	Categoria O
Marcelo Perusso Seabra	47.304.050-5	PEB II	Sociologia	Titular
Maria Cristina Carlos Magno Ghizzi	12.164.423	PEB II	História	Titular
Paulo Cesar Branco	34.334.424	PEB II	História	Categoria F/PMEC

VI - CARACTERIZAÇÃO DOS FUNCIONÁRIOS

NOME	RG	FUNÇÃO	ENTRADA	SAÍDA
Julieine G. de Deus Ramos	34.592.187-2	Diretora	07:00	20:20
Reginaldo Proença	25.528.755-0	Vice-Diretor	12:30	23:00
Elaine Santos da Silva	27.094.893-4	Coord.Ped.	9:00	19:00
Patricia Veiga Barbosa Gatti	20.985.089	GOE	7:30	17:15
Idê do Rossio Alves	12.626.791	Agente Org.	12:00	21:00
Márcia Cruz Pimentel	16.562.248-9	Agente Org.	07:00	16:00
Lucielen Aparecida Camargo	43.018444-X	Agente Org.	07:00	17:00
Carlos Rodrigues de Lima Junior	43715594-8	Agente Org.	07:00	16:00
Maria Aparecida Rodrigues Santos	9487222	Agente Org.	10:00	23:00
Francele Veiga Fernandes Proença	40154560-X	Agente Org.	08:00	18:00



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Ana Carolina Ferreira de Almeida	42388686-1	Agente Org.	07:00	23:00
Cleusa Maria Ruivo	9052156	Agente Org.	09:00	18:00
Mariana Machado Antunes	29351438	Agente Org.	12:30	21:30
Nilcelinda Oliveira Santos	24754915-0	Aux. Serviços	07:00	15:30
Roseli Aparecida Antunes de Almeida	27640585-7	Aux. Serviços	14:00	22:00
Silmara Aparecida Gomes	29490654-X	Aux. Serviços	07:30	16:00
Jane Cristina de Almeida	55017499-0	Aux. Serviços	06:00	13:00
Edimara Almeida	41057714-5	Aux. Serviços	15:00	21:00
Elaine Ribeiro dos Santos da Silva		Aux. Serviços	08:00	17:00

VII - PROPOSTA PEDAGÓGICA

1 - Diagnóstico da Situação Escolar

Escola Estadual Heitor Guimarães Côrtes foi reativa a partir de 02/02/2004.

Em 09/02/2004, início do ano letivo.

Funcionará apenas no período noturno com alunos. No período Matutino a Administração estará presente.

Ensino Fundamental

6º Ano – 01 classes

7º Ano – 02 classes

8º Ano – 02 classes

9º Ano – 02 classes

Ensino Médio

1º Série – 03 classes

2º Série - 03 classes

3º Série – 02 classes

EJA

6º/ 7º Ano – Ensino Fundamental- Multisseriada.

8º/ 9º Ano – Ensino Fundamental- Multisseriada.

1º Série E.M. – 01 classes

2º Série E.M. – 02 classes



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 6º Ano Ensino Fundamental – o 6º Ano poderá contar com 35 alunos
- 7º Ano Ensino Fundamental – o 7º Ano poderá contar com 35 alunos em cada classe, perfazendo um total de 70 alunos.
- 8º Ano Ensino Fundamental – o 8º Ano poderá contar com 35 alunos em cada classe, perfazendo um total de 70 alunos.
- 9º Ano Ensino Fundamental – o 9º Ano poderá contar com 35 alunos em cada classe, perfazendo um total de 70 alunos.
- 1ª Série Ensino Médio – a 1ª Série poderá contar com 40 alunos em cada classe, perfazendo um total de 120 alunos.
- 2ª Série Ensino Médio - a 1ª Série poderá contar com 40 alunos em cada classe, perfazendo um total de 120 alunos.
- 3ª Série Ensino Médio – a 3ª Série poderá contar com 40 alunos em cada classe, perfazendo um total de 80 alunos.
- 6º/ 7º Ano – Ensino Fundamental- Multisseriada, poderá ser com 25 no total.
- 8º/ 9º Ano – Ensino Fundamental- Multisseriada, poderá ser com 25 no total.
- 1º e 2ª Série Ensino Médio EJA- a 2ª Série poderá contar com 45 alunos em cada classe, perfazendo um total de 80 alunos.

O Alunado oriundo da parte central do município, adjacências da Escola e de vários bairros. Situações diferentes na ascendência social.

O diagnóstico do Corpo Discente não acontecerá rapidamente, pois para detectarmos a real situação de aprendizagem dos alunos precisaremos de maior tempo.

A primeira etapa foi a convocação para a realização da proposta.

Participaram:

Vice-Diretor, Educadores, Agente de Organização Escolar e Agente de Serviço Escolar.

Identificadas quais as reais necessidades da escola, alunos e comunidade, foi possível saber quais serão as ações e os recursos didáticos pedagógicos para trabalhar uma linguagem única.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2 – Definição e Diretrizes

A preocupação central gira em torno da melhoria da qualidade de ensino.

Para tanto é fundamental refletir sobre algumas questões norteadoras, então a pergunta: Porque e o que fazer? Quem estará disposto e a quem se destina à proposta? Quais serão as ações e fases necessárias, e qual o tempo necessário para cada fase?

Existem muitas ações que podem ser desenvolvidas por projetos educativos, considerando os diferentes públicos e áreas de atuação.

E a escola decidirá em quais áreas atuará; Meio ambiente, Educação e Cultura, Cidadania, Saúde e Assistência Social, Ecologia, Esporte e Lazer, Defesa de Direitos, Formação Social, Profissionalização e Geração de Emprego e Renda.

O trabalho com projetos traz benefícios aos alunos, pais e comunidade.

Promove a cultura, envolvem os alunos e educadores em discussões político-sociais, de cidadania, saúde, educação, cultura e lazer.

Isso oportuniza as questões da responsabilidade, autonomia, respeito mútuo, desenvolvimento das inteligências interpessoais e intrapessoais, essenciais na formação de cidadãos conscientes e participativos.

O ATPC é um espaço privilegiado onde as discussões, reflexões, escolha de ações, avaliação dos projetos pedagógicos podem efetivamente ocorrer.

Esta é uma importante conquista para a prática do trabalho coletivo e o seu objetivo principal deve ser sempre o da reflexão sobre a prática.

O perfil dos participantes é identificado através da qualidade do trabalho, talento e tempo que poderão dispor para a efetiva ação do projeto e considerá-lo como ação efetiva.

O diálogo se faz presente, como também, estimular e reconhecer as ações através de registros por fotografias, painéis, filmes, apresentação para o público e outros eventos. Como motivação das aulas, momentos diferenciados, apresentando palestras, seção de vídeo, convidados especiais (enfermeiros, laboratoristas, dentistas, capoeiristas, etc.)

3 - Objetivos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Promover uma educação inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana com a finalidade do pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- Formar cidadãos reflexivos e críticos, com poder de decisão, capazes de participar da construção de uma sociedade democrática, sustentada pelo respeito e pela vigência dos direitos humanos;
- Buscar a melhoria da qualidade do ensino;
- Criar espaços para a experimentação estética, artísticas, desportivas, científicas, culturais e sociais;
- Possibilitar a recuperação dos alunos defasados por meio da organização de grupos de reforço, recuperação paralela e continua;
- Estimular a participação da comunidade na escola;
- Incentivar a organização do trabalho com projetos.

4 - Metas

- Durante as reuniões de ATPCs, realidade, com muitas discussões e reflexões sobre os assuntos;
- Desenvolvimento de projetos;
- Participação efetiva da APM e do Conselho de Escola;
- Organização dos grupos e reforço e recuperação;
- Desenvolver atividades diferenciadas na escola, considerando o aspecto pedagógico.

5 - Organização das atividades e das Equipes de Trabalho

- Problemas Sociais;
- Evasão;
- Grêmio Estudantil;
- Escola da Família;
- Sexualidade – através de palestras, Vale sonhar;
- Drogas – palestras;
- Projeto do PMEC, abordando diversos temas dentre elas a justiça restaurativa;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Projetos da SEE;
- Circulação de Informações.

VIII- Avaliação e Acompanhamento

Indicadores externos – SARESP/IDEB/IDESP

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2018

INSTÂNCIAS	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	TOTAL	%
ESTADO	194.891	193.555	63.426	303.364	359.943	1.115.179	87,3
REDE ESTADUAL*	117.810	119.000	41.068	283.900	332.464	894.242	86,3
INTERIOR	14.849	14.545	13.196	87.990	83.032	213.612	85,4
DIRETORIA DE ENSINO	218	227	140	981	633	2.199	89,8
ESCOLA	-	-	20	39	41	100	88,5

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação

* Escolas estaduais que participaram do SARESP 2018: 5.062 escolas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

LINGUA PORTUGUESA

ESCOLA ESTADUAL: 015337 - HEITOR GUIMARAES CORTES

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
3º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	0,0	0,0	2,6	10,3	12,8	20,5	20,5	20,5	10,3	2,6	0,0	0,0	0,0
3ª EM	0,0	0,0	0,0	7,9	5,3	13,2	10,5	28,9	15,8	10,5	7,9	0,0	0,0



Abaixo do Básico



Básico



Adequado



Avançado



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP**

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	INTERIOR	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	14,2	14,0	13,9	12,8
	Básico	200 a < 275	56,2	55,3	54,6	53,8
Suficiente	Adequado	275 a < 325	25,6	26,4	26,5	30,8
	Básico + Adequado		81,9	81,7	81,1	84,6
Avançado	Avançado	≥ 325	3,9	4,3	4,9	2,6

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	INTERIOR	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	27,2	25,7	27,4	26,3
	Básico	250 a < 300	37,6	37,0	34,4	39,5
Suficiente	Adequado	300 a < 375	34,2	36,1	37,5	34,2
	Básico + Adequado		71,8	73,1	71,9	73,7
Avançado	Avançado	≥ 375	1,0	1,2	0,7	0,0

MATEMÁTICA

ESCOLA ESTADUAL: 015337 - HEITOR GUIMARAES CORTES

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
3ª EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5ª EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7ª EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9ª EF	0,0	0,0	2,6	2,6	15,4	25,6	25,6	17,9	2,6	7,7	0,0	0,0	0,0
3ª EM	0,0	0,0	2,4	4,9	7,3	17,1	24,4	22,0	9,8	7,3	4,9	0,0	0,0

Abaixo do Básico
 Básico
 Adequado
 Avançado



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	INTERIOR	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	26,3	23,6	25,1	20,5
	Básico	225 a < 300	57,0	55,9	56,1	69,2
Suficiente	Adequado	300 a < 350	14,2	16,9	16,0	10,3
	<i>Básico + Adequado</i>		71,3	72,7	72,1	79,5
Avançado	Avançado	≥ 350	2,5	3,6	2,8	0,0

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	INTERIOR	DIRETORIA DE ENSINO	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	46,6	40,7	40,9	56,1
	Básico	275 a < 350	47,5	50,9	52,4	39,0
Suficiente	Adequado	350 a < 400	5,6	7,9	6,5	4,9
	<i>Básico + Adequado</i>		53,1	58,8	59,0	43,9
Avançado	Avançado	≥ 400	0,3	0,5	0,2	0,0



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

EVOLUÇÃO E CUMPRIMENTO DAS METAS DE 2018, POR CICLO ESCOLAR

	IDESP 2017	IDESP 2018	METAS 2018	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)
5º ANO EF				
9º ANO EF	3,38	3,34	3,58	0,00
3ª SÉRIE EM	1,46	2,34	1,65	120,00

MÁXIMO ENTRE ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DA META 2018 E ADICIONAL POR QUALIDADE 2018, POR CICLO ESCOLAR

	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)	ADICIONAL POR QUALIDADE (IQ)	MÁXIMO (IC, IQ)
5º ANO EF			
9º ANO EF	0,00	0,00	0,00
3ª SÉRIE EM	120,00	0,00	120,00

Live

Vários instrumentos serão utilizados para avaliar acompanhar as atividades que serão desenvolvidas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Resgate de todas as atividades realizadas através de portfólio de acordo com MMR (Método de Melhoria de Resultados);
- Análise das atividades desenvolvidas pelos alunos;
- Participação dos pais na aprendizagem dos alunos;
- Reunião de pais e mestres;
- Acompanhamento do cotidiano das salas de aula.

A referida proposta foi elaborada pelos educadores, Agente de Organização Escolar, professores, pais, alunos e comunidade com a orientação do diretor da U.E.

Itararé, 08 de abril de 2019

A presente Proposta Pedagógica foi aprovada pelo Conselho de Escola, sendo finalizada sua construção no planejamento escolar.

Julieine Gonçalves de Deus Ramos

RG: 34.592.187-2

Diretor de Escola



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

IX - PLANO DE TRABALHO DOS CONSELHOS DE CLASSE/SÉRIE

TÍTULO I

1 - AVALIAÇÃO

Para o desenvolvimento do Processo Avaliatório do Educando, o presente Plano de Gestão conta com o auxílio do regimento escolar em diversos artigos:

Deliberação CEE -155/2017, alterada pela Deliberação CEE 161/2018.

1.1 - DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

1.1.1 - Dos Princípios

Artigo 26º - A avaliação terá como princípio o aprimoramento da qualidade do ensino.

Artigo 27º - A avaliação interna, processo a ser organizado pela escola e a avaliação externa, pelos órgãos locais e centrais da administração, terão por objetivo permitir o acompanhamento;

I - Sistemático e contínuo do processo de ensino e de aprendizagem, de acordo com os objetivos propostos;

II - Do desempenho da direção, dos professores, dos alunos e dos demais funcionários nos diferentes momentos do processo educacional;

III - Da participação efetiva da comunidade escolar nas mais diversas atividades propostas pela escola;

IV - Do desenvolvimento do planejamento.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

1.1.2 - Da Avaliação Institucional

Artigo 28º - A avaliação será realizada anualmente, através de ações internas e externas objetivando:

- I- Observação;
- II- Análise;
- III- Orientação;
- IV- Verificação dos procedimentos didáticas, pedagógicos, administrativo e financeiros da escola.

Artigo 29º - Os objetivos e procedimentos para a avaliação interna, serão definidos pelo Conselho da Escola e explicitados no Plano de Gestão.

Artigo 30º- A avaliação externa será de responsabilidade dos diferentes órgãos da Administração.

1.1.3 - Da Avaliação do Ensino da Aprendizagem

Artigo 31º - O processo de avaliação do ensino e da aprendizagem será realizado através de procedimentos internos e externos à escola.

Artigo 32º - A avaliação interna do processo de ensino e aprendizagem será de forma contínua e sistemática, de acordo com a programação curricular e desenvolvida em cada etapa da escolaridade.

Parágrafo Único- A avaliação terá como perspectiva o aprimoramento da qualidade do ensino e contará com observações de registros contínuos bimestralmente.

Artigo 33º - Os resultados das avaliações serão registrados por meio de sínteses bimestrais e finais, em cada componente curricular.

Artigo 34º - Os resultados das avaliações serão traduzidos na seguinte conformidade:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

AVALIAÇÃO DAS METAS E AÇÕES (de acordo com a Proposta Pedagógica).

- A avaliação incidirá sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros da atividade escolar, devendo ser realizada através de procedimentos internos, realizados com os profissionais atuantes na escola, e externos através dos Conselhos Escolares.
- A avaliação realizada internamente será bimestral durante as reuniões pedagógicas previstas no calendário escolar. Será avaliado o cumprimento das metas estabelecidas naquele período e os resultados alcançados.
- A avaliação realizada externamente será trimestral através do Conselho Deliberativo e do Grêmio Estudantil, em reunião para esse fim e com registro em livro ata.
- No final do ano letivo, será feita uma pesquisa de satisfação com os pais através de questionário que investigue o cumprimento das metas e se os resultados são satisfatórios.
- O resultado dessas avaliações será apresentado à comunidade na primeira Assembleia Geral de 2019.
- Os critérios que deverão reger os instrumentos avaliativos serão: efeitos diretos e indiretos na aprendizagem dos alunos; participação da comunidade; melhora da prática educativa; e cumprimento das metas estabelecidas.
- **Avaliação, resultados e redimensionamento.**
- Avaliação: como o aluno vai obter as notas finais desta atividade. Autoavaliação, participação, assiduidade, produção escrita, prova (contextualizada), recuperação, etc.
- **Resultados:** avaliar com os alunos se a atividade atingiu os objetivos.
- **Redimensionamento:** se não houve aproveitamento, redirecionar as ações de planejamento.
- Considerando a legislação vigente e o Currículo Oficial do Estado São Paulo, na avaliação prevalecerão os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Também será contínua, cumulativa e diagnóstica, mediante verificação da aprendizagem de conhecimentos e do desenvolvimento de competências e habilidades. Nesse sentido, além de avaliar a aprendizagem, a avaliação será instrumento para verificar se as ações educativas da escola e o trabalho do professor estão atingindo os objetivos educacionais propostos.
- Uma avaliação eficaz na perspectiva histórico cultural, só é possível através da investigação sistemática das situações mediadas pelo professor na atividade de aprendizagem, onde o aluno é desafiado a apropriar-se de novos conhecimentos, buscando estratégias para fazê-lo avançar mais.
- Para tal, o professor deverá trazer instrumentos avaliativos que vão além das avaliações individuais. E, a escola deverá oportunizar aos pais, professores e alunos momentos de participação em reuniões, assembleias e conselhos de classe para tratar do processo avaliativo.
- A avaliação do processo ensino-aprendizagem se torna fonte de informação para novos procedimentos a serem tomados a cada instante do processo educacional, visando à melhoria da qualidade de ensino.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Artigo 35º - Para fins de escrituração escolar, os registros em documentos oficiais, a serem arquivados na secretaria da escola, deverão ser realizados por meio de sínteses bimestrais.

Artigo 36º - No calendário escolar deverão estar previstas reuniões bimestrais do conselho de classe/ ano e série, bem como dos professores, alunos, pais ou responsáveis para conhecimento, análise e reflexão sobre os procedimentos de ensino e resultados de aprendizagem obtida pelos alunos.

TITULO II

2 - Da Organização e Desenvolvimento do Ensino

2.1 - Da Caracterização

Artigo 37º - A E.E. Heitor Guimarães Côrtes, ministra o Ensino Fundamental, com duração de quatro anos e será oferecido em regime de progressão continuada.

Ensino médio – com duração de três anos e será oferecido em regime de progressão continuada.

EJA – com duração de seis meses e será oferecido em regime de progressão continuada.

2.2 - Dos Currículos

Artigo 38º- O currículo do Ensino Médio será de acordo com a legislação vigente tendo, uma base nacional comum, e uma base diversificada.

Artigo 39º - No Plano de Gestão deverá estar explícita a organização curricular do Ensino Médio, curso mantido pela E.E. Heitor Guimarães Côrtes.

2.3 - Da progressão Parcial

Artigo 40º A escola adota, no Ensino Médio, o regime de progressão parcial de estudos para os alunos que, após estudos de recuperação não apresentam rendimento escolar satisfatório.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

1º - O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares será classificado na série subsequente, devendo submeter-se, nesta série, a estudos paralelos de recuperado, ou dependência, nos componentes em que foi reprovado.

2º - O aluno com rendimento insatisfatório em mais de três componentes curriculares será classificado na mesma série, ficando dispensado de cursar os componentes curriculares concluídos com êxito no período letivo anterior.

2.4 - Dos Projetos Especiais

Artigo 41º - A escola desenvolverá, sempre que necessário, e dentro das suas possibilidades, projetos especiais abrangendo:

- I- Atividade de reforço e recuperação de aprendizagem e orientação de estudos;
- II- Grupos de estudos;
- III- Prestação de serviços;
- IV- Cultura e lazer;
- V- As necessidades, para a integração comunidade-escola.

Parágrafo Único: Os projetos especiais, integrados aos objetivos da escola, serão planejados e desenvolvidos pelos docentes da escola, e aprovados de acordo com a legislação.

2.5 - Da organização Técnico-administrativa

Artigo 46º - São atribuições do Vice-Diretor de Escola;

- I- Substituir o Diretor de Escola nos impedimentos ou afastamentos legais;
- II- Ser responsável por um dos períodos de funcionamento da Escola quando esta funcionar em três períodos;
- III- Cumprir as competências delegadas pelo Diretor da Escola, nos órgãos colegiados;
- IV- Assessorar o diretor de Escola e, portanto o Núcleo de Direção fica sob a responsabilidade do Vice-Diretor.

TITULO III



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

3 - Da Organização Pedagógica

3.1 - Do Corpo Docente

Artigo 49º- Integram o corpo docente todos os professores da escola que exercerão suas funções, incumbindo de:

- I- Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola;
- II- Elaborar e cumprir plano de trabalho de acordo com a proposta pedagógica da escola;
- III- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV- Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de baixo rendimento e de compensação de ausências quando necessário;
- V- Cumprir os dias letivos e carga horária de efetivo trabalho escolar, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;
- VII- Desenvolver atribuições como: professor orientador de classe, membro dos órgãos colegiados da escola e atender as convocações para as reuniões das mesmas.

3.2 - Do Corpo Discente

Artigo 50º - integram o corpo discente todos os alunos da escola a quem se garantira o livre acesso às informações de seu interesse.

TITULO IV

4 - Da Organização da Vida Escolar

4.1 - Da Caracterização



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Artigo 51º - A organização da vida escolar implica um conjunto de normas que visam garantir o acesso, a permanência e a progressão dos estudos, bem como a sua regularidade, abrangendo, no mínimo, os seguintes aspectos:

- I- Ingresso;
- II- Avaliação de competências;
- III- Adaptação;
- IV- Frequência;
- V- Compensação de ausência;
- VI- Recuperação;
- VII- Promoção;
- VIII- Certificados.

4.2 - Do ingresso

Artigo 52º - O ingresso do aluno na escola se dará por matrícula através de requerimento efetuado pelos pais, responsáveis ou pelo próprio candidato com idade superior a 18(dezoito) anos, e de acordo com as diretrizes da demanda escolar:

- I- Transferência para candidatos oriundos de outras unidades, inclusive as situadas em outros países;
- II- Classificação;
- III- Reclassificação.

4.3 - Da classificação

Artigo 53º - A classificação no Ensino Médio dar-se-á ao final de cada série.

4.4 - Da Reclassificação

Artigo 54º- a reclassificação do aluno, em série mais avançada, tendo como referência a correspondência idade/série, como também a avaliação de competência nas matérias da base nacional comum do currículo, ocorre a partir de:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- I- Proposta apresentada pelo professor ou professores do aluno, com base nos resultados de avaliação diagnóstica;
- II- Solicitação do próprio aluno ou seu responsável, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Escola.

Artigo 55º - Procedimento para a reclassificação;

- III- Provas sobre os componentes curriculares da base nacional comum;
- IV- Redação em língua portuguesa;
- V- Parecer favorável do Conselho de Escola, mediante os objetivos atingidos

Artigo 56º - A reclassificação para aluno da própria escola ocorrerá até o final do primeiro bimestre letivo.

Artigo 57º - Nos casos em que a defasagem de conhecimentos seja proveniente da ausência de estudos em determinados componentes curriculares na escola de origem, a lacuna será suprida através de estudos de adaptação ou pela adoção do regime de progressão parcial.

Artigo 58º - A escola fará o controle sistemático de frequência dos alunos às atividades escolares e bimestralmente adotará as medidas necessárias para que os alunos possam compensar ausências que ultrapassem o limite de 20% das aulas dadas ao longo de cada mês letivo.

1º - As atividades de compensação de ausências serão programadas e orientadas pelo professor de cada competente curricular, com a finalidade de suprir as dificuldades de aprendizagem provocadas por ausência irregular às aulas.

2º - A compensação de ausência deverá ser requerida pelo pai ou responsável, ou pelo próprio aluno quando maior de idade.

Parágrafo Único:- no final do ano, o controle de frequência será efetuado sobre o total de horas letivas, exigida a frequência mínima para a promoção.

4.5 - Da Promoção e da Recuperação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Artigo 59º - Será considerado promovido o aluno do Ensino Médio que tiver rendimento satisfatório em todos os componentes curriculares.

1º - Todos os alunos terão direito a estudos de reforço e recuperação paralela em todos os componentes curriculares em que o aproveitamento for considerado insatisfatório.

2º - As atividades de recuperação serão realizadas de forma continua e paralela ao longo do período letivo.

3º - O aluno que não atingir o mínimo previsto para a promoção em até três componentes curriculares, será classificado no ano subsequente, em regime de progressão parcial.

4º - O aluno que não atingir o mínimo previsto para a promoção em mais de três componentes curriculares, será classificado no mesmo ano escolar, com progressão parcial nos componentes em que foi considerado promovido.

5º - Será retido o aluno com frequência inferior a 75%, considerando o total das aulas dadas no ano letivo.

Parágrafo Único:- A progressão parcial de estudos acontecerá através de atividades extraclasse, de acordo com parecer do Conselho de Escola.

4.6 - Da Expedição de Documentos de Vida Escolar

Artigo 60º - Cabe a Unidade Escolar expedir históricos escolares, declarações de conclusão, certificados de conclusão de cursos, com especificações que assegurem a clareza, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos, em conformidade com a legislação.

X - PLANO DE TRABALHO DA DIREÇÃO DA ESCOLA



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Objetivos do Plano de Trabalho: Garantir um trabalho Pedagógico e Administrativo de qualidade, buscando além das competências que são inerentes a minha função como diretor, que me são conferidas pela Legislação vigente da Educação Estadual do Estado de São Paulo, me compete ainda como responsável pela Unidade Escolar.

- a. Distribuição de serviços, organização e direção das reuniões previstas no Calendário Escolar;
- b. Orientar, acompanhar e avaliar as atividades dos serviços prestados pelos funcionários;
- c. Acompanhamento, orientação do trabalho pedagógico realizado pelos Professores;
- d. Avaliações periódicas das ações realizadas na escola sejam elas de ordem administrativa e pedagógica, buscando a qualidade dos serviços prestados.

1 - HORÁRIO DE TRABALHO

1.1 – Funcionários Administrativo

Durante todo ano letivo serão realizadas reuniões mensais, com o objetivo de estarmos desenvolvendo um trabalho de Avaliação para a melhoria e aperfeiçoamento dos serviços prestados, buscando sempre a organização e a qualidade das atividades que são inerentes ao cargo e funções de cada funcionário.

Durante o ano letivo serão desenvolvidos e executados Projetos de Capacitação e Atualização, conforme os previstos pela legislação.

Conforme Diretrizes da Diretoria de Ensino estará sendo realizado durante o ano letivo Encontros, Palestras, Cursos, objetivando o melhor desempenho das funções e melhoria da qualidade dos serviços prestados na Unidade Escolar.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

ANO LETIVO – 2019

Lei 9394/96 – LDB

Resolução S.E. – 07- Anexo III

XI - QUADRO CURRICULAR

- ✓ Ensino Fundamental Ciclo II
- ✓ Período: Diurno Carga Horária: 1200 Módulo: 40



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas			
		6 ANO	7 ANO	8 ANO	9 ANO
1100 - LINGUA PORTUGUESA	Base Nacional Comum	6	6	6	6
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2500 - CIENCIAS FISICAS E BIOLOGICAS	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	6	6	6	6

- ✓ **Ensino Médio**
- ✓ **Período: Diurno Carga Horária: 1200 Módulo: 40**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas		
		1 SERIE	2 SERIE	3 SERIE
1111 - LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA	Base Nacional Comum	5	5	5
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2300 - SOCIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2400 - BIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2600 - FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	5	5	5
2800 - QUIMICA	Base Nacional Comum	2	2	2
3100 - FILOSOFIA	Base Nacional Comum	2	2	2

- ✓ **Ensino Médio**
- ✓ **Período: Noturno Carga Horária: 1080 Módulo: 40**

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas		
		1 SERIE	2 SERIE	3 SERIE
1111 - LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA	Base Nacional Comum	4	4	4
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	2	2	1
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2300 - SOCIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	1	2
2400 - BIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2600 - FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	4	4	4
2800 - QUIMICA	Base Nacional Comum	2	2	2
3100 - FILOSOFIA	Base Nacional Comum	1	2	2

- ✓ **Ensino Médio - EJA**
- ✓ **Período: Noturno Carga Horária: 540 Módulo: 20**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas		
		1 TERMO	2 TERMO	3 TERMO
1119 - LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA EJA	Base Nacional Comum	4	4	4
1401 - LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLES EJA	Parte Diversificada	2	2	2
1814 - ARTE EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
1903 - EDUCACAO FISICA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
2105 - GEOGRAFIA EJA	Base Nacional Comum	2	2	1
2208 - HISTORIA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
2306 - SOCIOLOGIA EJA	Base Nacional Comum	2	1	2
2413 - BIOLOGIA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
2605 - FISICA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
2707 - MATEMATICA EJA	Base Nacional Comum	4	4	4
2812 - QUIMICA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
3105 - FILOSOFIA EJA	Base Nacional Comum	1	2	2

XII - CURRÍCULO OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Será observado o disposto no art.36 da L.D.B., como segue:

- I. Destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a Língua Portuguesa e Literatura como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;
- II. Adotará metodologia de ensino e avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;
- III. Será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar.

§ 1º Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizadas de tal forma que no final do Ensino Médio o educando demonstre:

- I. Domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;
- II. Conhecimento das formas contemporâneas da linguagem;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

III. Domínio dos conhecimentos de Filosofia e Sociologia necessários ao exercício da cidadania.

§ 2º O ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.

§ 3º Os cursos de ensino médio terão equivalência legal e habilitação ao prosseguimento de estudos.

§ 4º A preparação geral para o trabalho e, facultativa, a habilitação profissional, poderá ser desenvolvida nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.

Conforme o quadro curricular constante dos anexos do Plano de Gestão, atendendo as peculiaridades de nossa clientela e, observada a legislação vigente, nosso currículo baseia-se em uma Base Nacional Comum e uma Parte Diversificada, cujo desenvolvimento constará na proposta curricular subsidiada na Reforma Curricular do Ensino Médio, PCN, Propostas Curriculares (CENP) e DCNEM, tendo em vista o desenvolvimento das competências básicas de caráter geral, dentre as quais a capacidade de aprender, conciliando o humanismo e a tecnologia, com flexibilidade, metodologias diversificadas, interdisciplinaridade e contextualização.

Os conteúdos a serem desenvolvidos de forma cumulativa, em Planos de Ensino anuais e Currículo, em conformidade com a proposta pedagógica da escola, orientados face o relacionamento aluno-professor, com registro sistemático e com apoio conjunto do Professor Coordenador, PCNPs da D.E. e Direção da Escola, cuja execução e controle serão expressos em síntese bimestral e final, por componentes curriculares, através de avaliações, trabalhos em grupo, pesquisas.

1 - Desenvolvimento do Currículo

O acompanhamento desenvolvimento curricular será feito regularmente pela equipe gestora, onde serão discutidos nas ATPCs os encaminhamentos para melhoria e correção dos trabalhos desenvolvidos pelos docentes.

2 - Acompanhamento da aprendizagem



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

A equipe gestora acompanhará periodicamente os avanços e as dificuldades de nossos alunos e serão desenvolvidos projetos tanto da SEE e outros projetos internos “Projeto Semente” para procurar sanar tais defasagens.

3 - Inovação pedagógica

O resultado e acompanhamento das práticas inovadoras aplicadas serão analisados ao final do semestre através dos resultados obtidos pelos alunos nas avaliações internas, bem como através de registros em portfólios individuais.

4 - Inclusão com equidade

Os alunos com necessidades especiais serão atendidos igualmente no processo inclusivo, tendo diferenciação na aplicação das atividades do dia a dia, através da adaptação curricular.

5 - Planejamento da prática pedagógica

Nossa preocupação virá de encontro com os anseios da SEE e procuraremos seguir as Diretrizes curriculares e o acompanhamento será feito durante a observação em sala de aula, onde serão compartilhadas as boas práticas em ATPCs.

6 - Organização do espaço e do tempo escolares

Temos como força em nossa escola uma equipe bastante comprometida com os resultados a serem alcançados, onde o voluntariado é bastante participante. Professores e equipe gestora fazem reuniões semanais tanto com quem trabalha diretamente nos projetos desenvolvidos na escola quanto aos que desenvolvem projetos da SEE. Sendo também compartilhado nas ATPCs da Equipe Gestora e do corpo docente a fim de colocá-los a par do andamento como um todo.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

XIII - PLANO DE CURSO

1 - Ensino Fundamental:

O Ensino Fundamental, através de conteúdos, metodologias e formas de acompanhamento e avaliação visa a que o aluno, ao final Ensino Fundamental, seja capaz de:

- Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país;
- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, crenças, sexo, etnia ou outras características individuais e sociais;
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para melhoria do meio ambiente;
- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação a sua saúde e à saúde coletiva;
- Utilizar as diferentes linguagens - verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;
- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.
- Integração e sequência dos Componentes Curriculares do Ensino Fundamental através da verticalidade e da horizontalidade, haverá a integração e a sequência dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, abordadas nos planos escolares e com amplas discussões nos planejamentos e reuniões, sempre com embasamento nas diretrizes traçadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e BNCC. Os temas transversais serão trabalhados em todo o Ensino Fundamental e nas séries do Ensino Médio, favorecendo e complementando a formação do cidadão e levando à construção do conhecimento, seja em termos de conteúdos, seja em termos de habilidades.

1.1 - SEXTO ANO

Língua Portuguesa

Dominar a norma-padrão da língua portuguesa e fazer uso adequado da linguagem verbal de acordo com os diferentes campos de atividades;

Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos linguísticos, da produção da tecnologia e das manifestações artísticas e literárias;

Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações-problema;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente;
Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

1º bimestre

Conteúdos gerais

Traços característicos de textos narrativos

- Enredo, personagem, foco narrativo, tempo, espaço.
- Estudos de gêneros textuais
- Gêneros textuais narrativos e suas situações de comunicação
- Estudos linguísticos
- Noção de tempo verbal, modo subjuntivo na narrativa, subjuntivo e os verbos regulares, articuladores temporais e espaciais
- Substantivo, adjetivo, pronomes pessoais, formas de tratamento, verbo, advérbio.
- Sinônimos e antônimos
- Uso dos “porquês”
- Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade.

Leitura, produção e escuta de textos narrativos em diferentes situações de comunicação.

- Interpretação de texto literário e não literário
- Fruição
- Situacionalidade
- Coerência
- Coesão
- A importância do enunciado
- Produção de síntese
- Produção de ilustração

Roda de leitura oral

Roda de conversa

Competência e habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia narrativa, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em histórias, romances, contos, crônicas e outros gêneros de tipologia predominantemente narrativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Saber procurar informações complementares em dicionários, gramáticas, enciclopédias, internet etc.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Selecionar textos para a leitura de acordo com diferentes objetivos ou interesses (estudo, formação pessoal, entretenimento, realização de tarefas etc.)
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Inferir e reconhecer elementos da narrativa
- Analisar narrativas ficcionais: enredo, personagem, espaço, tempo e foco narrativo.
- Produzir texto com organização narrativa

Estratégias

Comparação de textos organizados com base na tipologia narrativa; análise dos textos dos colegas, fazendo intervenções quanto a sua organização do foco narrativo e os possíveis efeitos de sentido. Fruição de filmes para análise; comparação de personagem, reescrita de texto, leitura para fruição, leitura e análise de texto, trabalho em grupos produtivos, duplos e individuais.

Recursos

Livro didático, dicionários, filme, aparelhos para reprodução sonoras e audiovisuais, sala de leitura, sala de informática e passeios.

Avaliação

Produção e ilustração de narrativas, reescrita de narrativas, criação de perfil de personagem, resumo de enredo, avaliação contínua e processual.

2º bimestre

Conteúdos gerais

Estudo da narratividade em diferentes gêneros

Gênero textual crônica narrativa

Gênero textual letra de música

Estudos linguísticos

- Tempos e modos verbais, verbos modalizadores, locução verbal
- Compreensão do sentido das palavras (em contexto de dicionário, em contexto de uso, na noção do radical das palavras etc.)
- Questões ortográficas

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade.

Leitura, produção e escuta de crônica narrativa, letra de música e outros gêneros em diferentes situações de comunicação.

- Formulação de hipóteses
- Interpretação de textos literária e não literário
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Roda de leitura oral e Roda de conversa.

Competência e habilidades



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia narrativa, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em histórias, romances, contos, crônicas e outros gêneros de tipologia predominantemente narrativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto escrito
- Reconhecer e compreender a narratividade em imagens
- Transpor textos de linguagem verbal para outras linguagens
- Transpor texto de linguagem não verbal para outras linguagens
- Criar estratégias para a apresentação oral de um projeto
- Reconhecer os elementos organizacionais e estruturais caracterizadores das narrativas policiais ou de enigma.
- Reconhecer características do gênero crônica narrativa
- Produzir quadro-síntese com características do gênero crônica narrativa
- Reconhecer traços característicos do gênero letra de música

Estratégia

Produção de continuidade para texto apresentado, reescrita de crônica previamente analisada, comparação entre gêneros da tipologia narrativa, recontar história, dramatização.

Recursos

Livro didático, dicionários, filme, música, aparelhos para reprodução sonoras e audiovisuais, sala de leitura e sala de informática.

Avaliação

Produção de textos, construção de quadro síntese, reescrita de crônicas, avaliação contínua e processual.

3º- Bimestre

Conteúdos gerais

Discurso artístico: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros narrativos articulados por projetos

Construção de projeto artístico

Estudos linguísticos

- Substantivo, adjetivo, artigo, numeral
- Pontuação
- Tempos e modos verbais
- Discursos direto e indireto

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de tipologias e gêneros narrativos articulados por projeto artístico

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Situacional idade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Competência e habilidades

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia narrativa, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em histórias, romances, contos, crônicas e outros gêneros de tipologia predominantemente narrativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Utilizar conhecimento sobre a língua (linguísticos, de gênero etc.) para a elaboração de textos narrativos
- Compreender aspectos linguísticos em funcionamento no texto narrativo
- Reconhecer, na leitura de textos ficcionais, elementos que indiquem o comportamento e as características principais das personagens
- Identificar problemas e criar soluções que possam ajudá-los a organizar projetos
- Utilizar conhecimento sobre a língua (linguísticos, de gênero etc.) para elaborar projetos

Estratégias

Aula interativa, com a participação dialógica do aluno, trabalho individual, em dupla e em grupos, valorização do cotidiano escolar, roda de leitura, centrado no refletir e fazer.

Recursos

Livro didático, dicionário, textos diversos, internet, livros de literatura infanto-juvenil, sala de leitura e sala de informática.

Avaliação

Produção de textos, construção de quadro síntese, reescrita de crônicas, avaliação contínua e processual.

4º bimestre

Conteúdos gerais

Discurso artístico: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros narrativos articulados por projetos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Construção de projeto artístico

Estudos linguísticos

- Questões ortográficas
- Acentuação
- Pronomes
- Tempos e modos verbais
- Discursos direto e indireto
- Figuras de linguagem
- Pontuação
- Adjetivos e locuções adjetivas
- Advérbio e locuções adverbiais

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de tipologias e gêneros narrativos articulados por projeto artístico

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Língua Portuguesa

Competência e habilidade

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia narrativa, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em histórias, romances, contos, crônicas e outros gêneros de tipologia predominantemente narrativa, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Reconhecer no texto indícios de intencionalidade do autor
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Posicionar-se como agente de ações que contribuem para sua formação como leitor, escritor e ator em uma dada realidade
- Refletir sobre os critérios de seleção/leitura de livros, ampliando-os ou modificando-os a partir de discussões coletivas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar problemas a partir da observação da realidade
- Reconhecer elementos conotativos

Estratégias

Aula interativa, com a participação dialógica do aluno, trabalho individual, em dupla e em grupos, valorização do cotidiano escolar, roda de leitura, centrado no refletir e fazer.

Recursos

Livro didático, dicionário, textos diversos, internet, livros de literatura infanto-juvenil, conjunto de imagens, aparelho de som, CD, televisão, DVD, sala de leitura.

Avaliação

Produção de textos, discussão coletiva, elaboração de quadro organizativo, reescrita de crônicas, avaliação contínua e processual.

Projetos

Histórias que a vovó contava

Café Literário

Resgate “Hinos”

Referências

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e currículo do Estado de São Paulo.

MATEMÁTICA

Bimestre

1. Objetivos gerais

Revisar as quatro operações básicas

Reconhecer as formas geométricas

Diferenciar prismas e pirâmide

Efetuar a operação inversa

Decompor um número natural nas diversas classes e ordens que o compõe;

Compreender a ideia de múltiplo e divisor de um número natural;

Calcular o MMC e MDC

Ser capaz de identificar se um número é primo ou não;

- #### **2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);**

3. Conteúdos

Operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão)

Polígonos e poliedros

Estrutura do sistema de numeração decimal; agrupamentos e contagens; valor posicional;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Múltiplos de um número natural; mínimo múltiplo comum; divisores e divisibilidade de um número natural; máximo divisor comum; números primos; decomposição em fatores primos;

Representação fracionária; medidas; números mistos;

Habilidades e competências

Efetuar contagens em bases diferentes de decimal; decompor um número natural nas unidades das diversas ordens; compreender os significados das operações básicas; Reconhecer elementos geométricos que podem caracterizar uma figura espacial, Compreender a ideia de múltiplo comum entre dois ou mais números naturais; determinar os divisores de um número natural; resolver problemas envolvendo a ideia de mínimo múltiplo comum ou máximo divisor comum; identificar se um número é primo ou não; decompor um número em seus fatores primos;

Reconhecer as frações e suas representações.

4. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Utilização das sequências didáticas propostas pela Secretaria de Educação: Atividades envolvendo números naturais, polígonos e poliedros; Retomada das quatro operações onde os alunos apresentaram para turma as estratégia e modo de resolução;

Atividade prática de contagem em bases diferentes; resolução de problemas envolvendo as quatro operações básicas; sessões de cálculo mental e discussão de estratégias de operação; conhecer procedimentos de cálculo mental.

Obtenção de múltiplos e divisores, obtenção de números primos; resolução de problemas envolvendo a noção de mínimo múltiplo comum ou máximo divisor comum;

Texto orientador de aula sobre a relação entre frações e língua materna, suas representações no cotidiano. ‘

5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.

Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral e Recuperação.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2º Bimestre

1. Objetivos gerais

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
Conteúdos

Habilidades e competências

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Utilização das sequências didáticas propostas pela Secretaria de Educação:
Atividades envolvendo números naturais, polígonos e poliedros;
Retomada das quatro operações onde os alunos apresentaram para turma as estratégia e modo de resolução;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.

Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral e Recuperação.

Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Os conteúdos serão abordados de forma mais concreta possível. Observando o avanço e aumento os níveis de dificuldades.

As adaptações dos conteúdos serão realizadas conforme as possibilidades. Tendo com parceria a professora da sala de recursos.

3º Bimestre

1. Objetivos gerais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
Conteúdos

Habilidades e competências

3. **Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);**

Utilização das sequências didáticas propostas pela Secretaria de Educação:
Atividades envolvendo números naturais, polígonos e poliedros;
Retomada das quatro operações onde os alunos apresentaram para turma as estratégia e modo de resolução; ‘

4. **Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.**

A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos. Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral e Recuperação.

Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Os conteúdos serão abordados de forma mais concreta possível. Observando o avanço e aumento os níveis de dificuldades.

As adaptações dos conteúdos serão realizadas conforme as possibilidades. Tendo com parceria a professora da sala de recursos.

4º Bimestre

1. Objetivos gerais
2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
Conteúdos

Habilidades e competências

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP**

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Utilização das sequências didáticas propostas pela Secretaria de Educação:
Atividades envolvendo números naturais, polígonos e poliedros;
Retomada das quatro operações onde os alunos apresentaram para turma as estratégias e modo de resolução;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.

Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral e Recuperação.

Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Os conteúdos serão abordados de forma mais concreta possível. Observando o avanço e aumento os níveis de dificuldades.

As adaptações dos conteúdos serão realizadas conforme as possibilidades. Tendo com parceria a professora da sala de recursos.

ARTE

1ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Entender o conceito de tridimensional nas linguagens da arte
- Apreciar diferentes formas de arte
- Conhecer as linguagens da arte e seus conceitos

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Tridimensionalidade na arte
- Linguagem das artes visuais
- Linguagem do teatro
- Linguagem da dança
- Linguagem da música

- Diferenciar tridimensional do bidimensional

Entender os conceitos de cada linguagem da arte

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- Fazer leitura de imagem, destacando o conceito da tridimensionalidade
- Experimentar as linguagens da arte através de jogos e do lúdico
- Utilizar projeção de slides e pesquisas na sala de informática
- Ouvir e apreciar músicas

● 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- Ações expressivas dos alunos;
- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 6. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

2ºBimestre

- Objetivos gerais
 - Compreender a arte no espaço e no tempo
 - Construir o conceito de cenografia e planta baixa
 - Experimentar e apreciar a dança prestando atenção no espaço
 - Apreciar e criar obras de arte em diferentes espaços, de diferentes formas
 - Ouvir e apreciar a música e o silêncio, entender que o silêncio faz parte da música
-
- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
 - O espaço no território da arte
 - Cenografia, planta baixa, espaço cênico
 - O espaço nas diferentes formas de dança
 - Escultura, instalação e o espaço na arte
 - Audição de música



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Reconhecer, interpretar e estabelecer diferenciações entre as linguagens artísticas tendo o espaço como foco
 - Desenvolver as percepções visual, sonora, espacial e cinestésica na leitura e na criação de arte.
 - Operar o pensamento analítico na distinção dos modos de utilizar o espaço nas diferentes linguagens da arte no decorrer do tempo
3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Utilizar as mídias para mostrar a arte no decorrer do tempo e no espaço
 - Apreciar cenários e adereços cênicos, criar plantas baixas
 - Experimentar os espaços da sala ou da escola na criação de movimentos, assistir a vídeos de dança
 - Utilizar rádio e cd para ouvir músicas de diferentes tipos e sonoridades.
4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- Ações expressivas dos alunos;
 - Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita
5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno
6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
7. Referencias:
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo
- 3ºBimestre
- 1.Objetivos gerais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Compreender o uso da luz como ferramenta da arte, assim como o seu uso nas linguagens da arte

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
 - Luz e sombra nas linguagens da arte
 - A luz na dança
 - A luz que ilumina a cena do teatro
 - O uso da luz nas artes visuais
 - A música e os sons
 - Operar a luz como elemento, ferramenta e matéria na arte
 - Perceber a dimensão simbólica da luz como geradora de sentido e de múltiplas significações na arte
 - Compreender luz e sombra como qualidades estéticas e expressivas na obra de arte
- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
 - Privilegiar a construção de conceitos em arte;
 - Fazer uso de suportes e ferramentas variados;
 - Fazer uso das mídias para conhecer o teatro de objetos e na apreciação de danças;
 - Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
 - Ações expressivas dos alunos;
 - Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita
- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
 - Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

4ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Experimentar a arte ao acaso,
- Apreciar a arte nas diferentes linguagens,
- Criar e apreciar a criação do colega;
- Estimular o repertório cultural dos alunos.

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
- Processo de criação;
- Improvisação;
- Corpo perceptivo, intuição;
- Experimentação, produção,
- Linguagens da arte e procedimentos criativos;
- Distinguir a improvisação do acaso, do lúdico e do espontâneo;
- Operar com percursos de experimentação nos processos de criação;
- Refletir sobre a produção artística realizada durante o ano;
- Mapear conceitos estudados em arte
- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Através do registro no portfólio, construir conceitos em arte;
- Usar materiais diferentes na produção em arte;
- Fazer uso das mídias para enriquecer a aula;
- Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Ações expressivas dos alunos;

- Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita
-
- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno
-
- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
-
- 7. Referencias:
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

HISTÓRIA

- 1. Objetivos gerais:**
analisar, identificar, interpretar, compreender.
- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);**

Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade. Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo. Identificar a existência das diferentes linguagens das fontes históricas. Reconhecer a África como o lugar de surgimento da humanidade a partir de dados e vestígios arqueológicos. Estabelecer relações



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

entre a ação humana e as transformações do espaço natural Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à transformação e/ou destruição das sociedades indígenas.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Livro didático, internet, revista, documentários e filmes.

4.Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Dissertativa

INGLÊS

Disciplina: LEM Inglês

Objetivos a serem alcançados em cada disciplina;

Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica e o Currículo do Estado de São Paulo);

Conteúdo:

1ºBimestre

CONTEÚDO

- Cumprimentos e despedidas.
- Identificação pessoal: nome, idade, endereço e telefone.
- Números em língua inglesa Gêneros para leitura e escrita.
- Fichas de cadastro e formulários (identificação de dados)
- Produção: cartão de identificação escolar.

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES

- Ler, compreender, analisar e interpretar: mapas, placas indicativas de avisos sobre serviços e espaços públicos, tabelas de horário, piadas, adivinhas, diálogos e verbetes de dicionário, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.
- Identificar os elementos da estrutura composicional dos gêneros citados.
- Reconhecer informações em um verbete de dicionário e localizar o significado de palavras.
- Reconhecer mensagens verbais e não verbais com base na leitura de placas de avisos.
- Reconhecer o uso apropriado das formas verbais there is/isn't; there are/aren't.
- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema.
- Produzir texto descritivo com base em um tema.

2ºBimestre

CONTEÚDO

- Reconhecimento de palavras estrangeiras em nomes de lugares, marcas de produtos, equipamentos, jogos, internet etc.
- Análise de palavras estrangeiras presentes no cotidiano, sua origem e adaptação em língua materna Gêneros para leitura e escrita.
- Leitura de portadores de textos impressos que tenham palavras estrangeiras (camisetas, embalagens, manuais, cartões de jogos).
- Produção: pôsteres sobre a presença da língua inglesa no cotidiano

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES

- Ler, compreender, analisar e interpretar: fichas e cartões de identificação, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.
- Reconhecer empréstimos linguísticos.
- Identificar semelhanças entre informações apresentadas em diferentes textos.
- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais.
- Reconhecer os usos do tempo verbal presente contínuo em contraste com o presente simples.

3ºBimestre

CONTEÚDO

- Descrição da escola.
- Denominação de objetos (caneta, lápis, mochila) e móveis escolares (carteira, cadeira, lousa).
- Denominação dos espaços da escola (sala dos professores, sala de aula, biblioteca) e dos profissionais que nela atuam (inspetor, secretária, diretor, professor) Gêneros para leitura e escrita.
- Descrições de espaços escolares, de organograma de escola, de plantas de fachadas ou outros espaços de escola Produção: cartaz com ilustração de espaços da escola e da sala de aula com sequência de nomes escritos e eventual proposta de reorganização do espaço.

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES

- Ler, compreender, analisar e interpretar: guias e folhetos informativos e turísticos, calendários, tabelas de horário, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema.
- Produzir informe e folheto informativo.

4ºBimestre

CONTEÚDO

- Denominação de diferentes tipos de moradia.
- Relação entre ilustração e descrição de diferentes tipos de moradia.
- Denominação de espaços de uma casa e dos itens de mobília mais comuns.
- Adjetivos usados para descrever casas e seus espaços Gêneros para leitura e escrita.
- Descrições de diferentes moradias, de plantas baixas de empreendimentos imobiliários etc.
- Produção: planta baixa de uma casa contendo itens de mobília, com os cômodos e móveis identificados

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES

- Ler, compreender, analisar e interpretar: entrevistas, perfis on-line, conversas em salas de bate-papo (internet), piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.
- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Agrupar palavras e expressões em categorias de acordo com um determinado tema.
- Reescrever em inglês padrão mensagens originalmente escritas em línguas.
- Simular a produção de perfil pessoal para uma comunidade virtual.

Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Estratégias de Ensino:

- Aproximar o conteúdo à realidade do aluno.
- Apresentar estratégias de leitura para facilitar a compreensão dos textos.
- Trabalhar com música e cantores ícones ao público-alvo.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Direcionar pesquisas.
- Exposição de tópicos gramaticais para compreensão das estruturas.

Recursos:

- Livros didáticos disponíveis na Unidade Escolar.
- Letras de música.
- Jornais e revistas.
- Filmes

- Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- Desempenho diário nas atividades.
- Trabalhos.
- Apresentação de Trabalhos.
- Avaliação bimestral.

Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Todas as atividades realizadas serão formatadas de acordo com a realidade da turma. Os alunos, com maior dificuldade na realização das atividades propostas, serão atendidos e avaliados individualmente respeitando as limitações e o tempo de assimilação de cada educando.

Referencias:

Currículo do Estado de São Paulo Disciplina: L.E.M Inglês

EDUCAÇÃO FISICA

1. Objetivos gerais

Favorecer o processo de formação humana valorizando não só o domínio do conhecimento, habilidades e competências, mas também, a formação estética, política e ética do educando tornando-se assim um processo integral da formação humana, através de atividades, na maioria das vezes prática, tirando o aluno de sua rotina. Proporcionar ao aluno a descoberta do seu próprio corpo, a interação social, o respeito ao próximo, o desenvolvimento da cidadania e manutenção da saúde. Formar um aluno autônomo, crítico e criativo, com sólido conhecimento da Cultura Corporal de Movimento.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

Conteúdos, Habilidades/Competências:

1º Bimestre

Conteúdos:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Jogo e esporte: competição e cooperação. Jogos populares, cooperativos e pré-desportivos. Esporte coletivo: princípios gerais. Ataque. Defesa. Circulação da bola. Organismo humano, movimento e saúde – Capacidades físicas: noções gerais. Agilidade, velocidade e flexibilidade. Alongamento e aquecimento.

Habilidades/Competências:

Identificar diferentes tipos de jogos. Reconhecer, nos diferentes tipos de jogos, seus significados socioculturais. Valorizar jogos tradicionais da comunidade e do país. Identificar semelhanças e diferenças entre jogo e esporte. Identificar princípios de competição e cooperação em diferentes tipos de jogos. Identificar semelhanças e diferenças entre jogo e esporte. Identificar, nos diferentes tipos de jogos, seus significados socioculturais. Identificar princípios de competição e cooperação em diferentes tipos de jogos. Identificar alguns princípios comuns do esporte coletivo. Identificar semelhanças e diferenças entre jogo e esporte. Identificar princípios de competição e cooperação em diferentes tipos de jogos. Identificar alguns princípios comuns do esporte coletivo. Identificar as capacidades físicas de velocidade, agilidade e flexibilidade presentes nas atividades do cotidiano e em algumas manifestações da Cultura de Movimento. Reconhecer a importância e as características do aquecimento. Reconhecer a importância do alongamento para o organismo humano. Relacionar as capacidades físicas de velocidade, agilidade e flexibilidade com as práticas de aquecimento e alongamento.

2º Bimestre

Conteúdos:

Esporte – Modalidade coletiva: futebol ou handebol. Princípios técnicos e táticos. Principais regras. Processo histórico. Organismo humano, movimento e saúde – Capacidades físicas: noções gerais. Resistência e força. Postura.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

As aulas serão teóricas e práticas, de acordo com o conteúdo do momento, promovendo a discussão e privilegiando a participação dos alunos em todas as aulas.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos. Procedimento formativo e processual, através da observação contínua abrangendo ações e atitudes, como participação, interesse e envolvimento nas atividades de aprendizagem e com olhar atento para novas informações que podem ser descobertas acerca do aluno. A avaliação dos alunos com deficiência será feita de acordo com as potencialidades e os conhecimentos adquiridos por eles,



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

considerando o quanto conseguiram avançar, respeitando os limites que cada um apresenta.

5. Projetos: Torneios esportivos
6. Referencias:
Currículo Oficial do Estado de São Paulo;
Guia de Transição.

GEOGRAFIA

1ºBIMESTRE

CONTEÚDO

Paisagem

O tempo da natureza

- Os objetos naturais

O tempo histórico

- Os objetos sociais

A leitura de paisagens

Escalas da Geografia

As paisagens captadas pelos satélites

- Extensão e desigualdades

Memória e paisagens

As paisagens da Terra.

2ºBIMESTRE

CONTEÚDO

O mundo e suas representações

Exemplos de representações

- Arte e fotografia

Introdução à história da cartografia

A linguagem dos mapas

Orientação relativa

- A rosa dos ventos

Coordenadas geográficas

Os atributos dos mapas

Mapas de base e mapas temáticos

Representação cartográfica

- Qualitativa e quantitativa

3ºBIMESTRE

CONTEÚDO



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

A história da Terra e os recursos minerais
A água e os assentamentos humanos
Natureza e sociedade na modelagem do relevo
O clima, o tempo e a vida humana

4º BIMESTRE CONTEÚDO

As atividades econômicas e o espaço geográfico

Os setores da economia e as cadeias produtivas.

A agropecuária e os circuitos do agronegócio

A sociedade de consumo.

CIÊNCIAS

1- OBJETIVOS GERAIS

É formar para a vida, tratar do mundo do aluno, deste mundo contemporâneo, em rápida transformação, em que o avanço da ciência e da tecnologia promove conforto e benefício, mas ao mesmo tempo mudanças na natureza, com desequilíbrios e destruições muitas vezes irreversíveis. É esse mundo real e atual que deve ser compreendido na escola, por meio do instrumental Científico; e é nele que o aluno deve participar e atuar.

2- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1º- bimestre

Vida e ambiente

- Meio ambiente / Ambiente natural.
- Os seres vivos e os fatores não vivos do ambiente.
- Tipos de ambiente e de especificidade, como caracterização, localização geográfica, biodiversidade, proteção e conservação dos ecossistemas brasileiros.
- O ar, a água, o solo e a interdependência dos seres vivos.
- O ciclo hidrológico do planeta.
- A formação dos solos e a produção de alimentos.
- O fluxo de energia nos ambientes e ecossistemas – transformação da energia luminosa do Sol em alimento.
- Relações alimentares – produtores, consumidores e decompositores.

• **2º- bimestre**

Ciência e tecnologia

- Materiais no cotidiano e no sistema produtivo / Fontes, obtenção e uso de materiais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Visão geral de propriedades dos materiais, como cor, dureza, brilho, temperaturas de fusão e de ebulição, permeabilidade e suas relações com o uso dos materiais no cotidiano e no sistema produtivo
- Reconhecimento de fontes, obtenção e propriedades da água e seu uso residencial, agropecuário, industrial, comercial e público
- Minerais, rochas e solo – Características gerais e importância para a obtenção de materiais como metais, cerâmicas, vidro, cimento e cal
- Materiais obtidos de vegetais
- A fotossíntese e seus produtos
- A tecnologia da madeira – produtos de sua transformação, como carvão vegetal, fibras e papel
- Consequências ambientais do desmatamento indiscriminado; importância da reciclagem do papel
- Tecnologia da cana – açúcar e álcool

3º- bimestre

Ser humano e saúde

- Qualidade de vida
- A saúde individual, coletiva e ambiental
- Poluição do ar e do solo: fontes e efeitos sobre a saúde
- O que é poluição
- Os automóveis e a poluição do ar
- A agricultura intensiva e a transformação da paisagem original
- Agricultura convencional x agricultura orgânica
- Defensivos agrícolas e a poluição do solo
- A poluição da água e a importância do saneamento básico
- Tratamento da água e do esgoto
- O uso consciente da água
- Caracterização e prevenção de doenças transmitidas por água contaminada
- A produção de resíduos e o destino dos materiais no ambiente
- A coleta e os destinos do lixo: coleta seletiva, lixões, aterros, incineração, reciclagem e
- Reaproveitamento de materiais
- O consumo consciente e a importância dos 3Rs (reduzir, reutilizar e reciclar)

4º- bimestre

Terra e Universo

- Planeta Terra
- Características e estrutura
- Dimensão e estrutura do planeta Terra
- Representações da Terra – lendas, mitos e crenças religiosas
- Representações de nosso planeta – fotos, planisférios e imagens
- Estimativas do tamanho
- Modelo da estrutura interna e medidas que o sustentam



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Modelos de fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis
- Modelos de placas tectônicas Rotação da Terra
- A rotação e as diferentes intensidades de iluminação solar
- Ciclo dia/noite e sombra como medida do tempo
- Medidas de tempo do cotidiano e em pequenos e grandes intervalos
- Evolução nas medidas do tempo – relógios de água e de areia, mecânicos e eletrônicos
- Ciclo dia/noite e atividade humana e animal
- Fusos horários e saúde
-

3-COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO COMPONENTE CURRICULAR

- Construir e aplicar o conceito de que os seres vivos estão relacionados aos ambientes em que são encontrados
- Identificar, em ambientes (ou em textos descritivos de ambientes), elementos essenciais à manutenção da vida dos organismos que neles se desenvolvem
- Reconhecer, em textos ou figuras, os seres vivos e os fatores não vivos de um determinado ambiente
- Descrever, com base na observação de figuras e ilustrações, animais e vegetais típicos dos principais ecossistemas brasileiros: Floresta Amazônica, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pantanal, Campos Sulinos (Pampas)
- Associar figuras ou ilustrações de animais e vegetais representativos da biodiversidade brasileira aos seus respectivos ecossistemas
- Reconhecer a presença, em cadeias e teias alimentares, de produtores, consumidores e decompositores
- Ler e interpretar imagens e modelos representativos do planeta Terra, fazendo estimativas de suas dimensões
- Reconhecer a diversidade histórico-cultural das representações da Terra elaboradas em diferentes épocas e por diferentes culturas
- Pesquisar e comparar representações do planeta Terra em diferentes épocas, culturas e civilizações
- Identificar representações da Terra em fotos, planisférios e imagens televisivas
- Reconhecer e identificar as principais características físicas, a composição e a estrutura interna da Terra
- Indicar e caracterizar medidas que reduzem a poluição ambiental do ar, das águas e do solo
- Identificar e caracterizar os elementos que entram na composição do solo, reconhecendo os tipos mais adequados ao cultivo de vegetais
- Identificar as doenças humanas transmitidas por água contaminada e as formas de preveni-las
- Reconhecer a importância do saneamento público (tratamento da água e do esgoto) e sua relação com a prevenção e promoção da saúde
- Identificar e caracterizar as principais fases no tratamento da água, com base em textos, esquemas ou situações experimentais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Reconhecer medidas que possam reduzir o consumo individual e coletivo de água
- Identificar e caracterizar os principais métodos de coleta e de destinação do lixo
- Identificar e argumentar sobre as vantagens e desvantagens dos principais métodos de coleta e de destinação de lixo, tendo como parâmetro a preservação ambiental e a saúde coletiva
- Identificar as condições que facilitam (ou dificultam) o processo da reciclagem do lixo, bem como as vantagens ambientais do reaproveitamento dos materiais nele presentes
- Identificar características dos materiais, utilizando-as para classificá-los de acordo com suas propriedades específicas
- Reconhecer usos de diferentes materiais no cotidiano e no sistema produtivo, com base em textos e ilustrações
- Identificar e caracterizar os múltiplos usos da água, reconhecendo as propriedades que permitem que ela seja usada dessa ou daquela maneira
- Reconhecer aspectos relevantes no uso e na preservação da água, como a manutenção da vida e a produção de alimentos
- Identificar e caracterizar os métodos de obtenção para os materiais mais comumente utilizados em nosso cotidiano (metais, plásticos etc.)
- Identificar e caracterizar as modificações sofridas pelos materiais mais comumente utilizados em nosso cotidiano, como metais, plásticos etc., para constituírem produtos diversos (parafusos, máquinas, lâminas etc.)
- Distinguir recursos renováveis de não renováveis
- Reconhecer medidas que concorram para o uso racional de recursos materiais
- Identificar as principais substâncias envolvidas na fotossíntese, reconhecendo o papel desse processo na sobrevivência dos vegetais e dos animais
- Identificar e caracterizar as principais consequências ambientais do desmatamento
- Propor estratégias para resolver o problema do desmatamento associado à produção de papel com emprego de madeira
- Indicar e caracterizar processos de separação de corantes e óleos a partir de substâncias produzidas por vegetais
- Indicar e caracterizar o uso da madeira como matéria-prima para a obtenção de papel, de carvão vegetal e para a indústria de móveis
- Identificar e caracterizar as consequências do uso indiscriminado da madeira.
- Elaborar argumentos consistentes para debater e enfrentar situações-problema relativas ao uso do álcool como combustível
- Identificar vantagens e desvantagens do processo de produção em escala do álcool combustível
- Representar em escala, por meio de desenhos e esquemas, as diferentes camadas da Terra
- Reconhecer, em textos ou ilustrações, os modelos científicos que explicam a ocorrência
- de fenômenos naturais, como terremotos, vulcões e tsunamis



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Associar diferentes intensidades de iluminação solar ao movimento de rotação da Terra
- Observar sombras de objetos variados, como edifícios, árvores, postes e pessoas, e associar suas formas e seus tamanhos às posições do Sol ao longo do dia
- Relacionar o ciclo dia/noite e posições observadas do Sol com o movimento de rotação da Terra
- Calcular e realizar medidas de tempo do cotidiano e de pequenos e grandes intervalos de tempo
- Localizar historicamente e comparar diferentes medidores de tempo, como relógios de sol, de água, de areia, mecânicos e elétricos
- Organizar e registrar informações sobre a duração do dia em diferentes épocas do ano e sobre os horários de nascimento e ocaso do Sol
- Realizar observações e formular hipóteses sobre o movimento aparente do Sol para explicar o ciclo dia/noite, registrando-as por meio de desenhos, esquemas ou textos.
- Compreender e explicar por que os polos terrestres são mais frios do que as regiões equatoriais, com base em ilustrações e modelos explicativos do movimento aparente do Sol
- Identificar, em um mapa-múndi, horários em localidades que ficam em diferentes fusos, reconhecendo o impacto desse sistema sobre a vida humana.

4- METODOLOGIA DE ENSINO

- Aula expositiva, dialogada, ilustrada com recursos audiovisuais, seminário, leitura e discussão de textos, demonstração (prática realizada pelo Professor), laboratório (prática realizada pelo aluno), trabalho de campo, trabalho em grupo, trabalho individual, execução de pesquisa e etc.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Livro didático;
- Recurso de áudio;
- Filmes;
- Mural da escola;
- Músicas;
- Trabalho extraclasse;
- Pesquisa de campo;
- Sala de informática;
- Biblioteca;
- Autoavaliação;
- Jornais e revistas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- A avaliação será diagnóstica (sondagem), Formativa (avaliação sob diversas habilidades) e Somativa (identificando, de forma registrada, a absorção das situações de aprendizagem conforme conteúdos trabalhados em cada uma delas, durante cada bimestre), realizada através de provas dissertativas e /ou objetivas, trabalhos teórico-práticos em grupo e/ou individual, lição de casa e outros definidos pelo professor. Cada critério terá peso 10. As notas serão numéricas de 1 a 10.

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

- Reconhecer, em textos ou figuras, os seres vivos e os fatores não vivos de um determinado ambiente; Descrever, com base na observação de figuras e ilustrações, animais e vegetais típicos dos principais ecossistemas brasileiros: Floresta Amazônica, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pantanal, Campos Sulinos (Pampas); Reconhecer e identificar as principais características físicas, a composição e a estrutura interna da Terra;
- Identificar e caracterizar os principais métodos de coleta e de destinação do lixo; relacionar o ciclo dia/noite e posições observadas do Sol com o movimento de rotação da Terra; indicar e caracterizar o uso da madeira como matéria-prima para a obtenção de papel, de carvão vegetal e para a indústria de móveis;
- Identificar e caracterizar as consequências do uso indiscriminado da madeira.

- **PROJETOS**

Higiene pessoal.

Leitura de revistas, textos científicos.

REFERENCIAS

Currículo do Estado de São Paulo/ Livro Didático, Matriz de Avaliação Processual e livro didático.

1.2 - SETIMO ANO

DISCIPLINA: Educação Física

I- Objetivos da Disciplina:

Favorecer o processo de formação humana valorizando não só o domínio do conhecimento, habilidades e competências, mas também, a formação estética, política e ética do educando tornando-se assim um processo integral da formação humana, através de atividades, na maioria das vezes prática, tirando o aluno de sua rotina. Proporcionar ao aluno a descoberta do seu próprio corpo, a interação social, o respeito ao próximo, o desenvolvimento da cidadania e manutenção da saúde. Formar



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

um aluno autônomo, crítico e criativo, com sólido conhecimento da Cultura Corporal de Movimento.

II- Conteúdos, Habilidades/Competências:

1º Bimestre

Conteúdos:

Esporte – Modalidade individual: atletismo (corridas e saltos). Princípios técnicos e táticos. Principais regras. Processo histórico. Atividade rítmica – Manifestações e representações da cultura rítmica nacional. Danças folclóricas/regionais. Processo histórico. A questão do gênero. Organismo humano, movimento e saúde – Capacidades físicas: aplicações no atletismo e na atividade rítmica.

Habilidades/Competências:

Conhecer e identificar variações em formas, ritmos e intensidades de corridas conforme a distância a ser percorrida. Identificar a importância da corrida em atividades da vida diária. Identificar alterações ocorridas no processo de evolução técnica das corridas rasas, relacionando-as com os resultados alcançados na atualidade. Compreender a importância do trabalho em equipe. Identificar alguns princípios técnicos das provas de corridas rasas. Analisar e relacionar informações sobre corridas rasas. Conhecer e compreender as diferentes modalidades de saltos. Perceber a relação entre a velocidade de deslocamento e aproximação e a realização dos diferentes saltos. Identificar os princípios técnicos básicos relacionados às provas de salto. Analisar e relacionar informações sobre as provas de salto. Compreender o processo histórico das manifestações e representações da cultura rítmica nacional. Criar e identificar atividades rítmicas que contemplem diferentes sentidos e intencionalidades. Perceber, compreender e valorizar de maneira não preconceituosa e discriminatória as características das diferentes manifestações rítmicas nacionais e regionais. Analisar a questão do gênero presente na dança. Identificar as capacidades físicas nas provas de corridas e saltos do atletismo. Identificar as capacidades físicas nas manifestações rítmicas nacionais. Intervir nas práticas do atletismo (corridas e saltos) e nas danças regionais com a aplicação dos conhecimentos sobre as capacidades físicas. Identificar alguns exercícios específicos que mobilizem as capacidades físicas mencionadas no atletismo e nas danças folclóricas e regionais. Compreender que o conhecimento sobre as capacidades físicas pode auxiliar na realização mais qualificada das provas de atletismo e nas manifestações rítmicas.

2º Bimestre

Conteúdos:

Esporte – Modalidade coletiva: basquetebol ou voleibol: Princípios técnicos e táticos. Principais regras. Processo histórico. Organismo humano, movimento e saúde – Capacidades físicas: aplicações em esportes coletivos.

Habilidades/Competências:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Compreender as principais regras e o processo histórico da modalidade esportiva basquetebol. Identificar a dinâmica básica do basquetebol como esporte coletivo. Identificar e aplicar em situações-problema os princípios técnico-táticos do basquetebol. Compreender a dinâmica tática do basquetebol. Valorizar o conhecimento dos sistemas de jogo e táticas como fator importante para a prática do basquetebol. Identificar as capacidades físicas envolvidas no basquetebol. Relacionar alguns exercícios específicos com as capacidades físicas mencionadas no basquetebol. Relacionar conhecimento e treinamento de capacidades físicas a uma participação mais qualificada no basquetebol.

III- Metodologia/Estratégias:

As aulas serão teóricas e práticas, de acordo com o conteúdo do momento, promovendo a discussão e privilegiando a participação dos alunos em todas as aulas.

IV- Recursos:

Jornal e revistas, giz, trena.

Corda elástica ou comum, bolas de borracha, arcos ou bambolês, colchonetes.

Aparelho de CD/DVD, CDs e DVDs de músicas típicas.

Bolas de diferentes modalidades;

Computador com acesso à internet;

Rede de voleibol, canetas e folhas de sulfite;

Cones e barbante;

Cronômetro, computador com acesso à internet.

V- Avaliação:

Procedimento formativo e processual, através da observação contínua abrangendo ações e atitudes, como participação, interesse e envolvimento nas atividades de aprendizagem e com olhar atento para novas informações que podem ser descobertas acerca do aluno. A avaliação dos alunos com deficiência será feita de acordo com as potencialidades e os conhecimentos adquiridos por eles, considerando o quanto conseguiram avançar, respeitando os limites que cada um apresenta.

Referências Bibliográficas:

1. Currículo Oficial do Estado de São Paulo;
2. Guia de Transição.

DISCIPLINA: Ciências

1. Objetivos gerais

- Compreender a Ciência como um processo de produção de conhecimento e uma atividade essencialmente humana;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive;
- Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica;
- Compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, distinguindo benefícios e riscos à vida e ao ambiente;
- Compreender a saúde como bem individual e comum que deve ser promovido pela ação coletiva;
- Reconhecer e utilizar diferentes linguagens - verbal, escrita, corporal, artística - para descrever, representar, expressar e interpretar fenômenos e processos naturais ou tecnológicos;
- Combinar leituras, observações, experimentações, registros, etc., para a coleta, a organização, a comunicação e a discussão de fatos e informações;
- Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados à energia, à matéria, à transformação, ao espaço, ao tempo, ao sistema, ao equilíbrio e à vida;
- Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais, a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes de sentido cultural e social, desenvolvidos no aprendizado escolar;
- Valorizar o trabalho em grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção coletiva do conhecimento.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1º BIMESTRE – Conteúdos previstos:

O Sol, a Lua, os planetas, as estrelas e as galáxias;

Localização de estrelas e constelações;

Cultura e constelações;

Movimentos dos astros relativos à Terra – de leste a oeste e a identificação da direção norte/sul Elementos do Sistema Solar;

O Sol e os planetas no espaço;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Forma, tamanho, temperatura, rotação, translação, massa e atmosfera dos integrantes do Sistema Solar;

Distâncias e tamanhos na dimensão do Sistema Solar e representação em escala;

Habilidades pretendidas:

Ler e interpretar informações relacionadas ao céu apresentadas em diferentes linguagens, como música, dicionário, desenhos, textos e cartas celestes;

Descrever e/ou interpretar relatos de fenômenos ou de acontecimentos que envolvam conhecimentos a respeito do céu;

Diferenciar fenômenos astronômicos de fenômenos não astronômicos;

Identificar os pontos cardeais, com base em bússola caseira ou tomando como referência o movimento aparente do Sol;

Reconhecer e utilizar as coordenadas para localizar objetos no céu;

Observar e identificar algumas constelações no céu e em cartas celestes;

Reconhecer e empregar linguagem científica na denominação de astros, como planeta, planeta anão, asteroides, satélites, cinturão de asteroides etc;

Comparar tamanhos e distâncias relativas entre astros pertencentes ao Sistema Solar, com base em figuras e ilustrações;

Construir um modelo em escala do Sistema Solar, interpretando as relações entre tamanho e distância dos astros que o integram;

Expressar de forma textual ideias, percepções e impressões a respeito das grandes dimensões do Sistema Solar em relação à pequena parcela ocupada pela Terra;

Reconhecer a construção do conhecimento científico relativo às observações do céu como um processo histórico e cultural, com base na análise de textos e/ou modelos.

Expectativa de aprendizagem para aluno com deficiência:

- Conhecer o sistema solar e identificar as características dos planetas;
- Compreender que os dias e noites são consequências do movimento de rotação da Terra;
- Compreender que as estações do ano são consequências do movimento de translação da Terra.

Estratégia/atividade para o aluno com deficiência:

- Fazer pesquisas coletivas e individuais na internet para os alunos aprimorarem seus conhecimentos;
- Confeccionar um sistema solar para a turma;
- Estimular a criatividade através de pintura, construção de maquetes e cartazes.

2º BIMESTRE – Conteúdos previstos:

Origem da vida – teorias, representações e cultura;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Evolução – transformações dos seres vivos ao longo do tempo;
- Fósseis – registros do passado Características básicas dos seres vivos
- Organização celular;
- Subsistência – obtenção de matéria e energia e transferência de energia entre seres vivos;
- Reprodução
- Classificação – agrupar para compreender a enorme variedade de espécies
- Os reinos dos seres vivos
- Causas e consequências da extinção de espécies Diversidade da vida animal
- A distinção entre esqueleto interno e esqueleto externo
- Animais com e sem coluna vertebral
- Aspectos comparativos dos diferentes grupos de vertebrados
- Aspectos comparativos dos diferentes grupos de invertebrados
- Diversidade das plantas e dos fungos
- Aspectos comparativos dos diferentes grupos de plantas
- As funções dos órgãos vegetais
- A reprodução dos vegetais – plantas com ou sem flores
- O papel das folhas na produção de alimentos – fotossíntese
- Características gerais dos fungos
- Habilidades pretendidas:
 - Ler e interpretar diferentes representações sobre a origem da vida, expressas em textos de natureza diversa;
 - Relacionar as informações presentes em textos que tratam da origem dos seres vivos com os contextos em que foram produzidos;
 - Confrontar interpretações diversas dadas ao fenômeno do surgimento da vida no planeta, comparando diferentes pontos de vista, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados;
 - Reconhecer que os fósseis são evidências da evolução dos seres vivos, com base em textos e/ou ilustrações;
 - Reconhecer a organização celular como uma característica fundamental das formas vivas;
 - Identificar e caracterizar as funções vitais básicas das formas vivas;
 - Representar estruturas celulares básicas por meio da construção de modelos tridimensionais;
 - Utilizar conceitos biológicos na caracterização de seres vivos: unicelular, pluricelular, autótrofo e heterótrofo, entre outros;
 - Comparar diferentes critérios que podem ser utilizados na classificação biológica;
 - Ler e interpretar diferentes informações referentes à extinção das espécies em textos, gráficos e ilustrações;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Construir, apresentar e reconhecer argumentação plausível para a defesa da preservação da biodiversidade;
Identificar e explicar as principais causas de destruição dos ecossistemas;
Reconhecer a importância da biodiversidade para preservação da vida, destacando de que maneira ela pode ser ameaçada por condições climáticas e pela intervenção humana;
Identificar e descrever as principais adaptações dos animais, plantas e fungos aos ambientes em que vivem, com base em textos e/ou ilustrações;

3º BIMESTRE – Conteúdos previstos:

Produtos obtidos de seres vivos;
O uso de seres vivos e de processos biológicos para a produção de alimentos;
Os seres vivos mais simples e sua relação com a conservação dos alimentos Ciência, tecnologia e subsistência;
Recuperação de ambientes aquáticos, aéreos e terrestres degradados.

Habilidades pretendidas:

Identificar e descrever a participação de microrganismos na fabricação de determinados alimentos (pão, queijo, leite, iogurte etc.), com base na leitura de textos;
Identificar e descrever a participação de microrganismos na conservação/deterioração de determinados alimentos (carne, leite, iogurte etc.), com base na leitura de textos ou em análise de resultados de experimentação;
Reconhecer a etiologia e a profilaxia do botulismo a partir da leitura de texto ou ilustração do processo de transmissão;
Reconhecer procedimentos utilizados em casas ou residências para a conservação de alimentos a partir da leitura de textos e/ou ilustrações;
Reconhecer procedimentos utilizados pela indústria para a conservação de alimentos a partir da leitura de textos e/ou ilustrações;
Identificar e descrever as fases principais nos processos de esterilização do leite e as transformações químicas para a obtenção de seus derivados;
Associar a fermentação biológica ao processo de obtenção de energia realizado por microrganismos, identificando os reagentes e produtos desse processo;
Ler e interpretar gráficos sobre a ocorrência e a distribuição de acidentes de derramamento de petróleo;
Identificar e descrever prejuízos ambientais e para a saúde coletiva, causados pelos episódios de derramamento de petróleo a partir da leitura de texto e/ou ilustração;
Identificar e descrever situações em que microrganismos podem ser utilizados para recuperar ambientes contaminados por petróleo ou outros poluentes, com base em textos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

4 ° BIMESTRE – Conteúdos previstos:

Saúde como bem-estar físico, mental e social e seus condicionantes, como alimentação, moradia e lazer;

Saúde individual e coletiva – a responsabilidade de cada um Parasitas humanos e os agravos à saúde;

Os ectoparasitas e os endoparasitas

Vírus – características, transmissão e prevenção de doenças da região;

Bactérias – características, transmissão e prevenção de doenças da região;

Principais doenças causadas por protozoários (amebíase, leishmaniose, doença de Chagas e malária);

Reconhecer a saúde como bem-estar físico, mental e social, e não apenas como ausência de doenças

Ler e interpretar indicadores de saúde apresentados na forma de tabelas e gráficos simples;

Reconhecer determinantes e condicionantes de uma vida saudável (alimentação, moradia, saneamento, meio ambiente, renda, trabalho, educação, transporte, lazer etc.), com base em textos e/ou ilustrações;

Propor ações para melhorar a qualidade de vida de uma determinada população, conhecidos os seus indicadores básicos de saúde;

Reconhecer argumentos e propostas que expressem a visão de que saúde é um bem pessoal que deve ser promovido por meio de diferentes ações (individuais, coletivas e governamentais), com base em textos;

Explicar a transmissão e as medidas de prevenção das principais doenças causadas por vírus;

Explicar a transmissão e as medidas de prevenção das principais doenças causadas por bactérias;

Representar e/ou explicar fenômenos que aparecem nos ciclos de transmissão das verminoses mais comuns (esquistossomose, teníase, cisticercose, ascaridíase, ancilostomíase, filariose e bicho-geográfico), bem como as medidas para preveni-las;

Reconhecer a relação entre os ectoparasitas e os endoparasitas e a saúde humana;

Identificar os ciclos de transmissão das principais doenças causadas por protozoários (leishmaniose, doença de Chagas e malária);

Reconhecer episódios de endemia e/ou epidemia, com base na leitura de textos;

Identificar e explicar condições ambientais e climáticas que favorecem (ou dificultam) a disseminação de algumas doenças, com base na leitura de textos;

Verminoses (esquistossomose, teníase, cisticercose, ascaridíase, ancilostomíase (amarelão), filariose (elefantíase) e (bicho-geográfico) e medidas preventivas para as mais comuns na região.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

A elaboração e a exposição das aulas serão de acordo com a Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo, respeitando a capacidade individual e coletiva para o ano/serie, visando alcançar as competências e habilidades previstas nos documentos oficiais;

As aulas também objetivam colaborar para um ambiente de adaptação curricular, buscando o senso crítico e a cidadania dos alunos, e fomentando a capacidade de cada um;

Para tal serão utilizados:

Exposição de vídeos, imagens e organogramas;

Atividades extraclasse e/ou dinâmicas (práticas);

Trabalho em grupo;

Pesquisa, coleta e seleção de informações adicionais sobre a temática desenvolvida;

Análise de textos científicos, informativos e literários.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos. Avaliação ocorrerá nas atividades do dia a dia, nas atividades extraclasse, no relacionamento (feedback) entre professor e aluno, além das avaliações internas e externas

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Mediante a necessidade de atingir os alunos matriculados neste ano/serie, respeitando suas deficiências, serão elaboradas atividades, correções, intervenções e metodologias avaliativas e afins adequadas

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto “Gentileza Gera Gentileza”,

Projeto “O Lugar Onde Vivo” – para auxiliar os alunos na Olimpíada De Língua Portuguesa

6. Referencias:

Currículo do Estado de São Paulo;

Matriz de Avaliação Processual

Livro Didático – Projeto Araribá

Jornais, revistas e periódicos.

DISCIPLINA: Arte

1ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Conhecer diferentes tipos de suportes;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Apreciar obras de arte prestando atenção na materialidade;
 - Experimentar a materialidade na arte.
-
- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
 - O suporte na materialidade da arte
 - Diferentes tipos de instrumentos musicais e suas sonoridades;
 - O corpo como suporte nas linguagens da dança e do teatro;
 - Suportes tradicionais, não-convencionais e imateriais.
 - Interpretar e relacionar, na leitura de imagem a diferenciação entre suportes ;
 - Manejar diferentes suportes na criação;
 - Compreender o suporte como matéria de construção;
 - Distinguir suportes materiais e imateriais nas obras.
-
- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
 - Comparar e analisar obras de arte e artistas, assim como tipos de suportes;
 - Privilegiar a construção de conceitos em arte;
 - Fazer uso das mídias para o enriquecimento da aula;
 - Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas
-
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
 - Ações expressivas dos alunos;
 - Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita
-
- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
 - Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno
-
- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

● 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

2ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
 - Valorizar a poética pessoal do aluno;
 - Ampliar o repertório cultural;
 - Experimentar a materialidade na arte;
 - Conhecer novas linguagens da arte;
 - Apreciar a capoeira, hip hop, linguagem da dança.
-
- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
 - Linguagem da música; paisagem sonora, rádio e DJ.
 - Linguagens do happening e da performance; teatro com tecnologia;
 - Linguagens da capoeira, hip hop, balé clássico, dança moderna e contemporânea;
 - Investigar as linguagens da arte inventadas a partir da ruptura do suporte;
 - Pesquisar processos de criação;
 - Ampliar repertórios pessoais e culturais;
 - Operar com suportes, imagens, ideias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação.
-
- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
 - Propiciar momentos de criação com materiais e suportes diferentes,
 - Entrevista com o profissional DJ;
 - Privilegiar a construção de conceitos em arte;
 - Fazer uso das mídias para a apreciação de vídeos de dança, capoeira, hip hop;
 - Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas
 - Aulas expositivas e Pesquisas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Ações expressivas dos alunos;

- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

3ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Relacionar arte e vida;
- Conhecer estilos diferentes de artistas;
- Relacionar arte e história;
- Identificar nas ruas a arte;
- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
- Temáticas que se revelam pelas formas;
- Observação e imitação de corporeidades;
- Relações entre imagem-forma e conteúdo de figuras cênicas;
- Relação entre temáticas, épocas e culturas;
- Temáticas idealizadas, realistas, expressionistas, surreais, abstratas;
- Temas históricos, questões políticas, religiosas;
- Temáticas contemporâneas: Arte e vida;
- Identificar temáticas em obras de arte pela relação de forma e conteúdo;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Experimentar diferentes modos de construção e solução estética a partir de temáticas;

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- Fazer leitura de imagem, destacando o conceito da tridimensionalidade
- Experimentar as linguagens da arte através de jogos e do lúdico
- Utilizar projeção de slides e pesquisas na sala de informática
- Ouvir e apreciar músicas

- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Ações expressivas dos alunos;

- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

4ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Conhecer e arte em diversos estilos e períodos
- Valorizar a cultura brasileira, assim como outras culturas
- Entender poéticas contemporâneas
- Valorizar o patrimônio, inclusive o escolar

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Heranças culturais
 - Patrimônio cultural imaterial e material
 - História da arte
 - Arte afro-brasileira
 - Arte indígena
 - Poéticas contemporânea
 - Investigar a arte e práticas culturais como patrimônio cultural
 - Valorizar o patrimônio, memória coletiva, bens
 - Reconhecer e relacionar as culturas à cultura popular brasileira
 - Identificar os conceitos e procedimentos experimentados em arte
- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Comparar e analisar obras de arte e artistas, assim como tipos de desenho;
 - Privilegiar a construção de conceitos em arte;
 - Fazer uso das mídias para o enriquecimento da aula;
 - Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- Ações expressivas dos alunos;
- Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita
- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)
- Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno
- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
- De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
- 7. Referencias:
- Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

1. Objetivos gerais:

- Desenvolver domínios de espacialidade e deslocar-se com autonomia;
- Reconhecer princípios e leis que regem os tempos da natureza e o tempo social do espaço geográfico;
- Diferenciar e estabelecer relações dos eventos geográficos em diferentes escalas;
- Elaborar, ler e interpretar mapas e cartas;
- Distinguir os diferentes aspectos que caracterizam a paisagem;
- Estabelecer múltiplas interações entre os conceitos de paisagem, lugar e território;
- Reconhecer-se, de forma crítica, como elemento pertencente ao e transformados do espaço geográfico;
- Utilizar os conhecimentos geográficos para agir de forma ética e solidária, promovendo a consciência ambiental e o respeito à igualdade e diversidade entre todos os povos, todas as culturas e todos os indivíduos.

2. 1 Conteúdos:

- O território brasileiro

A formação territorial do Brasil

Limites e fronteiras

A federação brasileira: Organização política e administrativa

- A regionalização do território brasileiro

Critérios de divisão regional

As regiões do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), os complexos regionais e a região concentrada

- Domínios naturais do Brasil

Biomos e domínios morfoclimáticos do Brasil

- O patrimônio ambiental e a sua conservação

Políticas ambientais no Brasil

O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC)

Brasil: população e economia

A população e os fluxos migratórios

A revolução da informação e a rede de cidades

O espaço industrial: Concentração e descentralização

O espaço agrário e a questão da terra

2. 2 Habilidades e competências:

- Reconhecer informações geográficas em mapas de diferentes escalas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Transpor essas informações de uma escala para outra.
 - Aplicar o conceito de território em diferentes situações.
 - Aplicar conhecimentos geográficos na explicação de acontecimentos do dia a dia.
 - Ler e interpretar diagramas e mapas.
 - Explicar a formação territorial do Brasil a partir da análise de um conjunto de dados cartográficos.
 - Leitura e interpretação de diferentes gêneros textuais.
 - Transpor conhecimentos geográficos entre diferentes formas de linguagem.
 - Extrair e analisar informações a partir de mapas e tabelas.
 - Elaborar e interpretar mapas temáticos.
 - Contextualizar as diferentes propostas de regionalização do Brasil, inferindo e julgando pontos de vista de interesse geográfico.
 - Analisar as transformações provocadas pelos sistemas técnicos e informacionais no processo de regionalização do país, interpretando informações extraídas de mapas.
 - Problematizar o arranjo territorial do Brasil, compreendendo contextos regionais representados em diferentes linguagens.
-
- Comparar diferentes formas de representar as paisagens naturais.
 - Identificar as principais características dessas paisagens.
 - Reconhecer os vetores de degradação do patrimônio ambiental brasileiro, em especial dos ecossistemas florestados.
 - Reconhecer os vetores de degradação do patrimônio ambiental brasileiro, em especial dos cerrados.
 - Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental, respeitando valores humanos e a diversidade sociocultural.
 - Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente.
 - Identificar os processos de formação das instituições sociais e políticas que regulamentam a sociedade e o espaço geográfico brasileiro.
-
- Estabelecer relações entre diferentes informações geográficas expressas em diversas linguagens.
 - Descrever aspectos da população brasileira utilizando informações extraídas de mapas.
 - Explicar a mobilidade populacional a partir de sua própria experiência de vida.
 - Construir e interpretar mapas e modelos.
 - Comparar informações geográficas expressas em diferentes linguagens.
 - Explicar a diferencialidade espacial a partir da análise da distribuição territorial da atividade industrial.
 - Construir e interpretar cartogramas.
 - Inferir e julgar opiniões e pontos de vista.
 - Aplicar conhecimentos geográficos na compreensão de diferentes atores sociais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

3. Metodologia de ensino:

- Leitura e interpretação de mapas – síntese do processo de consolidação das fronteiras políticas do Brasil
- Aulas dialogadas;
- Leitura;
- Interpretação e comparação entre diferentes formas de representação cartográfica;
- Leitura e interpretação de trechos da literatura regionalista;
- Redação de narrativas;
- Leitura e interpretação de mapas e modelos gráficos;

- Exercícios;

- Vídeo;

- Discussão em grupo;

- Elaboração e interpretação de mapas temáticos de indicadores sociais das unidades federadas;

- Aulas expositivas;

- Interpretação e comparação entre diferentes formas de representação cartográfica;
- Comparação de mapas temáticos com divisão regional de diferentes épocas;
- Comparação de mapas temáticos de indicadores sociais das unidades federadas;
- Redação de narrativas;
- Observação e análise de vídeo;
- Aplicação de conhecimentos anteriores na interpretação.
- Produção de uma exposição de trabalhos realizados em grupos;
- Exercícios de interpretação de fotografia, de textos, de tabelas e de mapas;
- Discussão de vídeo;
- Leitura de entrevistas
- Pesquisa.

- Elaboração e interpretação de mapas de percurso;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Leitura, interpretação, elaboração e comparação de diferentes formas de representação cartográfica;
- Comparação de mapas temáticos;
- Comparação e elaboração de mapas temáticos de indicadores sociais das Unidades Federadas;
- Trabalho em grupo;
- Análise de dados estatísticos e mapas temáticos;
- Aplicação de conhecimentos à interpretação de textos narrativos;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação deverá ser constante com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos propostos, desenvolvendo as habilidades e competências para possíveis análises do professor, quanto às medidas a serem tomadas para o redirecionamento de seu trabalho, se necessário.

Os dados para a avaliação de desempenho do aluno serão observados através de vários procedimentos como:

- Observação de mapas, textos solicitados e participação geral nas discussões das etapas;
- Narrativas, leitura de textos solicitados;
- Respostas dos exercícios;
- Observação de mapas;
- Leitura e análise de textos solicitados;
- Participação geral nas discussões das etapas;
- Levantamento de dados na internet;
- Elaboração de textos solicitados;
- Redação de textos solicitados
- Roteiro de questões;
- Pesquisa em grupo;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Comparação de mapas;
- Produção de texto;
- Ficha de leitura;
- Redação de carta;
- Produção de história em quadrinhos;
- Trabalho em grupo;
- Pesquisa sobre unidades de conservação;
- Leitura e elaboração de mapas;
- Elaboração e observação de mapas e modelos;
- Redação de textos solicitados
- Provas com questões subjetivas e objetivas.

5. Adaptação escolar:

Será realizada a adaptação escolar de acordo com os conteúdos, habilidades e competências necessárias para que o aluno possa representar, comunicar-se e interagir com os temas abordados de maneira a lhe propiciar a aprendizagem.

6. Projetos :

- Projetos propostos durante o ano letivo pela SE/SP e pela D.E.
- Projeto de Leitura : Livro O Pequeno Príncipe - A História do filme.

6. Referencias:

- Currículo do Estado de São Paulo - Ciências Humanas e suas tecnologias;
- Matriz Processual de Geografia
- Livros Didático do PNLD - Geografia : Espaço e Vivencia.

DISCIPLINA: História

1. Objetivos gerais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Desenvolver leitura e interpretação de textos complexos.
Analisar imagens com contexto histórico.
Conseguir fazer conexões entre assuntos históricos e atuais.
Compreender a leitura de mapas, charges, textos literários no contexto histórico.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História;
A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.

Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo Renascimentos artísticos e culturais.

Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.

A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.

As descobertas científicas e a expansão marítima.

A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanência e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.

Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.

A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.

A estruturação dos vice-reinos nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.

As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental;

As formas de organização das sociedades ameríndias;

A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.

A emergência do capitalismo.

HABILIDADES

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos, analisar seus significados e os relacionar ao processo da expansão marítima

Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas (Protestante e Contrarreforma Católica) e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias europeias, bem como as principais características dessas monarquias com vistas à compreensão das razões da centralização política.

Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, especialmente em relação aos avanços científicos, às novas rotas, às relações comerciais e interações culturais até então estabelecidas.

Identificar conexões, interações e consequências do contato entre as sociedades do chamado Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade das interações que ocorreram nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.

Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e para o desenvolvimento de saberes e técnicas, reconhecendo a diversidade desses saberes e dos patrimônios etnoculturais e artísticos dessas sociedades.

Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, trocas comerciais, confrontos e resistências.

Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as principais formas de resistência.

Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, comparando informações, argumentos e pontos de vista obtidos nos diferentes tipos de fonte.

Analisar a formação histórico geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.

Analisar e comparar a dinâmica econômica nas colônias portuguesa e espanhola na América.

Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico racial, étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) e os interesses políticos e econômicos.

Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.

Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Caracterizar e analisar as condições humanas e a resistência africana à escravidão na América Portuguesa.

Relacionar o racismo existente na contemporaneidade enquanto remanescente cultural do processo de escravização das populações africanas e

afrodescendentes no período colonial.

Relacionar o racismo existente na contemporaneidade enquanto remanescente cultural do processo de escravização das populações africanas e afrodescendentes no período colonial.

Temas que serão abordados no decorrer do ano:

Racismo

Gênero

Atualidade dos povos indígenas

Feminismo

História da África

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- Análise de imagens (obras de arte, mapas, fotografias, charges, cartazes, etc).
- Apresentação de vídeos (documentários, filme, entrevistas, etc).
- Mapa mental
- Leitura de textos teóricos da área de história para análise e discussão
- Aula prática com elaboração de atividades que proporcionem o aprendizado de forma diferente.
- Visitas técnicas (museu, aldeia, fábricas, centro histórico).
- Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Para fins de análise individual serão proporcionadas de acordo com cada bimestre/situação de aprendizagem as seguintes atividades:
- Prova bimestral contendo exercícios de natureza de múltipla escolha, dissertativos, análises de imagens em suas diversas formas, comparativos com passado/presente.
- Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
- Produção de textos dissertativos
- Elaboração de seminários
- Pesquisas
- Produção de exposições
- desenvolvimento de mapas mentais

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Uso de textos, atividades adaptadas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Aulas práticas

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Semana da Consciência Negra

6. Referencias:

Currículo Paulista, Ensino Fundamental, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Governo do Estado de São Paulo, 2018.

Matriz de Avaliação Processual, Ciências Humanas (História)

DISCIPLINA: Língua Inglesa

1. Objetivos gerais

Perceber a importância do aprendizado do inglês;

Proporcionar ao aluno a aquisição de um vocabulário básico, articulado às estruturas essenciais da língua inglesa, a partir de palavras relacionadas à realidade imediata dele;

Despertar interesse e estimular o gosto pela aprendizagem do inglês;-Refletir sobre os costumes e o comportamento das pessoas de outros países, percebendo a função social da língua;

Desenvolver a produção oral em língua inglesa por meio de exercícios de compreensão oral, jogos e dramatizações, dando-se atenção especial à pronúncia das palavras. Introduzir noções gramaticais elementares. Perceber a importância do aprendizado do inglês;

Conscientizar-se dos conhecimentos de língua estrangeira que já possui como participante de um mundo globalizado;

Reconhecer a presença do idioma em inglês nas diversas regiões do mundo;

2. Conteúdos

Aquisição de repertório lexical e reconhecimento de estruturas gramaticais da Língua Inglesa:

O bairro

- Denominação em língua inglesa diferentes espaços comerciais e comunitários que estão nos arredores da escola (banco, padaria, supermercado, farmácia)
- Relação entre espaços comerciais, sua função e as ações que neles ocorrem tipicamente
- Verbos de ação
- Tempo verbal: presente
- There is/there are

Textos para leitura e escrita

- Mapas, placas, tabelas de horário de funcionamento de estabelecimentos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Esporte

- Denominação das diferentes modalidades de esportes
- Reconhecimento de palavras inglesas ou de origem inglesa usadas em diferentes modalidades esportivas, em textos na língua portuguesa
- Relação entre modalidades esportivas e ações praticadas pelos atletas
- Tempo verbal: presente contínuo e presente simples
- Verbo modal can (para expressar habilidades)
- Denominação de países e nacionalidades

Textos para leitura e escrita

- Fichas e cartões de identificação de modalidades esportivas presentes em suportes como revistas e sites.

Entretenimento

- Denominação dos espaços de lazer da cidade (parques, museus, cinemas)
- Relação entre diferentes espaços de lazer e as atividades que neles pode praticar (o que fazer e onde)
- Identificação de informações específicas sobre os espaços de lazer, tais como horários de funcionamento, localização, tarifas etc.
- Retomada: there + be/can presente, presente contínuo

Textos para leitura e escrita

- Folhetos e guias para turistas, calendários, tabelas de horários

Identidade: perfil e preferências

- Denominação de diferentes atividades de lazer (cinema, leitura, música etc.) praticadas e apreciadas
- Preferências
- Tempo verbal: presente (em foco: formas interrogativa e negativa)

Textos para leitura e escrita

- Entrevistas, perfis on-line, conversas em sala de bate-papo (internet)

3. Objetivos específicos

- Identificar o significado de palavras.
- Reconhecer mensagens verbais e não verbais com base na leitura de placas de avisos.
- Reconhecer o uso apropriado das formas verbais there is/isn't; there are/aren't.
- Reconhecer os nomes de diferentes prédios (banco, padaria, supermercado, farmácia).



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar informações específicas sobre espaços comerciais e comunitários.
 - Reconhecer os usos do tempo verbal presente contínuo em contraste com o presente simples.
 - Reconhecer o uso do verbo modal "Can" para indicar habilidades.
 - Reconhecer os nomes de diferentes modalidades de esportes e expressões da língua inglesa utilizadas em esportes.
 - Relacionar imagens a ações que elas descrevem.
 - Reconhecer palavras associadas a lazer e entretenimento.
 - Reconhecer espaços onde eventos acontecem e relacionar imagens e informações em um texto.
-
- Estratégias de ensino
 - aulas expositivas dialogadas; dinâmicas orais, uso de recursos audiovisuais e internet , valorização do cotidiano do aluno;
 - Jogos interativos(Bingo);
 - desenvolvimento de pequenos projetos individuais e em grupo;
 - visionamento e análise de figuras, charges e reproduções de obras de arte;
 - manuseio de materiais/objetos facilitadores da aprendizagem de vocábulos/ conceitos específicos;
 - jogos (comunicativos) e atividades lúdicas; músicas, filmes ,confecção de cartazes e pesquisas;
-
- Avaliação
 - A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Os alunos são avaliados a cada aula de acordo com sua produtividade e envolvimento nas atividades desenvolvidas ao longo das aulas, para tal a assiduidade e pontualidade se fazem primordiais.
 - Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
 - Trabalhos individuais e/ou grupo;
 - Pesquisa;
- **DISCIPLINA: MATEMÁTICA**
-
- 1º Bimestre
 - 1. Objetivos gerais
 - Revisar as operações com frações;
 - Calcular área e perímetros de figuras planas;
 - Lembrar a ideia de múltiplo e divisor de um número natural;
 - Calcular o MMC e MDC;
 - Compreender o conceito de razão;
 - Identificar se as grandezas são diretamente ou inversamente proporcionais;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 2. Conteúdos, habilidades e competências
- Conteúdos
- Operações com frações
- Múltiplos de um número natural; mínimo múltiplo comum; divisores e divisibilidade de um número natural; máximo divisor comum; números primos; decomposição em fatores primos;
- Representação fracionária.
- Porcentagem
- Conceito de Razão
- Proporção
- Competências e habilidades
- Resolver operações com frações;
- Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos;
- Reconhecer e saber utilizar o conceito de razão em diversos contextos (proporcionalidade, escala, velocidade, porcentagem etc.),
- Saber reconhecer situações que envolvem proporcionalidade em diferentes contextos, compreendendo a ideia de grandezas direta e inversamente
- Proporcionais;
- Saber resolver problemas variados, envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais.
- 3. Metodologia de ensino
- Utilização das sequências didáticas propostas pela Secretaria de Educação: Atividades envolvendo múltiplos e divisores, perímetros e áreas.
- Retomada das operações com frações onde cada aluno apresentara para turma as estratégia e modo de resolução;
- Calcular porcentagem envolvidas em situações problemas; correção desenvolvidas no quadro pelos próprios alunos.
- Obtenção de múltiplos e divisores, obtenção de números primos; resolução de problemas envolvendo a noção de mínimo múltiplo comum ou máximo divisor comum;
- Utilização do livro didático e sites complementares para resolução de exercícios referente a razão, tipos especiais de razão e proporcionalidade.
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.
- Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral e Recuperação.
- 2º Bimestre
- 1. Objetivos gerais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Compreender a ideia de números negativos;
- Efetuar cálculos envolvendo os negativos;
- Compreender a ideia de medida de um ângulo.
- Ser capaz de identificar simetria.
- Resolver situações problemas referente aos diversos conteúdos abordados.
- 2. Conteúdos, habilidades e competências
- Conteúdos
- Números negativos
- Números decimais
- Operações com decimais e frações
- Ângulos
- Polígonos
- Circunferência
- Simetrias
- Construções geométricas
- Competências e habilidades
- Compreender a relação entre uma fração e a representação decimal de um número, sabendo realizar de modo significativo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com decimais;
- • Saber realizar operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de frações, compreendendo o significado das operações realizadas;
- Compreender o significado dos números negativos em situações concretas, bem como das operações com negativos;
- Saber realizar de modo significativo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de números negativos
- Saber operar com medidas de ângulos.
- Realizar leitura de medidas de ângulos em instrumentos geométricos.
- Identificar simetria axial e de rotação nas figuras geométricas.
- Resolver problemas envolvendo a soma dos ângulos internos e externos de um polígono qualquer.
- Resolver problemas envolvendo o ladrilhamento de planos.
- Identificar os elementos de um poliedro e estabelecer a relação entre eles.
- 3. Metodologia de ensino
- Desenvolver um experimento prático para introduzir a ideia de números negativos.
- Apresentação de uma coleção de exercícios exemplares que exploram diferentes contextos;
- Apresentação de exercícios que permitem a integração entre as linguagens aritmética, algébrica e geométrica em diferentes contextos.
- Utilizar-se de materiais concretos para explorar a geometria.
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral e Recuperação.
- Na semana do dia 6 de maio, Dia nacional da Matemática serão propostas atividades diferenciadas avaliativas.
 - 3º Bimestre
- 1. Objetivos gerais
- Diferenciar situações em que existe proporcionalidade entre grandezas.
- Interpretar, compreender e resolver problemas diversos envolvendo proporcionalidade.
- Construir e interpretar gráficos de setores.
- 2. Conteúdos, habilidades e competências.
- Conteúdos
- Variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais (Retomada);
- Razões constante na Geometria;
- Construção de gráficos de setores;
- Problemas envolvendo probabilidade.
- Competências e habilidades
- Saber resolver problemas variados, envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais;
- Construção de gráficos de setores;
- Conhecer o significado do número p como uma razão constante da Geometria, sabendo utiliza-lo para realizar cálculos simples envolvendo o comprimento da circunferência ou de suas partes;
- Saber resolver problemas simples envolvendo a ideia de probabilidade (porcentagem que representa possibilidades de ocorrência)
- 3. Metodologia de ensino
- Aulas expositivas e dialógicas nas quais o aluno será estimulado a desenvolver raciocínios para resolver os problemas apresentados, à medida que novos conceitos forem introduzidos; Resolução de exercícios de fixação referentes aos conteúdos trabalhados; recuperação diária dos conteúdos.
- Resolução de situações-problema;
- Análise e construção de gráficos diversos, com o objetivo de relacionar os conteúdos trabalhados. Além do livro didático, serão utilizados diferentes sites para complementar o ensino.
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.
- Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral e Recuperação.
- 4º BIMESTRE
- 1. Objetivos gerais
- Identificar padrões em sequências;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Resolver equação do 1º grau.
- 2. Conteúdos, habilidades e competências
- Conteúdos
- Uso de letras para representar um valor desconhecido
- Conceito de equação
- Resolução de equações
- Equações e problema
- Competência e habilidades
- Identificar padrões presentes em sequências numéricas ou de figuras.
- Expressar em linguagem matemática a generalização de padrões.
- Determinar um termo qualquer de sequência numérica ou de figuras.
- Identificar a equação de 1º grau que resolve um problema.
- Resolver equações de 1º grau.
- Resolver problemas de proporcionalidade em que seja necessário o uso de equações de 1º grau
- 3. Metodologia de ensino
- Equacionar e resolver problemas de maneiras diferentes confrontando resultados e identificando equivalências; utilizar a heurística como método de investigação da solução de equações; estudar desigualdades por meio da resolução de problemas contextualizados;
- Utilização de sites diversos,
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.
- Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral e Recuperação.
- ADAPTAÇÃO ESCOLAR
- Os conteúdos serão adaptados conforme a necessidades dos alunos em parceria com a professora da sala de recurso;
- Dentro das possibilidades os conteúdos serão apresentados na forma mais concreta possível, buscando facilitar o entendimento dos educandos;
- Sempre que possível serão realizados trabalhos em dupla ou grupo, desde que o aluno se sinta a vontade para desenvolver as atividades.
- PROJETOS
- Semana da matemática gincana pedagógica
- De acordo com a necessidades e propostas da escola poderão ser acrescentados ou retirados os projetos já previstos.
- OBSERVAÇÕES
- O planejamento anual estará sujeito a possíveis modificações de acordo com a necessidade de cada turma.
- REFERENCIAS:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- DANTE, Luiz Roberto. São Paulo: Editora ática, 2015.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Matemática. São Paulo: SEE, 2012.
- JUNIOR, José Ruy Giovanni; BENEDICTO, Castrucci, A Conquista da Matemática: 1º. ed. São Paulo: Editora FDT, 2009.

Disciplina: Língua Portuguesa

Objetivos gerais

Dominar a norma-padrão da língua portuguesa e fazer uso adequado da linguagem verbal de acordo com os diferentes campos de atividades;

Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos linguísticos, da produção da tecnologia e das manifestações artísticas e literárias;

Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações-problema;

Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas para construir argumentação consistente;

Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

1º bimestre

Conteúdos gerais

Traços característicos da tipologia relatar nos gêneros relato oral e relato autobiográfico

Estudos de gêneros narrativos

Estudos de gêneros do agrupamento tipológico relatar

Narrar e relatar: semelhanças e diferenças

Traços característicos de textos jornalísticos

Estudos linguísticos

- Conectivos: preposição, conjunção
- Frase, oração, período
- Tempos e modos verbais
- Locução verbal
- Formas nominais
- Advérbio e locução adverbial
- Pontuação
- Interjeição
- Oralidade escrita: registros diferentes



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Linguagens conotativa e denotativa
- Questões ortográficas
- Acentuação
- Artigo
- Numeral

Variedades linguísticas

Conteúdos de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de textos organizados nas tipologias narrar e relatar em diferentes situações de comunicação

- Inferência
- Formulação de hipótese
- Interpretação de textos literário e não literário
- Leitura em voz alta
- Etapas de elaboração da escrita
- Paragrafação

Roda de leitura oral

Roda de conversa

Competência e habilidade

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia relatar, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em notícias, reportagens, relatos de experiência, autobiografia e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ler e interpretar textos da tipologia relatar, inferindo seus traços característicos em situações específicas de comunicação
- Analisar textos, identificando os valores e as conotações que veiculam
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Distinguir e ressignificar as características da tipologia narrativa em contraste ao agrupamento tipológico relatar
- Criar hipótese de sentido a partir de informações dadas pelo texto (verbal e não verbal)
- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Inferir informações subjacentes aos conteúdos explicitados no texto
- Fruir esteticamente objetos culturais

Estratégias

Aula interativa, com a participação dialógica do aluno, trabalho individual, em dupla e em grupos, valorização do cotidiano escolar, roda de leitura, centrado no refletir e fazer.

Recursos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Livro didático, dicionário, textos diversos, internet, livros de literatura infanto-juvenil, sala de leitura, aparelho de som, computador, data show, etc.

Avaliação

Produção de textos – relatos escritos a partir da transcrição de relatos orais, pesquisa na internet, fichas organizativas, avaliação contínua e processual.

2º bimestre

Conteúdos gerais

Estudo de gêneros do agrupamento tipológico relatar

Gênero textual notícia

Gênero textual relato de experiência

Estudos linguísticos

- Frase, oração, período
- Advérbio
- Adjetivo
- Figuras de linguagem
- Função conotativa
- Questões ortográficas
- Pronomes pessoais, possessivos, de tratamento
- Discursos direto e indireto
- Tempos e modos verbais

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, produção e escuta de notícia, relato de experiência e outros gêneros em diferentes situações de comunicação

- Interpretação de textos literário e não literário
- Intertextualidade
- Etapas de elaboração da escrita
- Importância do enunciado
- Coesão
- Coerência
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa

Roda de leitura oral

Roda de conversa

Competência e habilidade

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia relatar, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em notícias, reportagens, relatos de experiência, autobiografia e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Analisar e interpretar textos do gênero relato, identificando os valores e as conotações que veiculam
- Produzir quadro-síntese com características dos gêneros relato de experiência e notícias de jornal
- Inferir informações subjacentes aos conteúdos explicitados no texto
- Ressignificar produções textuais a partir de conhecimentos linguísticos
- Construir critérios para ler notícias a partir de conhecimentos sobre o jornal como mídia impressa
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Comparar variedades linguísticas de acordo com o contexto comunicacional
- Reconhecer diferentes tipos de coesão que permitem a progressão discursiva do texto
- Fruir esteticamente objetos culturais

Estratégias

Aula interativa, com a participação dialógica do aluno, trabalho individual, em dupla e em grupos, valorização do cotidiano escolar, roda de leitura, centrado no refletir e fazer.

Recursos

Livro didático, dicionário, textos diversos, internet, livros de literatura infanto-juvenil, sala de leitura e sala de informática.

Avaliação

Produção de textos, escrita de notícia com base em relatos de experiência, avaliação contínua e processual.

3º bimestre

Conteúdos gerais

Discurso da esfera do jornalismo: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projetos

Construção de projeto jornalístico

Estudos linguísticos

- Verbo (ênfase nos verbos do dizer)
- Funções da linguagem
- Pontuação
- Discursos direto e indireto
- Tempos e modos verbais
- Pontuação
- Conectivos
- Questões ortográficas
- Concordâncias nominal e verbal



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Sujeito e predicado
- Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade.

Leitura, escrita e escutam intertextual e interdiscursiva de gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projeto jornalístico.

- Interpretação de textos literária e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral: ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução e pausa
- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Competência e habilidade

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia relatar, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em notícias, reportagens, relatos de experiência, autobiografia e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Ler enunciados, depreendendo deles informações e orientações para a escrita
- Identificar sequências lógicas de enunciados
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Produzir textos escritos de acordo com a situação comunicativa e o contexto no qual se inserem
- Utilizar conhecimentos sobre a língua e sobre gêneros textuais para a elaboração e realização de projetos coletivos
- Analisar aspectos discursivos e linguísticos do gênero priorizado, em função do contexto comunicacional
- Compreender textos orais e escritos por meio de retomada dos tópicos do texto
- Fruir esteticamente objetos culturais

Estratégias

Aula interativa, com a participação dialógica do aluno, trabalho individual, em dupla e em grupos, valorização do cotidiano escolar, roda de leitura, centrado no refletir e fazer.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Recursos

Livro didático, dicionário, textos diversos, internet, textos, jornais, sala de leitura e sala de informática

Avaliação

Produção de textos, escrita de notícia, elaboração de quadro-síntese, roda de leitura, avaliação contínua e processual.

4º bimestre

Conteúdos gerais

Discurso jornalístico: diferentes formas de representação

Estudo de tipologia e gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projetos

Construção de projeto jornalístico

Estudos linguísticos

- Figuras de linguagem
- Preposição
- Uso dos “porquês”
- Forma e grafia de algumas palavras e expressões
- Discursos direto e indireto
- Marcadores de tempo e lugar
- Pontuação
- Elementos coesivos
- Pronome: pessoal, possessivo
- Verbos do dizer

Variedades linguísticas

Conteúdo de leitura, escrita e oralidade

Leitura, escrita e escuta intertextual e interdiscursiva de gêneros do agrupamento tipológico relatar articulados por projeto jornalístico

- Interpretação de textos literário e não literário
- Inferência
- Fruição
- Situacionalidade
- Leitura dramática
- Leitura em voz alta
- Coerência
- Coesão
- Informatividade
- Leitura oral : ritmo, entonação, respiração, qualidade da voz, elocução



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Etapas de elaboração e revisão da escrita
- Paragrafação

Competência e habilidade

Espera-se que, tendo como referência principal a tipologia relatar, em situações de aprendizagem orientadas por projetos de leitura e escrita e centradas em notícias, reportagens, relatos de experiência, autobiografia e outros gêneros dessa tipologia, os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Reconhecer os elementos organizacionais e estruturais caracterizadores do gênero textual reportagem
- Analisar textos, identificando os valores e as conotações que veiculam
- Formular hipótese de sentido a partir de informações do texto (verbal e não verbal)
- Coletar, organizar informações e fazer anotações sobre os textos apresentados a partir de critérios preestabelecidos
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto
- Distinguir conectivos e demais elementos de coesão próprios de relatos orais e escritos
- Ressignificar produções textuais a partir de conhecimentos linguísticos
- Ampliar conhecimentos sobre determinado autor, tema jornalístico, estilo de um jornal ou sobre um gênero em questão, aprendendo a antecipar informações e a interpretar os textos lidos
- Construir critérios para retirar um livro da biblioteca a partir do conhecimento que se tem do autor e da obra
- Fruir esteticamente objetos culturais

Estratégias

Aula interativa, com a participação dialógica do aluno, trabalho individual, em dupla e em grupos, valorização do cotidiano escolar, roda de leitura, centrado no refletir e fazer.

Recursos

Livro didático, dicionário, textos diversos, internet, livros de literatura, jornais, revista, televisão, DVD, sala de leitura, sala de informática, lousa e giz.

Avaliação

Produção de notícias, resumos de obras literárias, filmes, roda de leitura, fichas de apresentação de obras, avaliação contínua e processual.

Projetos

Jornal

Leitura

Resgate “Hinos”



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Referências

Proposta Pedagógica, matriz processual, currículo do Estado de São Paulo

8º Ano

DISCIPLINA: Arte

1º Bimestre

- 1. Objetivos gerais
- Conhecer a poética pessoal de artistas diversos;
- Criar uma própria poética pessoal;
- Associação de temas a arte;
- Desenvolver um pensamento em arte;

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
- Ação inventiva, corpo perceptivo, imaginação criadora, coleta sensorial, percurso de experimentação, registro;
- Poética pessoal;
- Pensamento visual, corporal, sinestésico e musical;
- Investigar processos de criação pessoais e de artistas;
- Ampliar repertórios pessoais e culturais, percebendo sua importância em processos de criação;
- Pesquisar o diálogo entre a materialidade e os processos de criação;
- Operar com imagens, ideias, e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Comparar e analisar obras de arte e artistas,
- Propiciar momentos de criação individual e coletiva, valorizando a produção artística dos alunos;
- Privilegiar a construção de conceitos em arte;
- Fazer uso das mídias para o enriquecimento da aula;
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- Ações expressivas dos alunos;
- Apreciação de obras de arte



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 7. Referencias:
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

2ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Conhecer os elementos básicos das linguagens da arte;
- Criar situações para que o aluno experimente as linguagens da arte e se familiarize com elas;
- Desenvolver o gosto pela arte;
-
- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
- Elementos básicos da linguagem da dança, o corpo como suporte, movimento, cenário, figurino, espaço;
- Elementos da linguagem da música, som, silêncio, melodia, ritmo, improvisação, etc.
- Elementos básicos nas artes visuais;
- Elementos básicos da linguagem do teatro;
- Temáticas e criação;
- Investigar a potência da matéria, suportes e procedimentos;
- Pesquisar o diálogo entre intenção criativa e materialidade e conexões entre forma e conteúdo;
- Operar com os elementos da forma em arte;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
 - Comparar e analisar obras de arte e artistas, nas diversas linguagens da arte;
 - Privilegiar a construção de conceitos em arte;
 - Fazer uso das mídias para apreciação das linguagens da arte;
 - Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
 - Ações expressivas dos alunos;
 - Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita
- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
 - Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno
- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
- 7. Referencias:
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

3ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
 - Conhecer e diferenciar design, moda, mobiliário, desenho industrial;
 - Apreciar o teatro cinema;
 - Apreciar as diferentes linguagens da dança;
 - Ouvir sons e trilhas sonoras.
- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
 - Design, moda, mobiliário, desenho industrial;
 - Fusão entre teatro e cinema;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Balé, dança moderna, dança teatral,
- Trilhas sonoras, música e efeitos sonoros;

- Compreender o modo como se fundem as linguagens da arte;
- Experimentar procedimentos artísticos para gerar linguagens híbridas e convergentes;
- Operar, na leitura de obras de arte e no fazer artístico, com a idéia de obra de arte sem a rigidez dos cânones e das definições tradicionais;
- Reconhecer as múltiplas formas híbridas da arte.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
 - Ouvir CDs com trilhas sonoras;
 - Apreciar vídeos de dança;
 - Privilegiar a construção de conceitos em arte;
 - Fazer uso das mídias para o enriquecimento da aula;
 - Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas
 - Aulas expositivas e pesquisas
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
 - Ações expressivas dos alunos;
 - Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita
- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
 - Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno
- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
- 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

4ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Refletir sobre a pesquisa, produção e estudo em arte;
- Experimentar materiais diferentes na produção artística;
- Preservar e valorizar o patrimônio cultural, assim como o da escola;
- Conhecer a arte nas variadas linguagens;

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
- Processo de criação;
- Linguagens da arte;
- Materialidade;
- Forma-conteúdo
- Patrimônio cultural;

- Elaborar, realizar e mostrar um projeto poético;
- Identificar conceitos e procedimentos estudados e experimentados em arte durante o ano;
- Conscientizar-se do processo de estudo, de pesquisa e produção em arte

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Comparar e analisar obras de arte e artistas;
- Privilegiar a experimentação de materiais diferentes na criação artística;
- Fazer uso das mídias para o enriquecimento da aula;
- Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas

- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
- Ações expressivas dos alunos;
- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)
Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno.
- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
- 7. Referencias:
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

DISCIPLINA: Educação Física

VI- Objetivos da Disciplina:

Favorecer o processo de formação humana valorizando não só o domínio do conhecimento, habilidades e competências, mas também, a formação estética, política e ética do educando tornando-se assim um processo integral da formação humana, através de atividades, na maioria das vezes prática, tirando o aluno de sua rotina. Proporcionar ao aluno a descoberta do seu próprio corpo, a interação social, o respeito ao próximo, o desenvolvimento da cidadania e manutenção da saúde. Formar um aluno autônomo, crítico e criativo, com sólido conhecimento da Cultura Corporal de Movimento.

VII- Conteúdos, Habilidades/Competências:

1º Bimestre

Conteúdos:

Corridas com barreiras e corridas com obstáculos – evolução técnica e principais regras; formas de passagem sobre barreiras e obstáculos; velocidade de deslocamento nas diferentes distâncias percorridas; características pessoais e interpessoais para saltar barreiras e obstáculos.

Adaptação e adequação de espaços e materiais para a prática de arremesso e lançamentos; formas e estilos de deslocamentos para o arremesso e lançamentos; arremesso de peso e lançamentos de disco, dardo e martelo: processo histórico, evolução técnica e principais regras.

Processo histórico do caratê; semelhanças e diferenças do caratê em relação a outras lutas; a questão do gênero no caratê; sequência de movimentos característicos do caratê; condutas pessoais e interpessoais; elaboração de sequência criativa de movimentos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Capacidades físicas e aplicações no atletismo; capacidades físicas e aplicações no caratê.

Habilidades/Competências:

Identificar diferentes possibilidades de saltar obstáculos e relacioná-las com a evolução das técnicas das corridas atuais; identificar ajustes na corrida e no posicionamento do corpo para ultrapassar barreiras e obstáculos em diferentes alturas; perceber e analisar as características pessoais e interpessoais para a transposição de barreiras e obstáculos; identificar e compreender princípios técnicos relacionados às provas de corrida com barreiras e obstáculos.

Identificar os princípios técnicos relacionados às provas de arremesso e lançamentos; identificar e perceber a presença das diferentes possibilidades de arremesso e lançamentos em outras modalidades esportivas; identificar diferentes formas de arremesso e lançamentos; reconhecer qual estilo de arremesso permite maior facilidade de execução; apontar diferenças e semelhanças entre as três modalidades de lançamentos; adaptar e selecionar locais para realizar os diferentes tipos de arremesso e lançamento.

Expressar opiniões a respeito dos termos briga, violência, sobrevivência e luta, relacionando-os com outras condutas do cotidiano; apreciar, identificar e comparar as diferenças entre uma luta e outra e compreender o processo histórico de desenvolvimento do caratê; reconhecer e valorizar as diferentes características pessoais e interpessoais a partir do caratê, a fim de compreender e comparar os variados estilos dessa luta.

2º Bimestre

Conteúdos:

Técnicas e táticas como fatores de aumento da complexidade do jogo; estratégias de jogo do esporte coletivo.

Técnicas e táticas como fatores de aumento da complexidade do jogo; posicionamento ofensivo e defensivo no esporte coletivo; noções de arbitragem.

Alongamento; ginástica aeróbica; ginástica localizada: princípios orientadores, técnicas e exercícios.

Diversificações das ginásticas aeróbica e localizada; ginásticas “alternativas” – princípios orientadores, técnicas e exercícios.

Habilidades/Competências:

Identificar alguns exercícios específicos que mobilizem as capacidades físicas relacionadas ao atletismo; identificar as implicações das capacidades físicas predominantes nas provas de corridas com barreiras e obstáculos, arremessos e lançamentos; reconhecer a importância das capacidades físicas no desempenho das provas de corrida com barreiras e obstáculos, arremessos e lançamentos; identificar



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

alguns exercícios específicos que mobilizem as capacidades físicas relacionados ao caratê; identificar e comparar os diferentes grupos musculares mobilizados nas sequências de movimentos do caratê; identificar as implicações das capacidades físicas predominantes no caratê; reconhecer a importância das capacidades físicas nos movimentos do caratê.

Compreender e valorizar as ações técnico-táticas do esporte coletivo; qualificar as ações necessárias para a prática do esporte coletivo; compreender os sistemas de jogo do esporte coletivo; compreender as principais regras de jogo do esporte coletivo, necessárias tanto para a prática como para a arbitragem.

Discriminar diversos tipos de ginástica; identificar as principais características do alongamento, da ginástica aeróbica e da ginástica localizada; reconhecer a participação na ginástica como possibilidade do Se-Movimentar.

Discriminar os diversos tipos de ginástica; identificar as principais características de algumas variações das ginásticas aeróbica e localizada e de algumas ginásticas “alternativas”; analisar os princípios orientadores da ginástica aeróbica e da ginástica localizada; identificar as partes de uma sessão de ginástica aeróbica ou ginástica localizada.

VIII- Metodologia/Estratégias:

As aulas serão teóricas e práticas, de acordo com o conteúdo do momento, promovendo a discussão e privilegiando a participação dos alunos em todas as aulas.

IX- Recursos:

Jornal e revistas, giz, trena.

Corda elástica ou comum, bolas de borracha, arcos ou bambolês, colchonetes.

Aparelho de CD/DVD, CDs e DVDs de músicas típicas.

Bolas de diferentes modalidades;

Computador com acesso à internet;

Rede de voleibol, canetas e folhas de sulfite;

Cones e barbante;

Cronômetro, computador com acesso à internet.

X- Avaliação:

Procedimento formativo e processual, através da observação contínua abrangendo ações e atitudes, como participação, interesse e envolvimento nas atividades de aprendizagem e com olhar atento para novas informações que podem ser descobertas acerca do aluno. A avaliação dos alunos com deficiência será feita de acordo com as potencialidades e os conhecimentos adquiridos por eles, considerando o quanto conseguiram avançar, respeitando os limites que cada um apresenta.

Referências Bibliográficas:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

3. Currículo Oficial do Estado de São Paulo;
4. Guia de Transição.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

1. Objetivos gerais

- Ampliar o interesse e o desejo de aprender, formando uma atitude científica diante dos fatos e fenômenos da natureza, buscando conhecimento através do estudo e da pesquisa.
- Levar o aluno a adquirir consciência dos seus atos sobre a sociedade, tornando-se mais crítico nas suas escolhas.
- Entender a importância das tecnologias, e seu uso no cotidiano econômico cultural.

2.1 Conteúdos

- Representação cartográfica:
Visões de mundo e suas tecnologias.
- Globalização em três tempos:
O meio técnico e o encurtamento das distâncias;
O meio técnico- científico- informacional e a globalização;
O processo de globalização e as desigualdades internacionais.
- Produção e consumo de energia:
As fontes e formas de energia;
Matrizes energéticas: Da lenha ao Átomo;
Perspectivas energéticas;
A matriz energética mundial;
A matriz energética brasileira.
- A crise ambiental:
A apropriação desigual dos recursos naturais;
Poluição ambiental e o aumento do efeito estufa;
Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável;
Alterações climáticas e desenvolvimento;
Consumo Sustentável.
- Geografia comparada da América:
Peru e México: A herança pré -colombiana;
Brasil e Argentina: As correntes de povoamento;
Colômbia e Venezuela: Entre os Andes e o Caribe;
Haiti e Cuba: As revoluções.

2.2 Habilidades e Competências:

- Compreender processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar representações do espaço geográfico em textos científicos, imagens, fotos, gráficos etc.
- Compreender o processo histórico de ocupação dos territórios.
- Interpretar a formação e organização do espaço geográfico, considerando diferentes escalas.
- Analisar criticamente as implicações sociais e ambientais do uso das tecnologias em diferentes contextos histórico-geográficos.
- Caracterizar formas de circulação de informação, capitais, mercadorias e serviços no tempo e no espaço.
- Comparar propostas e ações das instituições sociais e políticas, no enfrentamento de problemas de ordem socioeconômica.
- Interpretar realidades históricas e geográficas estabelecendo relações entre diferentes fatos e processo sociais.
- Explicar transformações ambientais e ciclos da natureza.
- Analisar e interpretar informações geográficas expressas de diversas maneiras.
- Analisar e interpretar informações geográficas a partir da elaboração de gráficos e mapas temáticos.
- Problematizar a questão energética, estabelecendo relações entre dados e informações geográficas expressas de diferentes maneiras,
- Aplicar conhecimentos para posicionar-se diante de dados e informações geográficas a respeito da matriz energética brasileira, utilizando-se de diferentes linguagens.
- Identificar recursos minerais utilizados no cotidiano.
- Diferenciar recursos renováveis de não renováveis.
- Aplicar conceitos relativos à Geologia.
- Propor formas de intervenção solidária no ambiente escolar relativas à coleta e ao envio de produtos descartáveis para a reciclagem.
- Identificar as formas de poluição ambiental em diferentes ambientes.
- Caracterizar as causas e consequências do desmatamento.
- Analisar o impacto da expansão dos meios de transporte em áreas florestadas.
- Posicionar-se diante de argumentos sobre a implantação ou não de rodovias na região Centro-Oeste.
- Analisar os impactos causados pelas atividades humanas que contribuem para a escassez hídrica.
- Analisar questões naturais relativas à distribuição dos recursos hídricos.
- Identificar elementos naturais e sociais responsáveis pelo aumento do efeito estufa.
- Analisar as consequências climáticas relativas à intensificação do efeito estufa.
- Compreender as formas multilaterais de regulamentação das sociedades e do espaço geográfico.
- Comparar propostas de soluções para problemas de natureza socioambiental.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar modelos de produção e consumo que induzam a sistemas produtivos predatórios ao ambiente e à sociedade.
- Comparar diferentes modos de vida.
- Analisar criticamente as implicações ambientais do uso das tecnologias.
- Identificar aspectos da realidade socioambiental em suas diversas escalas, a partir de indicadores graficamente representados.
- Identificar elementos representativos da herança pré-colombiana no Peru e no México.
- Diferenciar correntes de povoamento, relacionando-as com a formação socioespacial.
- Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais.
- Caracterizar processos de apropriação e valorização territorial.
- Analisar histórica e geograficamente processos de formação política e econômica.
- Comparar informações de interesses geográficos, interpretando diversos indicadores sociais e econômicos.

3. Metodologia de ensino

- leitura e interpretação de mapas medievais e postulamos (espécies de mapas náuticos);
- aulas dialogadas;
- leitura, interpretação e comparação entre diferentes formas de representação cartográfica;
- leitura e interpretação de mapas e de textos;
- trabalho em grupo;
- Elaboração de mapas temáticos e gráficos;
- Análise de gráficos;
- Aulas expositivas;
- Leitura de diferentes formas de representação cartográfica;
- Trabalhos individuais e em grupo;
- Observação de campo;
- Exercícios individuais;
- Análise de mapas e documentos;
- Análise de textos, gráficos e mapas;
- Leitura e interpretação de mapas e fotografias;
- Leitura, interpretação e comparação entre diferentes formas de representação cartográfica;
- Leitura e interpretação de tabelas e mapas;
- Produção de mapas;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

A avaliação deverá ser constante com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos propostos, desenvolvendo as habilidades e competências para possíveis análises do professor, quanto às medidas a serem tomadas para o redirecionamento de seu trabalho, se necessário.

Os dados para a avaliação de desempenho do aluno serão observados através de vários procedimentos como:

- Roteiro de perguntas;
- Confecção do astrolábio;
- Redação;
- Participação nas discussões;
- Análise de gravuras;
- Texto argumentativo;
- Mapa temático;
- Relatório de pesquisa de campo;
- Exercícios individuais;
- Colagens e desenhos;
- Análise crítica do processo de globalização (roteiro para discussão do vídeo ou do texto).
- Observação de mapas;
- Leitura de textos solicitados;
- Participação geral nas discussões;
- Exercícios individuais e em grupo;
- Elaboração de mapas temáticos e textos dissertativos;
- Elaboração de pequenos textos explicativos;
- Relatórios em grupo;
- Redações;
- Roteiro de leitura de textos;
- Questões;
- Roteiro de questões;
- Interpretação de textos e participação geral nas discussões;
- Exercícios individuais;
- Relatórios de trabalhos em grupo;
- Textos solicitados;
- Participação geral nas discussões;
- E também através de provas com questões dissertativas e objetivas

5. Adaptação escolar

Será realizada a adaptação escolar de acordo com os conteúdos, habilidades e competências necessárias para que o aluno possa representar, comunicar-se e interagir com os temas abordados de maneira a lhe propiciar a aprendizagem.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

6. Projetos

-Projetos propostos durante o ano letivo pela SE/SP e pela D.E.

6. Referencias:

- Currículo do Estado de São Paulo - Ciências Humanas e suas tecnologias;
- Matriz Processual de Geografia
- Livros Didático do PNLD - Geografia: Espaço e Vivencia.

DISCIPLINA: História

2. Objetivos gerais

Desenvolver leitura e interpretação de textos complexos.

Analisar imagens com contexto histórico.

Conseguir fazer conexões entre assuntos históricos e atuais.

Compreender a leitura de mapas, charges, textos literários no contexto histórico.

3. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

A questão do iluminismo e da ilustração.

As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo.

Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Revolução Francesa e seus desdobramentos.

Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana.

Independência dos Estados Unidos da América;

Independências na América espanhola: • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti;

Os caminhos até a independência do Brasil.

A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.

Brasil: Primeiro Reinado; O Período Regencial e as contestações ao poder central;

O Brasil do Segundo Reinado: política e economia: • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado;

• Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.

O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial;
Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo;
O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas;
A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.
O escravismo no Brasil do século XIX: plantations, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial
Práticas de extermínio do indígena durante o Império.
A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil.
Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.
Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.
Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.
O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.

Temas que serão abordados no decorrer do ano:

Racismo

Gênero

Atualidade dos povos indígenas

Feminismo

História da África

HABILIDADES

Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Analisar os impactos da Revolução Industrial nas relações de trabalho, na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Explicar as rebeliões da América Portuguesa – em especial a Conjuração Mineira, a Conjuração Baiana e a Revolução Pernambucana -, estabelecendo relações com os ideais iluministas, com as revoluções burguesas na Europa e com a independência das Treze Colônias inglesas na América.

Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões, no contexto das independências americanas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e do pan-americanismo, bem como o papel dessas ideias nas revoluções que levaram à independência das colônias hispanoamericanas.

Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.

Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, durante o período regencial do Brasil.

Conhecer as características das revoltas negras no Brasil do século XIX, principalmente a Revolta dos Malês, e identificar os seus impactos na ordem escravocrata então vigente.

Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.

Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai, discutir diferentes versões sobre o conflito e compreender seus efeitos para os sul-americanos.

Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.

Identificar, em fontes documentais, as contradições das Leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, promulgadas na segunda metade do século XIX no Brasil.

Identificar, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando e formulando questionamentos sobre os impactos negativos para os povos indígenas originários e para as populações negras nas Américas na atualidade.

Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império, relacionadas ao seu legado na atualidade.

Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.

Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.

Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Análise de imagens (obras de arte, mapas, fotografias, charges, cartazes, etc).

Apresentação de vídeos (documentários, filme, entrevistas, etc).

Mapa mental

Leitura de textos teóricos da área de história para análise e discussão

Aula prática com elaboração de atividades que proporcionem o aprendizado de forma diferente.

Visitas técnicas (museu, aldeia, fábricas, centro histórico).

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos. A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Para fins de análise individual serão proporcionadas de acordo com cada bimestre/situação de aprendizagem as seguintes atividades:

Prova bimestral contendo exercícios de natureza de múltipla escolha, dissertativos, análises de imagens em suas diversas formas, comparativos com passado/presente.

- Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
- Produção de textos dissertativos
- Elaboração de seminários
- Pesquisas
- Produção de exposições
- Desenvolvimento de mapas mentais

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Uso de textos, atividades adaptadas

Aulas práticas

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Semana da Consciência Negra



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

6. Referencias:

Currículo Paulista, Ensino Fundamental, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Governo do Estado de São Paulo, 2018.

Matriz de Avaliação Processual, Ciências Humanas (História)

Disciplina: Inglês

Objetivos a serem alcançados em cada disciplina;

Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica e o Currículo do Estado de São Paulo);

Conteúdo:

1ºBimestre

CONTEÚDO

- Leituras e análises de textos em Língua Inglesa.
- Análises das estruturas gramaticais em textos com temas cotidianos.
- Entrevistas
- Elaboração de frases curtas.
- Adjetivos que descrevem personalidade.
- Textos Biográficos.
- Estratégias de tradução de textos em Língua Inglesa.

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES

- Solicitar e fornecer informações nos tempos presente e passado .
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Relacionar o uso de passado simples (verbos regulares e irregulares) com acontecimentos passados, ações completas, hábitos e estados finalizados.
- Fazer um pôster informativo sobre uma data comemorativa, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração.

2ºBimestre

CONTEÚDO

- Verbos de ação (retomada)
- Tempo verbal: presente (retomada)
- Advérbios de tempo, frequência, lugar e modo Gêneros para leitura e escrita.
- Depoimentos, e-mails, diários etc., sobre rotina t Leitura de gráficos, análise de dados obtidos em levantamentos e pesquisas sobre o cotidiano e as preferências de jovens (localização de informações explícitas em textos informativos e descritivos).



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Produção: coletânea com e-mails ou cartas produzidos pelos alunos para correspondência com pelas ou penpals.

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES

- Ler, compreender, analisar e interpretar: páginas da internet, formulários, cartas pessoais e emails, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.
- Solicitar e fornecer informações nos tempos presente e passado.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Relacionar o uso de passado simples (verbos regulares e irregulares) com acontecimentos passados, ações completas, hábitos e estados finalizados.
- Aplicar e diferenciar estruturas afirmativas, negativas e interrogativas que indiquem ações e fatos no presente e no passado.
- Usar conectivos (and, but, so) para organizar o texto.
- Reconhecer expressões adverbiais de tempo.
- Preencher um formulário com dados pessoais.
- Escrever uma carta ou email pessoal, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração.

3ºBimestre

CONTEÚDO

- Hábitos de alimentação.
- Denominação das diferentes refeições, alimentos e bebidas.
- Relação entre alimentos e bebidas e refeições t Identificação dos hábitos alimentares em diferentes culturas t Distinção entre alimentos e bebidas saudáveis x não-saudáveis (junk food x healthy food).
- Os diferentes significados dos pronomes indefinidos (quantificadores): much, many, a lot, (a) little, (a) few, some, any, no t Tempo verbal: presente (retomada).
- Dicas para uma alimentação saudável.
- Verbo modal should Gêneros para leitura e escrita.
- Leitura de cardápios, tabelas (o valor nutricional de diferentes alimentos), rótulos etc. Produção: cardápio saudável para a cantina da escola.

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES

- Ler, compreender, analisar e interpretar: cardápios, infográficos, tabelas de nutrientes, rótulos de produtos, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Selecionar título ou legenda apropriada para texto escrito, imagem, foto, figura etc.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Reconhecer o significado de a lot of, many, some, little, no etc. para indicar quantidades.
- Distinguir alimentos saudáveis e não saudáveis.
- Relacionar alimentos e bebidas a diferentes refeições.
- Identificar hábitos alimentares em diferentes culturas.
- Utilizar o verbo modal should para dar conselhos.
- Produzir um cardápio, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração.

4ºBimestre

CONTEÚDO

- Qualidade de vida – o que é, o que mudou.
- Identificação de mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida: infância, namoro, estudo, alimentação, atividades de lazer etc.
- Identificação de mudança de hábitos em diferentes épocas (a vida de um jovem hoje, a de quem foi jovem há 30 anos).
- Organização de eventos em uma linha do tempo.
- Advérbios e expressões adverbiais de tempo.
- Tempos verbais: passado (retomada), passado contínuo, used to Gêneros para leitura e escrita.
- Entrevistas, trechos de artigos de revista, em língua inglesa, sobre o tema Produção: entrevistas com pessoas mais velhas sobre como foi sua adolescência.

COMPETÊNCIAS / HABILIDADES

- Ler, compreender, analisar e interpretar: entrevistas, trechos de artigos de revista, linha do tempo, questionários, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Identificar mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida: infância, namoro, estudo, alimentação, atividades de lazer etc.
- Organizar eventos em uma linha do tempo.
- Reconhecer advérbios e expressões adverbiais de tempo.
- Utilizar os tempos verbais passado, passado contínuo e used to para descrever mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Produzir uma entrevista e uma linha do tempo, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração

Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Estratégias de Ensino:

- * Aproximar o conteúdo à realidade do aluno.
- * Apresentar estratégias de leitura para facilitar a compreensão dos textos.
- * Trabalhar com música e cantores ícones ao público-alvo.
- * Direcionar pesquisas.
- * Exposição de tópicos gramaticais para compreensão das estruturas.

Recursos:

- * Livros didáticos disponíveis na Unidade Escolar.
- * Letras de música.
- * Jornais e revistas.
- * Filmes

Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- * Desempenho diário nas atividades.
- * Trabalhos.
- * Apresentação de Trabalhos.
- * Avaliação bimestral.

Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Todas as atividades realizadas serão formatadas de acordo com a realidade da turma. Os alunos, com maior dificuldade na realização das atividades propostas, serão atendidos e avaliados individualmente respeitando as limitações e o tempo de assimilação de cada educando.

Referencias:

Currículo do Estado de São Paulo Disciplina: L.E.M Inglês

8º ANO

DISCIPLINA: Matemática

1. OBJETIVOS GERAIS

Segundo os PCNs (p. 37), as finalidades do ensino de Matemática indicam, como objetivos do ensino fundamental, levar o aluno a:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, característico da Matemática, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas;

Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático (aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico, combinatório, probabilístico); selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente;

Resolver situações-problema, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

Comunicar-se matematicamente, ou seja, descrever, representar e apresentar resultados com precisão e argumentar sobre suas conjecturas, fazendo uso da linguagem oral e estabelecendo relações entre ela e diferentes representações matemáticas;

Estabelecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;

Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções;

Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente na busca de soluções para problemas propostos, identificando aspectos consensuais ou não na discussão de um assunto, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

2. CONTEÚDOS, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
----------	-------	-----------	----------------------------

1º bimestre	Números		
-------------	---------	--	--

	Números racionais		
--	-------------------	--	--

Transformação de decimais finitos em fração

Dízimas periódicas e fração geratriz

*Compreender a ideia de número racional em sua relação com as frações e as razões.

*Conhecer as condições que fazem com que uma razão entre inteiros possa se expressar por meio de dízimas periódicas; saber calcular a geratriz de uma dízima .

*Compreender a utilidade do uso da linguagem das potências para representar números muito grandes e muito pequenos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

*Conhecer as propriedades das potências e saber realizar de modo significativo as operações com potências (expoentes inteiros)

Potenciação

Propriedades para expoentes inteiros
Problemas de contagem

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
2º bimestre	Números/ Relações		Expressões algébricas

Equivalências e transformações

Produtos notáveis

Fatoração algébrica*Realizar operações simples com monômios e polinômios

*Relacionar as linguagens algébrica e geométrica, sabendo traduzir uma delas na outra, particularmente no caso dos produtos notáveis

*Saber atribuir significado à fatoração algébrica e como utilizá-la na resolução de equações e em outros contextos

*Compreender o significado de expressões envolvendo números naturais por meio de sua representação simbólica e de seu significado geométrico ($2n$ é um número par, $2n + 1$ é um número ímpar, a soma dos números primeiros números naturais é $N(n + 1)/2$ etc.)

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
3º bimestre	Números/ Relações	Equações	

Resolução de equações de 1º grau

Sistemas de equações e resolução de problemas

Inequações de 1º grau

*Compreender situações-problema que envolvem proporcionalidade, sabendo representá-las por meio de equações ou inequações

*Saber expressar de modo significativo a solução de equações e inequações de 1º grau

*Saber explorar problemas simples de matemática discreta, buscando soluções inteiras de equações lineares com duas incógnitas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

*Saber resolver sistemas lineares de duas equações e duas incógnitas pelos métodos da adição e da substituição, sabendo escolher de forma criteriosa o caminho mais adequado em cada situação

*Compreender e usar o plano cartesiano para a representação de pares ordenados, bem como para a representação das soluções de um sistema de equações lineares

Gráficos

Coordenadas: localização de pontos no plano cartesiano

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
----------	-------	-----------	----------------------------

4º bimestre	Geometria	Geometria	
-------------	-----------	-----------	--

Teorema de Tales

Teorema de Pitágoras

Área de polígonos

Volume do prisma *Reconhecer e aplicar o teorema de Tales como uma forma de ocorrência da ideia de proporcionalidade, na solução de problemas em diferentes contextos

*Compreender o significado do teorema de Pitágoras, utilizando-o na solução de problemas em diferentes contextos

*Calcular áreas de polígonos de diferentes tipos, com destaque para os polígonos regulares

*Saber identificar prismas em diferentes contextos, bem como saber construí-los e calcular seus volumes

3. METODOLOGIA DE ENSINO

Serão trabalhadas com as turmas de maneiras diferenciadas de acordo com a necessidade de cada turma com:

Aula expositiva e dialogada com participação ativa dos alunos;

Aulas práticas utilizando todo o espaço físico da escola que for adequado à atividade;

Trabalhos e atividades em grupos;

Recuperação contínua;

Tarefas.

RECURSOS

Lousa e giz;

Sala de aula;

Laboratório de matemática e de informática;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Jogos;
Instrumentos de desenho geométrico;
Livros paradidáticos, jornais e revistas;
Livros didáticos.

4. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

O sistema de avaliação pode ser variado de acordo com a turma, dentre os instrumentos oferecidos:

Avaliação contínua: participação oral e escrita;
Verificações de aprendizagem (lista de exercícios);
Atividades práticas;
Atividades em dupla;
Simulado;
Avaliação bimestral;
Recuperação bimestral.

5. ADAPTAÇÃO CURRICULAR

As adaptações curriculares serão feitas de acordo com a necessidade dos alunos desta sala, com atividades e leituras simplificadas, atividades práticas, adaptados dentro da habilidade que o aluno consegue. Habilidades essas, expressas no plano de Adaptação curricular escolar unitário e específico a cada aluno.

6. PROJETOS

Os projetos a serem desenvolvidos surgirão no decorrer dos conteúdos a serem trabalhados. E inseridos nos projetos interdisciplinares da escola juntamente com os demais docentes.

7. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf>>. Acesso em 21 mar 2019.

DANTE, Luiz Roberto. Projeto Teláris: matemática: ensino fundamental 2. 2 ed. São Paulo: Ática, 2015.

FINKLER, Alexandra Cibelly, et al. Ensino Fundamental. 1º volume. Curitiba: Positivo, 2008.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP**

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

GIOVANNI JUNIOR, José Ruy. A conquista da matemática. Ed. renovada. São Paulo, FTD, 2009.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática e Realidade. 5 ed. São Paulo: Ática, 2005.

PROJETO ARARIBÁ: Matemática/organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editor responsável Fábio Martins de Leonardo. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Matemática e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Nilson José Machado. – 1. ed. atual. – São Paulo: SE, 2011.72 p.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da educação. Matriz de avaliação processual: matemática; encarte do professor/ Secretaria da educação; coordenação Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração equipe curricular de matemática, Djalma de Oliveira Bispo Filho, João dos Santos Vitalino, Otávio Yoshio Yamanaka, Sandra Maira Zen Zacarias e Vanderley Aparecido Cornatione. São Paulo: SE, 2016.

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

1. Objetivos gerais

Ler, analisar, discutir e escrever textos prescritivos; selecionar ideias e organizá-las para a produção oral e escrita; coletar informações e fazer anotações; desenvolver o hábito de leitura de contos; ler em voz alta; distinguir os gêneros textuais, levando em consideração a função social;

Ampliar repertório sobre a leitura de jornais; confrontar impressões e interpretações sobre o modo como as notícias são apresentadas nos jornais impressos; Distinguir conectivos e elementos coesivos próprios de relatos orais e escritos; reconhecer a importância da pontuação e de marcas gráficas para indicar vozes que circulam no texto; Ler, analisar, discutir e escrever notícias, reconhecendo suas características estruturais; coletar informações e fazer anotações sobre notícias; identificar nas notícias os marcadores de tempo e lugar;

Interpretar textos de acordo com o tema e as características estruturais do gênero ao qual pertencem; apropriar-se do conhecimento do gênero relato de experiência, reconhecendo sua função social de acordo com o contexto de comunicação;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

reconhecer os elementos organizacionais e estruturais caracterizadores do g Conhecer, observar e produzir textos da tipologia prescritiva e anúncio publicitário, de acordo com as características do gênero e as condições da situação de produção. Desenvolver estratégias de leitura e escrita, explicitação do conteúdo implícito, levantamento de hipóteses, relação de causa e consequência, de temporalidade e espacialidade, comparar textos, debater temas propostos pelo texto, aprimorar a leitura oral, exercitando-a a partir de orientações sobre entonação, pontuação, ênfase; Conceituar linguagem, língua, código, interlocutor, variedade linguística, língua padrão e língua não padrão, enunciado, texto, intencionalidade discursiva, fonema e letra.

Gênero notícia de jornal; comparar variedades linguísticas de acordo com o contexto comunicacional; compreender os recursos semânticos usados pelos jornais para apresentar um fato e influenciar o leitor; reconhecer verbos nas manchetes e subtítulos e verificar que o uso de verbos contribui para a identificação do público-alvo do jornal; comparar notícias televisivas com notícia impressa; Reconhecer no uso do tempo verbal, as relações entre presente e passado no gênero relato de experiência vivida e o seu propósito comunicativo;

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

Conteúdos:

1º BIMESTRE

Traços característicos de textos prescritivos; Gênero textual “anúncio publicitário; Conceito de verbo; Modo imperativo nas modalidades padrão e coloquial; Como e por que usar a gramática normativa; Imperativo negativo; Pesquisa no dicionário; Fruição;

Interpretação de texto; Intertextualidade; Produção de textos prescritivos em diferentes situações de comunicação.

2º BIMESTRE

Folheto de instrução; Aviso (em rótulos); Fala prescritiva; Anúncio publicitário; Imperativo; Figuras de linguagem (especialmente a metáfora); Frase; Oração ; Sujeito; Tipos de sujeito; Interpretação de texto; Variedades linguísticas; Níveis de persuasão; Etapas de elaboração da escrita; Coesão; Coerência.

3º BIMESTRE



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Gêneros textuais anúncio publicitário e resumo; Organização e sistematização de procedimentos de pesquisa; Discurso publicitário; Discurso citado, ortografia, acentuação, linguagem figurada, verbos; Apresentação oral; Pesquisa com fontes orais;

Interpretação de texto; Variedades lingüísticas; Adequação de registro; Níveis de persuasão;

Etapas de elaboração da escrita; Construção de ponto de vista; Comparação de dados.

4º BIMESTRE

Discurso publicitário; Período simples (funções complementares e acessórias), denotação, conotação, pontuação, regência, concordância; Oralidade e escrita; Elaboração de síntese; Apresentação oral; Pesquisa com fontes orais; Pesquisas com fontes escritas; Interpretação de texto; Variedades linguísticas; Níveis de persuasão; Etapas de elaboração da escrita; Auto avaliação.

Levantar hipóteses e fazer inferências; reconhecer, na leitura de textos ficcionais , elementos que indiquem o comportamento e as características principais das personagens; pensar soluções que possam resolver problemas reais; utilizar conhecimento sobre a língua para elaborar projeto coletivo; retomar os elementos organizacionais e estruturais caracterizadores do gênero notícia; refletir sobre o uso da língua como instrumento facilitador de toda e qualquer aprendizagem; comparar características comuns entre gêneros pertencentes a uma mesma tipologia; reconhecer no texto indícios da intencionalidade do autor; resgatar no relato de experiência aspectos que indiquem características pessoais do autor; identificar as ações realizadas pelas personagens de uma história; produzir textos escritos de acordo com a situação comunicativa e o contexto no qual se inserem;

Ampliar repertório sobre a leitura de jornais; construir critérios para ler jornais com base em conhecimentos sobre essa mídia impressa; Pensar soluções que possam resolver problemas e beneficiar sua comunidade; formular hipóteses de sentido a partir de informações do texto; escrever comentários e resumos sobre as obras literárias analisadas; selecionar ideias e organizá-las para a produção oral e escrita de textos; coletar informações e fazer anotações sobre o autor analisado; refletir sobre a função social do cartaz de divulgação;

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

* Encaminhar o trabalho no sentido de coletar, em todo o processo, indícios de tensões, avanços e conquistas;

* Interpretar esses indícios para compreender as dificuldades apresentadas pelos alunos, bem como para orientar suas metas, estabelecer novas diretrizes, propor atividades alternativas.

* Situar o aluno no processo de ensino-aprendizagem, promovendo atitude de responsabilidade pelo próprio aprendizado.

* Aula interativa com a participação dialógica do aluno.

* Valorização do cotidiano escolar e de um aprendizado ativo centrado no fazer.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

* É tida como um processo contínuo, explicitado nas diversas formas de participação dos alunos, em suas produções, nas avaliações pontuais (como provas), entre outras possibilidades. E não pode ser considerado um objetivo, mas um meio de verificar se os alunos adquiriram os conhecimentos visados, por isso, não deve haver rupturas entre os conteúdos desenvolvidos e as modalidades de ensino.

* Discussão oral, produção de textos, exercícios, pesquisas, tarefas, leitura e interpretação de textos, debates...

* Avaliações e trabalhos sobre os conteúdos trabalhados nos bimestres;

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

A adaptação curricular será feita de acordo com as necessidades de cada aluno, tentando incluí-lo no processo ensino-aprendizagem, respeitando suas limitações e atingindo ao máximo as habilidades de cada conteúdo trabalhado, através de atividades diferenciadas.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projetos envolvendo leitura e escrita; Olimpíada da Língua Portuguesa.

7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

DISCIPLINA: Ciências

1. Objetivos gerais

- Compreender a Ciência como um processo de produção de conhecimento e uma atividade essencialmente humana;
- Compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive;
- Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica;
- Compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, distinguindo benefícios e riscos à vida e ao ambiente;
- Compreender a saúde como bem individual e comum que deve ser promovido pela ação coletiva;
- Reconhecer e utilizar diferentes linguagens - verbal, escrita, corporal, artística - para descrever, representar, expressar e interpretar fenômenos e processos naturais ou tecnológicos;
- Combinar leituras, observações, experimentações, registros, etc., para a coleta, a organização, a comunicação e a discussão de fatos e informações;
- Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados à energia, à matéria, à transformação, ao espaço, ao tempo, ao sistema, ao equilíbrio e à vida;
- Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais, a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes de sentido cultural e social, desenvolvidos no aprendizado escolar;
- Valorizar o trabalho em grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção coletiva do conhecimento.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

1º BIMESTRE – Conteúdos previstos:

Ser humano e saúde – Manutenção do organismo Os nutrientes e suas funções no organismo; Nutrientes e suas funções; Necessidades diárias de alimentos; dieta balanceada alimentação variada; Conteúdo calórico e peso corpóreo – distúrbios alimentares Estrutura, funcionamento e inter-relações dos sistemas; Os sistemas de nutrição: digerir, respirar, circular e excretar; Digestão – processamento dos alimentos e absorção dos nutrientes; Respiração – movimentos respiratórios e trocas gasosas; distúrbios do sistema respiratório; Circulação sistêmica e circulação pulmonar – o sangue e suas funções; distúrbios do sistema cardiovascular; Excreção – a estrutura do sistema urinário; a produção da urina A manutenção da integridade do organismo; Sistemas de defesa do organismo – sistema imunológico; Antígenos e anticorpos – vacinas e soros

Habilidades pretendidas:

Identificar diferentes necessidades nutricionais segundo idade, sexo e atividades diárias das pessoas; Identificar os principais tipos de nutrientes presentes nos alimentos mais comuns da dieta diária; Identificar e explicar as diferentes funções que os nutrientes têm no organismo; Ler e interpretar rótulos de alimentos, julgando sua adequação a dietas predeterminadas (hiper e hipocalóricas, sem colesterol etc.); Identificar e explicar as causas das principais doenças relacionadas à alimentação, bem como as suas consequências no desenvolvimento do indivíduo; Identificar, em tabelas, a composição nutricional dos alimentos e a função de cada tipo de componente; Identificar e explicar a integração existente entre os sistemas digestório, respiratório, cardiovascular e excretor durante o processo de nutrição; Identificar as causas do ganho de peso excessivo, bem como as estratégias que favorecem o emagrecimento saudável; Identificar e explicar as funções básicas e as principais doenças do sistema cardiovascular; Identificar hábitos de vida e/ou fatores que afetam a saúde do sistema cardiovascular, como hipertensão, sedentarismo, colesterol, diabetes, obesidade, tabagismo e estresse; Identificar e explicar mecanismos de defesa (barreiras mecânicas e sistema imunológico) utilizados pelo organismo para se proteger da ação de agentes externos, mantendo a sua integridade; Identificar e explicar formas pelas quais o sangue se relaciona às defesas corporais internas do organismo

2º BIMESTRE – Conteúdos previstos:



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Vida e ambiente – Manutenção das espécies Tipos de reprodução; Estratégias reprodutivas – corte e acasalamento; Reprodução sexuada e assexuada; Fertilização externa e interna; Desenvolvimento de ovíparos e vivíparos Sexualidade, reprodução humana e saúde reprodutiva; Puberdade – mudanças físicas, emocionais e hormonais no amadurecimento sexual de adolescentes; Anatomia interna e externa do sistema reprodutor e humano; Ciclo menstrual; Doenças sexualmente transmissíveis – prevenção e tratamento; Métodos anticoncepcionais e gravidez na adolescência

Habilidades pretendidas:

Identificar características dos materiais, utilizando-as para classificá-los de acordo com suas propriedades específicas; Reconhecer usos de diferentes materiais no cotidiano e no sistema produtivo, com base em textos e ilustrações; Identificar e caracterizar os múltiplos usos da água, reconhecendo as propriedades que permitem que ela seja usada dessa ou daquela maneira; Reconhecer aspectos relevantes no uso e na preservação da água, como a manutenção da vida e a produção de alimentos; Identificar e caracterizar os métodos de obtenção para os materiais mais comumente utilizados em nosso cotidiano (metais, plásticos etc.); Identificar e caracterizar as modificações sofridas pelos materiais mais comumente utilizados em nosso cotidiano, como metais, plásticos etc., para constituírem produtos diversos (parafusos, máquinas, lâminas etc.); Distinguir recursos renováveis de não renováveis; Reconhecer medidas que concorram para o uso racional de recursos materiais; Identificar as principais substâncias envolvidas na fotossíntese, reconhecendo o papel desse processo na sobrevivência dos vegetais e dos animais; Identificar e caracterizar as principais consequências ambientais do desmatamento; Propor estratégias para resolver o problema do desmatamento associado à produção de papel com emprego de madeira; Indicar e caracterizar processos de separação de corantes e óleos a partir de substâncias produzidas por vegetais; Indicar e caracterizar o uso da madeira como matéria-prima para a obtenção de papel, de carvão vegetal e para a indústria de móveis; Identificar e caracterizar as consequências do uso indiscriminado da madeira; Elaborar argumentos consistentes para debater e enfrentar situações-problema relativas ao uso do álcool como combustível; Identificar vantagens e desvantagens do processo de produção em escala do álcool combustível.

3º BIMESTRE – Conteúdos previstos:

Terra e Universo – Nosso planeta e sua vizinhança cósmica As estações do ano; Translação da Terra em torno do Sol; Translação da Terra e as estações do ano; Estações do ano e as variações climáticas; O ano como medida de tempo;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Calendários em diversas culturas; Horário de verão, saúde e preservação de energia
O sistema Sol, Terra e Lua; A Lua e o Sol vistos em diferentes culturas; Movimentos da Lua relativos à Terra – fases da Lua; Modelo descritivo dos movimentos do sistema Sol, Terra e Lua; Eclipses solar e lunar Nossa vizinhança cósmica; O Sol como estrela e as estrelas como sóis; O conceito de galáxia; O movimento do Sol na galáxia e o movimento galáctico; O grupo local e outros aglomerados galácticos

Habilidades pretendidas:

Identificar regularidades e invariantes na análise experimental de fenômenos físicos, como o movimento de um pião ou a rotação da Terra; Identificar e explicar aspectos da vida terrestre influenciados pelas estações do ano; Recorrer a modelos explicativos para explicar o que é um ano; Comparar diversos calendários, explicitando o princípio que orienta a elaboração de cada um deles; Identificar e explicar princípios básicos do funcionamento do calendário gregoriano ; Reconhecer e representar o movimento de translação da Terra em torno do Sol, percebendo a invariância do seu eixo de rotação; Identificar regularidades e invariantes na análise do movimento orbital da Lua; Utilizar modelos explicativos para explicar as fases da Lua; Interpretar e analisar textos referentes às diferentes interpretações culturais sobre o Sol e a Lua; Relacionar a inclinação do eixo de rotação da Terra em relação ao plano de seu movimento à existência das estações do ano; associar o clima em diferentes regiões do mundo e do país às diferentes latitudes; Ler e interpretar textos que utilizam dados referentes às estrelas e galáxias; Reconhecer a natureza cíclica de movimentos da Terra, do Sol e da Lua, associando-os a fenômenos naturais, ao calendário e a influências na vida humana; Relacionar períodos de translação dos planetas a suas distâncias em relação ao Sol e à duração dos seus anos; Explicar o significado do horário de verão e seu impacto sobre a economia de energia e sobre a saúde humana ; Identificar as diferentes fases da Lua e os horários em que ela aparece e desaparece no céu; Relacionar as diferentes fases da Lua com as diferentes posições da Terra e da Lua em relação ao Sol; Identificar a posição do Sol pela análise da iluminação da Lua; Reconhecer e representar, em desenhos e esquemas, as diferentes fases da Lua; Explicar e representar em esquemas os eclipses da Lua e do Sol

4 ° BIMESTRE – Conteúdos previstos:

Ciência e tecnologia – Energia no cotidiano e no sistema produtivo Fontes, obtenção, usos e propriedades da energia; Usos cotidianos da eletricidade no país e no mundo;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Estimativas de consumo elétrico doméstico e sua relação com os tipos de aparelhos; Circuito elétrico residencial e equipamentos simples; Risco e segurança no uso da eletricidade – choques e alta tensão; Fontes de energia elétrica e transformações de energia no processo de obtenção; Impactos ambientais na produção de eletricidade e sustentabilidade Materiais como fonte de energia; Petróleo, carvão, gás natural e biomassa como recursos energéticos; Transformações na produção de energia; Diferentes energias usadas em transportes – a história dos transportes

Habilidades pretendidas:

Identificar diferentes formas de utilização de energia elétrica no cotidiano, na cidade e no país; Classificar as tecnologias que utilizam eletricidade em função de seus usos; Identificar símbolos e outras representações características de aparelhos elétricos, como potência e tensão, em suas chapinhas de fabricação; Analisar qualitativamente dados referentes à potência elétrica de aparelhos, utilizando corretamente a nomenclatura e a unidade de potência; Identificar e representar circuitos elétricos simples em instalações domésticas e em diferentes aparelhos; Identificar e explicar as funções dos circuitos elétricos em instalações domésticas e em diferentes aparelhos; Desenvolver modelos explicativos para componentes de um circuito elétrico simples; Identificar variáveis relevantes para a interpretação e a análise de experimentos sobre eletricidade; Identificar e diferenciar materiais condutores de materiais isolantes de eletricidade; Identificar e explicar os riscos relativos aos usos da eletricidade, bem como os procedimentos para evitá-los; Identificar e explicar o percurso da eletricidade desde as usinas geradoras até as residências, a partir de esquemas ou textos; Ler e interpretar textos, folhetos e manuais simples de equipamentos e circuitos elétricos; Ler e interpretar informações contidas em uma conta de energia elétrica residencial e desenvolver conceitos para o uso racional dessa energia; Reconhecer aspectos favoráveis e desfavoráveis das diferentes formas de geração de eletricidade; Comparar origens, usos, vantagens e desvantagens de recursos energéticos como petróleo, carvão, gás natural e biomassa, com base em textos; Analisar problemas decorrentes do uso de petróleo e de outros combustíveis fósseis, propondo formas de reduzi-los; Reconhecer vantagens do uso de fontes renováveis de energia no mundo atual, com base em textos; Ler e interpretar tabelas simples de fontes e consumo de energia na cidade ou no país; Comparar capacidade, velocidade, potência e consumo energético de diferentes meios de transporte e identificar os mais adequados às condições de operação; Identificar e propor soluções para problemas ambientais provocados em decorrência dos meios de transporte

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

A elaboração e a exposição das aulas serão de acordo com a Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo, respeitando a capacidade individual e coletiva para o ano serie, visando alcançar as competências e habilidades previstas nos documentos oficiais;

As aulas também objetivam colaborar para um ambiente de adaptação curricular, buscando o senso critico e a cidadania dos alunos, e fomentando a capacidade de cada um;

Para tal serão utilizados:

Exposição de vídeos, imagens e organogramas;

Atividades extraclasse e/ou dinâmicas (praticas);

Trabalho em grupo;

Pesquisa, coleta e seleção de informações adicionais sobre a temática desenvolvida;

Análise de textos científicos, informativos e literários.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Avaliação ocorrerá nas atividades do dia a dia, nas atividades extra classe, no relacionamento (feedback) entre professor e aluno, além das avaliações internas e externas.

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Mediante a necessidade de atingir os alunos matriculados neste ano/serie, respeitando suas deficiências, serão elaboradas atividades, correções, intervenções e metodologias avaliativas e afins adequadas

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo) Projeto “Gentileza Gera Gentileza”,



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Projeto “O Lugar Onde Vivo” – para auxiliar os alunos na Olimpíada De Língua Portuguesa

6. Referencias:

Currículo do Estado de São Paulo;

Matriz de Avaliação Processual

Livro Didático – Projeto Araribá

Jornais, revistas e periódicos.

9º Ano

DISCIPLINA: Arte

1ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Refletir sobre o seu processo de criação
- Aprender a respeitar o processo de criação do outro
- Utilizar-se da materialidade na arte

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
- Processos de Criação nas Linguagens Artísticas
- Materialidade na arte

- Investigar processos de criação pessoais e de artistas, ampliando o conceito de poéticas e de processo de criação; ampliar repertórios pessoais e culturais, percebendo sua importância em processos de criação nas várias áreas do



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

conhecimento humano; pesquisar o diálogo entre a materialidade e os processos de criação.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- Comparar e analisar obras de arte e artistas;
- Privilegiar a experimentação de materiais diferentes na criação artística;
- Fazer uso das mídias para o enriquecimento da aula;
- Valorizar a produção artística dos alunos e criar momentos de apreciação do trabalho dos colegas

- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Ações expressivas dos alunos;

- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

2ºBimestre

- 1.Objetivos gerais

Trabalhar com a materialidade nas criações artísticas;

Entender a forma conteúdo nas obras de arte;

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

- Diálogos com a Materialidade na Criação da Forma Artística
- Materialidade e gramáticas das linguagens artísticas. Materialidade, forma-conteúdo.
- Investigar a potência da matéria, dos suportes e procedimentos técnicos nas linguagens da arte; pesquisar o diálogo entre a intenção criativa,

a materialidade e as conexões entre forma-conteúdo; operar com os elementos da forma em arte, com temáticas e com a materialidade, gerando sua expressão em artes visuais, dança,

música e teatro.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Utilizar diversos materiais nas criações artísticas;
- Comparar estilos e trabalhos artísticos;
- Fazer uso das mídias para complementar os trabalhos.

4. Avaliação

Ações expressivas dos alunos;

- Apreciação de obras de arte



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)
Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 7. Referencias:
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

3ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Conhecer as linguagens da arte e suas variações;
Compreender o ritual de passagem no processo de criação

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
- Mistura e fusão das linguagens da arte;
- O fazer artístico e o ritual de passagem

- Elaborar, realizar e mostrar um projeto poético individual ou colaborativo. Identificar conceitos e procedimentos estudados e experimentados em arte. Conscientizar o processo de estudo e pesquisa e produção em Arte desenvolvida durante o ano.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Comparar os processos de criação nas diferentes linguagens artísticas através de mídias e imagens;
- Fazer uso de materiais e recursos tecnológicos para compreender melhor o fazer artístico;

4. Avaliação

Ações expressivas dos alunos;

- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 7. Referencias:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

4ºBimestre

- 1.Objetivos gerais
- Entender o fazer artístico e ser capaz de elaborar projetos individuais e colaborativos de arte.

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
- Travessia Poética-Do Fazer Artístico ao Ritual de Passagem.

- Elaborar, realizar e mostrar um projeto poético individual ou colaborativo. Identificar conceitos e procedimentos estudados e experimentados em arte. Conscientizar o processo de estudo e pesquisa e produção em Arte desenvolvida durante o ano.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Elaborar projetos de arte nas linguagens da arte;
- Utilizar-se de mídias para realizar os projetos;

4. Avaliação

Ações expressivas dos alunos;

- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Portfólio
- Avaliação escrita

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)
Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 7. Referencias:
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

DISCIPLINA: Educação Física

XI- Objetivos da Disciplina:

Favorecer o processo de formação humana valorizando não só o domínio do conhecimento, habilidades e competências, mas também, a formação estética, política e ética do educando tornando-se assim um processo integral da formação humana, através de atividades, na maioria das vezes prática, tirando o aluno de sua rotina. Proporcionar ao aluno a descoberta do seu próprio corpo, a interação social, o respeito ao próximo, o desenvolvimento da cidadania e manutenção da saúde. Formar um aluno autônomo, crítico e criativo, com sólido conhecimento da Cultura Corporal de Movimento.

XII- Conteúdos, Habilidades/Competências:

1º Bimestre

Conteúdos:

Luta – Modalidade: capoeira. Capoeira como luta, jogo e esporte. Princípios técnicos e táticos. Processo histórico. Atividade rítmica – As manifestações rítmicas de diferentes grupos socioculturais. As manifestações rítmicas na comunidade escolar e em seu entorno: espaços, tempos e interesses. – Manifestações rítmicas ligadas à cultura jovem: hip- -hop, street dance e/ou outras. Diferentes estilos como expressão sociocultural. Principais passos/movimento.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Habilidades/Competências:

Identificar e relacionar informações e conhecimentos referentes à capoeira. Criar e elaborar possíveis movimentos e associá-los à capoeira. Compreender o processo histórico da capoeira, identificar os gestos nela realizados e relacioná-los com a condição de escravizados. Identificar os movimentos característicos da capoeira. Identificar costumes e elementos ritualísticos da capoeira: a roda. Identificar e adaptar instrumentos utilizados em uma roda de capoeira. Identificar, relacionar, caracterizar e analisar a transformação e/ou necessidade do surgimento da capoeira angola e da regional. Identificar os diferentes elementos constitutivos do hip-hop. Compreender o contexto sociocultural do hip-hop e suas manifestações rítmicas. Identificar os diferentes elementos constitutivos do hip-hop. Compreender o contexto sociocultural do hip-hop e suas manifestações rítmicas. Identificar os diferentes estilos de street dance. Perceber e nomear passos e movimentos característicos de street dance. Criar e nomear movimentos de street dance. Perceber e compreender o ritmo individual e coletivo na construção dos movimentos de street dance. Identificar os diferentes elementos constitutivos do hip-hop. Compreender o contexto sociocultural do hip-hop e suas manifestações rítmicas. Identificar os diferentes estilos de street dance. Perceber e nomear passos e movimentos característicos de street dance. Criar e nomear movimentos de street dance.

2º Bimestre

Conteúdos:

Esporte – Modalidade coletiva: a escolher. Técnicas e táticas como fatores de aumento da complexidade do jogo. Noções de arbitragem. – O esporte na comunidade escolar e em seu entorno. Espaços, tempos e interesses. – Espetacularização do esporte e o esporte profissional. O esporte na mídia. Os grandes eventos esportivos. Atividade rítmica – Manifestações rítmicas ligadas à cultura jovem: hip-hop e street dance. Coreografias.

Habilidades/Competências:

Compreender os diferentes estilos de street dance e seu processo histórico. Perceber e nomear passos/movimentos característicos de street dance. Criar coreografias de street dance. Perceber e compreender o ritmo individual e coletivo na construção dos movimentos de street dance. Identificar e analisar as diferentes possibilidades de espaço e o número de participantes na organização do futebol de campo. Compreender e valorizar as ações técnico-táticas no futebol de campo. Compreender



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

e valorizar a função do árbitro na prática do futebol de campo. Identificar quais modalidades coletivas são mais praticadas no bairro ou entorno da escola. Identificar as características do espaço geográfico e do público participante. Identificar e sugerir outras possibilidades de compartilhar o espaço público por meio de diferentes modalidades esportivas coletivas. Identificar e analisar o modo de construção do discurso televisivo sobre o esporte.

XIII- Metodologia/Estratégias:

As aulas serão teóricas e práticas, de acordo com o conteúdo do momento, promovendo a discussão e privilegiando a participação dos alunos em todas as aulas.

XIV- Recursos:

Jornal e revistas, giz, trena.

Corda elástica ou comum, bolas de borracha, arcos ou bambolês, colchonetes.

Aparelho de CD/DVD, CDs e DVDs de músicas típicas.

Bolas de diferentes modalidades;

Computador com acesso à internet;

Rede de voleibol, canetas e folhas de sulfite;

Cones e barbante;

Cronômetro, computador com acesso à internet.

XV- Avaliação:

Procedimento formativo e processual, através da observação contínua abrangendo ações e atitudes, como participação, interesse e envolvimento nas atividades de aprendizagem e com olhar atento para novas informações que podem ser descobertas acerca do aluno. A avaliação dos alunos com deficiência será feita de acordo com as potencialidades e os conhecimentos adquiridos por eles, considerando o quanto conseguiram avançar, respeitando os limites que cada um apresenta.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Referências Bibliográficas:

1. Currículo Oficial do Estado de São Paulo – SEE;
2. Guia de Transição;

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

1. Objetivos gerais

- Analisar o espaço geográfico como palco de produção social, atentando para a observação e experimentação do aluno;
- Compreender sob uma visão integrada o espaço geográfico mundial, desde a sua formação até as atuais dinâmicas que o transforma continuamente;
- Valorizar os valores, respeitando as diferenças socioculturais, religiosas e regionais da sociedade pela ética, na formação e participação para a cidadania;
- Desenvolver práticas na pesquisa geográfica para o cotidiano do aluno, contextualizando o conteúdo programático á realidade da comunidade;

2.1 Conteúdos

- A produção do espaço geográfico global:

Globalização e regionalização.

As doutrinas do poderio dos Estados Unidos da América.

Os blocos econômicos supranacionais.

- A nova " desordem" mundial:

A Organização das Nações Unidas (ONU).

A Organização Mundial do Comércio (OMC).

O Fórum Social Mundial: Um outro mundo é possível?

- Geografia das populações:

Demografia e fragmentação.

Estrutura e padrões populacionais.

As migrações internacionais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Populações e culturas: Mundo árabe e mundo islâmico.

- Redes urbanas e sociais

Cidades: Espaços relacionais e espaços de conexão.

As cidades e a irradiação do consumo.

Turismo e consumo do lugar.

As redes da ilegalidade.

2.2 Habilidades e Competências:

- Encontrar as ideias principais por meio de leitura de textos e da participação nas discussões coletivas em sala;

- Relacionar conceitos;

- Expressar o pensamento pela redação de textos;

- Estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas;

- Ler, interpretar textos e mapas;

- Elaborar mapas;

- Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva;

- Extrair ideias principais por meio da leitura e interpretação de textos e das ideias resultantes da discussão coletiva em sala;

- Expressar o pensamento pela redação de textos;

- Elaborar relatórios de leitura;

- Relacionar conceitos;

- Estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas;

- Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.

- Identificar as questões principais por meio de leitura e interpretação de textos, de mapas, de gráficos e das ideias principais resultantes da participação nas discussões coletivas em sala;

- Expressar o pensamento pela redação de textos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Relacionar conceitos;
- Estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas;
- Elaborar mapas;
- Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva;
- Identificar as ideias principais resultantes da leitura e interpretação de textos, bem como da participação nas discussões em grupo;
- Organizar, sistematizar e sintetizar informações;
- Relacionar conceitos;
- Estabelecer relações, comparar a partir de diferentes escalas geográficas;
- Ler e interpretar mapas;
- Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.
- Desenvolver a compreensão e a valorização dos fundamentos da cidadania e da democracia;
- Discutir uma situação em que os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade;
- Relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais da vida cotidiana;
- Compreender o significado histórico da Organização das Nações Unidas, considerando as relações assimétricas de poder que a caracterizam, bem como analisar criticamente suas principais propostas de melhoria da qualidade de vida da população mundial;
- Compreender aspectos da organização econômica das sociedades contemporâneas, bem como analisar criticamente as regras que regulam os fluxos internacionais de mercadorias;
- Ler e interpretar mapas, gráficos e tabelas;
- Compreender e comparar a situação socioeconômicas de diferentes países;
- Analisar a situação do comércio internacional por meio de cartografias temáticas de fluxos econômicos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Ler, interpretar e produzir textos com o intuito de demonstrar as diferenças de desenvolvimento econômico entre os diversos países do mundo;
- Analisar as estratégias protecionistas do comércio mundial a partir de dados referentes ao mercado mundial do algodão.
- Desenvolver a compreensão sobre as formas de organização política e econômica das sociedades contemporâneas, bem como capacitar o aluno para recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade;
- A partir de leitura de textos, extrair conceitos fundamentais para a compreensão do significado e das intencionalidades de diferentes fóruns mundiais;
- Pesquisar em jornais e revista iconografias e textos que expressam os objetivos do Fórum Social Mundial;
- Identificar ações solidárias propostas nas discussões do Fórum Social Mundial e elaborar ações solidárias de acordo com as necessidades locais.
- Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre realidades geográficas;
- Selecionar e interpretar informações, representadas de diferentes formas para confrontar visões de mundo;
- Agrupar diferentes realidades em classes, como meio de organizar e buscar alguma coerência nos dados;
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual;
- Relacionar e interpretar dados e informações, representados em tabelas;
- Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepções com as mudanças de escala;
- Construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial;
- Relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma;
- Associar padrões populacionais (estrutura etária, em especial) distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social.
- Associar as realidades próprias (geográfico-culturais) às realidades dos outros;
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da geografia do urbano;
- Selecionar, organizar e relacionar informações extraídas de uma metrópole, como meio de interpretação de outras realidades;
- Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala;
- Identificar e distinguir configurações espaciais diferentes como redes geográficas de cidades globais;
- Comparar realidades geográficas diversas para perceber que certas configurações permitem maior conexão com outras escalas e com a escala mundial do que outras.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da Geografia do consumo urbano;
- Identificar e estabelecer relações entre as práticas da vida cotidiana e as configurações espaciais onde elas se desenvolvem;
- Relacionar o processo de integração mundial à formação de redes de cidades e à formação das redes de consumo.
- Observar e interpretar representação cartográfica complexa;
- Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar alguma coerência nos dados;
- Construir e aplicar conceitos da geografia do turismo.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas;
- Relacionar o processo de integração mundial às redes de negócios ilegais;
- Identificar e distinguir configurações espaciais diferentes como “paraísos fiscais”;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.

3. Metodologia de ensino

- Aulas dialogadas para a sistematização inicial dos conteúdos; meios para construção dos conceitos de espaço geográfico, lugar, região, globalização/ mundialização; elaboração de quadros a partir das noções trazidas pelos alunos; Discussões destas noções para ir se aproximando das elaborações conceituais estabelecidas, eliminando os inadequados sempre com a participação dos alunos; contar como o auxílio dos alunos para a monitoria das atividades;
- Pesquisa de produtos consumidos/ utilizados no cotidiano; identificação da origem destes produtos: empresas/ corporações instaladas dentro ou fora do país; pesquisa a respeito da sede; construção de tabela; mapeamento;
- Pesquisa a respeito das comunidades não inseridas no processo de globalização, tanto no Brasil como, mais especificamente, no Estado de São Paulo; identificação; localização; mapeamento;
- Leitura de textos e levantamento de dúvidas sobre estes; estudo dirigido e relatório em grupo: socialização dos relatórios; discussão coletiva; aprofundamento no grupo; nova discussão coletiva; síntese e complementação pela professora;
- Retrospectiva histórico-espacial; ponto de partida deve ser o mundo atual; diálogo para diagnosticar a compreensão ou o entendimento do mundo contemporâneo; levantamento das fontes para as informações trazidas, como filme assistidos, o uso da Internet, conteúdos anteriores de História e Geografia; retomada do texto lido na atividade anterior; análise e interpretação de mapas: estudo comparativos; comparação dos agrupamentos realizados na primeira atividade com a regionalização produzida por meio do exercício do poder político-econômico.
- Aulas dialogadas com a identificação das potencialidades de ações produzidas por atividades realizadas em grupo e com planejamento; identificação dos blocos econômicos a partir de pesquisas em grupo; relacionar e comparar os diferentes agrupamentos econômicos; concluir sobre o significado deste processo; leitura e interpretação de textos, mapas, gráficos e tabelas;
- Aulas expositivas;
- Produção de uma exposição de trabalhos realizados em grupo;
- Interpretação de textos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Interpretação de gráficos;
- Interpretação de mapas;
- Leitura e análise de textos;
- Trabalhos com fotografias;
- Criar um cenário de análise por meio da problematização de um senso comum poderoso; - Observação e exploração cognitiva das representações visuais (mapas e gráficos) referentes à distribuição e concentração geográfica da população na escala mundial;
- Exercício de cartografia de identificação e representação dos principais centros populacionais na escala global;
- Observação cognitiva das representações visuais referentes à evolução da população mundial e ao seu perfil interno;
- Problematização, por meio de discussões verbais e tabelas estatísticas, da relação complexa entre população e espaço geográfico;
- Proposição de pesquisa de ampliação de repertório;
- Proposição de organização de resultados por meio de trabalho coletivo e elaboração de relatórios;
- Uso conjunto e comparativo de mapas na escala mundial que representam os extremos das faixas etárias (população infantil e população idosa) para investigar a presença de situações padrão;
- A partir das situações padrão, chegar a padrões de perfis populacionais (1,2 e 3);
- Associar os perfis populacionais às condições socioeconômicas dos países fazendo, mais uma vez, uso de mapas de escala mundial;
- Exposição das formas geográfico-culturais de divisão regional do globo;
- Exercícios de associação das grandes religiões do mundo às suas localizações geográficas;
- Reflexão comparativa sobre as peculiaridades do islamismo e do cristianismo com as outras religiões de mundo;
- Reflexão, a partir de textos, sobre a lógica geográfica do islamismo.
- Uso e Problematização da cartografia como forma de apresentação das cidades;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Construção de quadro de características das cidades voltadas para as relações com outras escalas;
- Aplicação do quadro em situações concretas;
- Proposição de exercícios cartográficos para a localização das cidades globais;
- Exposição da relação consumo-cidade;
- Exposição e interpretação cartográfica sobre a expansão de uma rede mundial símbolo do consumo urbano;
- Aula dialogada;
- Destacar o espaço urbano, por meio de aulas dialógicas, como ingrediente de um modo de vida que necessariamente promove o consumo;
- Construir, para posterior análise, um mapa que permita visualizar a expansão de redes mundiais de consumo;
- Propor reflexões e organização de resultados por meio de trabalho coletivo;
- Confrontar, numa situação real, personagens semelhantes, mas essência distinta: o turista e um praticante de lazer;
- Construir um quadro teórico que faça distinção entre turismo e lazer;
- Aplicar esse quadro teórico num caso desafiante;
- Problematizar a questão dos efeitos do turismo;
- Observar e interpretar uma representação cartográfica de fluxos turísticos no mundo;
- Ativar conhecimentos prévios relativos às redes de ilegalidade;
- Apresentar um panorama das vantagens dos negócios que atuam em escala global, em comparação com os que atuam em escala local (empresa global e crime global);
- Apresentar textos que define “paraíso fiscal”;
- Expor e propor interpretação de representação cartográfica dos paraísos fiscais.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação deverá ser constante com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos propostos, desenvolvendo as habilidades e competências para



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

possíveis análises do professor, quanto às medidas a serem tomadas para o redirecionamento de seu trabalho, se necessário.

Os dados para a avaliação de desempenho do aluno serão observados através de vários procedimentos como:

- Compreensão e análise de textos:
- Relatórios;
- Elaboração de textos, tabelas e mapas;
- Compreensão e análise de mapas, gráficos e tabelas;
- Envolvimento e participação das atividades propostas, em grupo, individual e coletivamente;
- Relatórios das discussões coletivas;
- Participação e envolvimento nas discussões;
- Elaboração de textos individuais e coletivos;
- Produção de textos; fichamento, resumos ou comentários a respeito de leitura indicada;
- Elaboração de pesquisa e de painel – síntese;
- Apresentação oral;
- Trabalhos produzidos pelos grupos;
- Ficha de avaliação;
- Roteiro de questões;
- Observação dos mapas e gráficos;
- Pesquisas;
- Discussão;
- Texto final;
- Participação nas discussões e nas pesquisas;
- Associação de informações estatística a mapas (a localização geográfica);
- Pesquisa de aproveitamento.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Observação e interpretação dos mapas;
- Processo de construção participativa de quadros analíticos;
- Aplicação em grupo de quadro analítico em situações concretas;
- Participação nas discussões e reflexões em classe;
- Participação em grupos de construção de representação cartográfica;
- Participação nas reflexões sugeridas em sala de aula;
- Participação na proposição de um desafio;
- E também através de provas com questões dissertativas e objetivas.

5. Adaptação escolar

Será realizada a adaptação escolar de acordo com os conteúdos, habilidades e competências necessárias para que o aluno possa representar, comunicar-se e interagir com os temas abordados de maneira a lhe propiciar a aprendizagem.

6. Projetos

- Projetos propostos durante o ano letivo pela SE/SP e pela D.E.
- Olimpíadas de Cartografia 2019

6. Referencias:

- Currículo do Estado de São Paulo - Ciências Humanas e suas tecnologias;
- Matriz Processual de Geografia
- Livros Didático do PNLD - Geografia :Espaço e Vivencia.

DISCIPLINA: História

1. Objetivos gerais

Desenvolver leitura e interpretação de textos complexos.

Analisar imagens com contexto histórico.

Conseguir fazer conexões entre assuntos históricos e atuais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Compreender a leitura de mapas, charges, textos literários no contexto histórico.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo;

A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.

A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição;

Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.

A questão indígena durante a República (até 1964).

Primeira República e suas características Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.

O período varguista e suas contradições; A emergência da vida urbana e a segregação espacial; O trabalhismo e seu protagonismo político.

Anarquismo e protagonismo feminino.

O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial;

A questão da Palestina;

A Revolução Russa A crise capitalista de 1929.

A emergência do fascismo e do nazismo;

A Segunda Guerra Mundial Judeus e outras vítimas do holocausto.

O colonialismo na África;

As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.

A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.

O Brasil do governo JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Os anos 1960: revolução cultural; A ditadura civil militar e os processos de resistência;

As questões indígena e negra e a ditadura.

O processo de redemocratização;

A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.);

A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais;

Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira;

A questão da violência contra populações marginalizadas;

A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos;

A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia;

A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba.

As experiências ditatoriais na América Latina.

Os processos de descolonização na África e na Ásia.

O fim da Guerra Fria e o processo de globalização

Políticas econômicas na América Latina.

A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais;

O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.

Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo;

Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade;

As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.

A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais;

Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

A questão da violência contra populações marginalizadas; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade.

As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.

Temas que serão abordados no decorrer do ano:

Racismo

Gênero

Atualidade dos povos indígenas

Feminismo

História da África

HABILIDADES

Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.

Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.

Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, das populações afrodescendentes e das mulheres no contexto republicano (até 1964).

Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.

Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as relações de poder entre as nações.

Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários, suas concepções e as práticas de extermínio (como o holocausto).

Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.

Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.

Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil militar.

Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.

Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.

Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.

Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.

Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

Descrever, analisar e comparar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos (econômicos, sociais, de censura e repressão) e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia, identificando os principais movimentos nacionalistas envolvidos nas lutas de independência.

Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.

Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais, sociais e tecnológicas ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.

Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.

Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.

Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Análise de imagens (obras de arte, mapas, fotografias, charges, cartazes, etc).

Apresentação de vídeos (documentários, filme, entrevistas, etc).

Mapa mental

Leitura de textos teóricos da área de história para análise e discussão

Aula prática com elaboração de atividades que proporcionem o aprendizado de forma diferente.

Visitas técnicas (museu, aldeia, fábricas, centro histórico).

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Para fins de análise individual serão proporcionadas de acordo com cada bimestre/situação de aprendizagem as seguintes atividades:

Prova bimestral contendo exercícios de natureza de múltipla escolha, dissertativos, análises de imagens em suas diversas formas, comparativos com passado/presente.

Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;

Produção de textos dissertativos

Elaboração de seminários

Pesquisas

Produção de exposições

Desenvolvimento de mapas mentais

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Uso de textos, atividades adaptadas

Aulas práticas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Semana da Consciência Negra

6. Referencias:

Currículo Paulista, Ensino Fundamental, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Governo do Estado de São Paulo, 2018.

Matriz de Avaliação Processual, Ciências Humanas (História)

DISCIPLINA: Língua Inglesa

1. Objetivos gerais

Perceber a importância do aprendizado do inglês;

Proporcionar ao aluno a aquisição de um vocabulário básico, articulado às estruturas essenciais da língua inglesa, a partir de palavras relacionadas à realidade imediata dele;

Despertar interesse e estimular o gosto pela aprendizagem do inglês;-Refletir sobre os costumes e o comportamento das pessoas de outros países, percebendo a função social da língua;

Desenvolver a produção oral em língua inglesa por meio de exercícios de compreensão oral, jogos e dramatizações, dando-se atenção especial à pronúncia das palavras.-Introduzir noções gramaticais elementares.Perceber a importância do aprendizado do inglês;

Conscientizar-se dos conhecimentos de língua estrangeira que já possui como participante de um mundo globalizado;

Reconhecer a presença do idioma em inglês nas diversas regiões do mundo;

2. Conteúdos

Conhecimento gramatical e lexical em língua inglesa em uso:

Biografias



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificação de biografias de pessoas marcantes da história nacional e internacional que ainda estão vivas
- Identificação de quando e onde as pessoas nasceram e estudaram, que língua falam, de que gostavam quando eram pequenas
- Relação entre biografias e profissões
- Tempos verbais: passado e presente (retomada) e reconhecimento de uso do presente perfeito

Textos para leitura e escrita

- Biografias, entrevistas, perfis

Invenções e inventores

- Relação entre invenções e inventores (quem fez o quê)
- Descrições de invenções, situando-as no momento histórico
- Relação entre uma invenção e seu uso social
- Tempos verbais: passado e presente (retomada) e voz passiva (It's used for ... ing; it was invented)
- Verbos e adjetivos

Textos para leitura e escrita

- Verbetes de enciclopédias, anúncios publicitários, páginas da internet, catálogos e fichas

Narrativas pessoais

- Identificação dos elementos de uma narrativa (o quê, quando, onde, como)
- Organização cronológica de eventos
- Relação entre um acontecimento e uma emoção por ele provocada
- Tempos verbais: passado e passado contínuo
- Adjetivos para descrever sensações e sentimentos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Advérbios de tempo, lugar e modo

Textos para leitura e escrita

- Reportagens de revista e/ou jornal, páginas da internet, depoimentos pessoais, fóruns na internet, diários, roteiros

Planos e expectativas para o futuro

- Previsões para o futuro pessoal e coletivo
- Relação entre mudanças e aspectos da vida pessoal e social
- Advérbios e expressões adverbiais de tempo
- Estudo dos adjetivos (formas comparativas)
- Tempo verbal: futuro (will, there will be)
- Estruturas verbais: hope to; wish to, would like to

Textos para leitura e escrita

- Citações, entrevistas, reportagens de revista/jornal

3. Objetivos específicos

Reconhecer o uso do presente perfeito.

Diferenciar frases e perguntas construídas no tempo presente daquelas construídas no tempo passado.

Diferenciar estruturas (afirmativas, negativas e interrogativas) que indiquem ações e fatos no presente e no passado.

Identificar características do gênero textual reportagem.

Identificar a intencionalidade do autor em um texto.

Localizar informações específicas em um texto.

Reconhecer o uso da voz passiva em expressões como “it’s used for ... ing” e “it was invented”.

Identificar características de um anúncio publicitário.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Relacionar informações de um texto em uma tabela.

Localizar informações específicas em um texto.

Identificar as diferentes formas do verbo no passado e passado contínuo.

Selecionar expressões que se referem a sentimentos e sensações.

Reconhecer o uso de expressões adverbiais de tempo.

Reconhecer o uso de formas comparativas dos adjetivos.

Reconhecer o uso do futuro (will).

Reconhecer o uso de estruturas verbais para expressar desejos e expectativas (hope to, wish to, would like to).

Selecionar frases com previsões e expectativas para o futuro pessoal e coletivo.

Identificar formas comparativas dos adjetivos.

Identificar as características de uma entrevista em revista para adolescentes.

4. Estratégias de ensino

Aulas expositivas dialogadas; dinâmicas orais, uso de recursos audiovisuais e internet , valorização do cotidiano do aluno; Jogos interativos (Bingo); Desenvolvimento de pequenos projetos individuais e em grupo; visionamento e análise de figuras, charges e reproduções de obras de arte; manuseio de materiais/objetos facilitadores da aprendizagem de vocábulos/ conceitos específicos; jogos (comunicativos) e atividades lúdicas; músicas, filmes , confecção de cartazes e pesquisas;

5. Avaliação

A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Os alunos são avaliados a cada aula de acordo com sua produtividade e envolvimento nas atividades desenvolvidas ao longo das aulas, para tal a assiduidade e pontualidade se fazem primordiais.

Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;

Trabalhos individuais e/ou grupo;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Pesquisa;

DISCIPLINA: Matemática

8. OBJETIVOS GERAIS

Segundo os PCNs (p. 37), as finalidades do ensino de Matemática indicam, como objetivos do ensino fundamental, levar o aluno a:

Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, característico da Matemática, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas;

Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático (aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico, combinatório, probabilístico); selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente;

Resolver situações-problema, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;

Comunicar-se matematicamente, ou seja, descrever, representar e apresentar resultados com precisão e argumentar sobre suas conjecturas, fazendo uso da linguagem oral e estabelecendo relações entre ela e diferentes representações matemáticas;

Estabelecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares;

Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções;

Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente na busca de soluções para problemas propostos, identificando aspectos consensuais ou não na discussão de um assunto, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

9. CONTEÚDOS, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
----------	-------	-----------	----------------------------

1º bimestre	Números		
-------------	---------	--	--

Números reais

Conjuntos numéricos

Números irracionais

Potenciação e radiciação em R

Notação científica *Compreender a necessidade das sucessivas ampliações dos conjuntos numéricos, culminando com os números irracionais

*Saber representar os números reais na reta numerada

*Incorporar a ideia básica de que os números irracionais somente podem ser utilizados em contextos práticos por meio de suas aproximações racionais, sabendo calcular a aproximação racional de um número irracional

- *Saber realizar de modo significativo as operações de radiciação e de potenciação com números reais
- *Compreender o significado e saber utilizar a notação científica na representação de números muito grandes ou muitos pequenos

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
----------	-------	-----------	----------------------------

2º bimestre	Números/ Relações	Álgebra	
-------------	-------------------	---------	--

- Equações de 2º grau: resolução e problemas

- Compreender a resolução de equações de 2º grau e saber utilizá-las em contextos práticos

- Compreender a noção de função como relação de interdependência entre grandezas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Saber expressar e utilizar em contextos práticos as relações de proporcionalidade direta entre duas grandezas por meio de funções de 1º grau
- Saber expressar e utilizar em contextos práticos as relações de proporcionalidade direta entre uma grandeza e o quadrado de outra por meio de uma função de 2º grau
- Saber construir gráficos de funções de 1º e de 2º graus por meio de tabelas e da comparação com os gráficos das funções $y = x$ e $y = x^2$

Funções

Noções básicas sobre função

A ideia de variação

Construção de tabelas e gráficos para representar funções de 1º e de 2º graus

Bimestre Temas Conteúdos Competências e habilidades

3º bimestre Números/ Relações Proporcionalidade na Geometria

O conceito de semelhança

Semelhança de triângulos

Razões trigonométricas

- *Saber reconhecer a semelhança entre figuras planas, a partir da igualdade das medidas dos ângulos e da proporcionalidade entre as medidas lineares correspondentes
- *Saber identificar triângulos semelhantes e resolver situações-problema envolvendo semelhança de triângulos
- *Compreender e saber aplicar as relações métricas dos triângulos retângulos, particularmente o teorema de Pitágoras, na resolução de problemas em diferentes contextos
- *Compreender o significado das razões trigonométricas fundamentais (seno, cosseno e tangente) e saber utilizá-las para resolver problemas em diferentes contextos

4º bimestre



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Temas	Conteúdos	Competências	e	habilidades
Geometria/Números		Corpos redondos		

O número π ; a circunferência, o círculo e suas partes; área do círculo

Volume e área do cilindro

- *Conhecer a circunferência, seus principais elementos, suas características e suas partes
- *Compreender o significado do π como uma razão e sua utilização no cálculo do perímetro e da área da circunferência
- *Saber calcular de modo compreensivo a área e o volume de um cilindro
- *Saber resolver problemas envolvendo processos de contagem – princípio multiplicativo
- *Saber resolver problemas que envolvam ideias simples sobre probabilidade

Probabilidade

Problemas de contagem e introdução à probabilidade

10. METODOLOGIA DE ENSINO

Serão trabalhadas com as turmas de maneiras diferenciadas de acordo com a necessidade de cada turma com:

Aula expositiva e dialogada com participação ativa dos alunos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Aulas práticas utilizando todo o espaço físico da escola que for adequado à atividade;

Trabalhos e atividades em grupos;

Recuperação contínua;

Tarefas.

RECURSOS

Lousa e giz;

Sala de aula;

Laboratório de matemática e de informática;

Jogos;

Material ampliado;

Instrumentos de desenho geométrico;

Livros paradidáticos, jornais e revistas;

Livros didáticos.

11. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

O sistema de avaliação pode ser variado de acordo com a turma, dentre os instrumentos oferecidos:

Avaliação contínua: participação oral e escrita;

Verificações de aprendizagem (lista de exercícios);

Atividades práticas;

Atividades em dupla;

Simulado;

Avaliação bimestral;

Recuperação bimestral.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

12. ADAPTAÇÃO CURRICULAR

As adaptações curriculares serão feitas de acordo com a necessidade dos alunos desta sala, com atividades e leituras simplificadas, atividades práticas, material ampliado, adaptados dentro da habilidade que o aluno consegue. Habilidades essas, expressas no plano de Adaptação curricular escolar, unitário e específico a cada aluno.

13. PROJETOS

Os projetos a serem desenvolvidos surgirão no decorrer dos conteúdos a serem trabalhados. E inseridos nos projetos interdisciplinares da escola juntamente com os demais docentes.

14. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf>>. Acesso em 21 mar 2019.

DANTE, Luiz Roberto. Projeto Teláris: matemática: ensino fundamental 2. 2 ed. São Paulo: Ática, 2015.

FINKLER, Alexsandra Cibelly, et al. Ensino Fundamental. 1º volume. Curitiba: Positivo, 2008.

GIOVANNI JUNIOR, José Ruy. A conquista da matemática. Ed. renovada. São Paulo, FTD, 2009.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática e Realidade. 5 ed. São Paulo: Ática, 2005.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

PROJETO ARARIBÁ: Matemática/organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editor responsável Fábio Martins de Leonardo. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Matemática e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Nilson José Machado. – 1. ed. atual. – São Paulo: SE, 2011.72 p.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da educação. Matriz de avaliação processual: matemática; encarte do professor/ Secretaria da educação; coordenação Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração equipe curricular de matemática, Djalma de Oliveira Bispo Filho, João dos Santos Vitalino, Otávio Yoshio Yamanaka, Sandra Maira Zen Zacarias e Vanderley Aparecido Cornatione. São Paulo: SE, 2016.

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

1. Objetivos gerais

Conhecer e saber utilizar adequadamente os textos expositivos como fontes de informação; saber selecionar informações de acordo com os objetivos ou intencionalidades da situação comunicativa; saber organizar informações sobre um mesmo tema, retiradas de textos ou fontes diferentes; selecionar informações e fazer anotações em fichas ou listas; saber fazer uso das informações coletadas de acordo com o contexto da situação comunicativa.

Ler e analisar gêneros que apresentam traços argumentativos; identificar a organização de diferentes gêneros a partir de sua intencionalidade situação de uso; reconhecer se um texto é predominantemente argumentativo a partir de sua estrutura; escutar e falar respeitando o tempo do outro e o próprio; coletar, relacionar e anotar informações; trabalhar de maneira cooperativa;

Escrever resenhas utilizando os conhecimentos adquiridos sobre textos argumentativos; refletir sobre a escrita em processo; discutir sobre temas diversos, selecionando argumentos que justifiquem pontos de vistas divergentes, ler resenhas e identificar suas principais características;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Organizar debates regrados; debater sobre temas variados; ler e discutir sobre diversos temas, posicionando-se sobre eles; construir argumentos que ajudem na defesa de um ponto de vista; construir sequências de ideias; reformular ideias apresentando novos argumentos e exemplos.

Reconhecer em textos de opinião os argumentos utilizados pelos seus autores a fim de defender seu ponto de vista sobre os temas tratados; identificar a posição do autor no texto argumentativo de opinião; ler, observar e analisar nos textos de opinião as características da situação de argumentação, descrevendo-as.

Relacionar ideias e organizá-las para a produção escrita de artigos de opinião; coletar informações e fazer anotações sobre artigos de opinião; criar hipótese de sentido com base em informações encontradas no texto; produzir artigo de opinião, usando os mecanismos de coesão próprios do gênero.

Reconhecer traços argumentativos em cartas de leitores; produzir carta de leitor, fazendo uso dos mecanismos de coesão próprios do gênero; analisar efeitos de conteúdos sintáticos nos textos produzidos.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

. Conteúdos

1º Bimestre

Textos expositivos, levantamento das características estruturais dos mesmos; análise, comparação e interpretação; escrita e justificativa sobre questões de múltipla escolha, estudo de algumas marcas dêiticas (pronomes pessoais).

Textos argumentativos, levantamento das características estruturais dos mesmos; análise, comparação e interpretação;

Resenha: planejamento, esboço, revisão, textualização, destino; elaboração de fichas; análise linguística;

Debate regrado, tipos de debate: de opinião, para tomada de decisões, para resolução de problemas; passos para a organização de debate.

2º Bimestre



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Leitura de coletânea de textos sobre o tema “adolescência”; análise de texto: concordar ou refutar ideias; elaboração de carta pessoal; pontuação; leitura literária para fruição.

Paragrafação; escrita de parágrafo; articuladores sintáticos argumentativos; tipos de argumentos, textos de opinião.

Leitura de textos de opinião; a importância do contexto comunicacional na análise de textos opinativos; pesquisa sobre temas apresentados em textos de opinião; escrita de resenha; leitura de textos literários para fruição.

Elementos estruturadores do artigo de opinião; produção escrita de artigo de opinião; pesquisa sobre temas para serem debatidos; leitura literária para fruição.

Sistematização dos conhecimentos sobre paragrafação; sistematização dos conhecimentos sobre articuladores sintáticos; reconhecimento dos traços argumentativos em cartas de leitores; escrita de carta do leitor.

3º Bimestre

Construção de ponto de vista; análise e comparação de dados; características de apresentação oral; estudo de conceitos linguísticos.

Busca de definições (“escolha” e “política”); comparação entre a Situação de Aprendizagem e outras que envolvam decisões coletivas; análise de dados; pesquisa com fontes orais; organização de síntese; estudo de conceitos linguísticos: pontuação.

Recapitulação de tipologia argumentativa; recapitulação de traços característicos do gênero “texto de opinião”; análise de situações políticas em contexto histórico diacrônico; breve discussão sobre o conceito de democracia; elaboração da primeira versão do texto de opinião; estudo de conceitos linguísticos: período.

Reescrita do texto de opinião; adequação do texto à situação comunicativa; construção dos seguintes conceitos linguísticos: período composto por subordinação, regra geral de uso do acento grave indicador de crase, conjunção (uso de conectivos) e pontuação (ponto e vírgula); análise textual dos seguintes aspectos normativos: período composto por subordinação, regra geral de uso do acento grave indicador de crase, conjunção (uso de conectivos) e pontuação (ponto e vírgula). Leitura dos textos de opinião produzidos na Situação de Aprendizagem anterior; seleção de artigos de opinião para apresentar à direção da escola hipotética; recapitulação das características de apresentação oral; apresentação oral diante da direção da escola; reflexão sobre as situações políticas em que estão inseridos dentro e fora da escola; revisão dos conteúdos vistos nas Situações de Aprendizagem anteriores; estudo de conceitos linguísticos: período composto.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

4º Bimestre

Pesquisa sobre profissões; discussão sobre áreas de interesse; tabulação de dados; interpretação de textos relacionados ao tema profissões; organização, coleta e seleção de informações; produção de texto de opinião; resumo.

Reavaliação dos interesses dos alunos por profissões com base nas informações pesquisadas; discussão sobre os interesses profissionais prioritários da sala; organização e apresentação de propostas para a Semana de Profissões; avaliação das propostas para a Semana de Profissões, com base em critérios preestabelecidos; estudo de texto com estrutura argumentativa sobre o tema do trabalho.

Votação; elaboração de texto opinativo; discussões em sala e em grupo; preenchimento de fichas; paragrafação; conjunções; ortografia.

Apresentação da Semana de Profissões; avaliação individual; avaliação dos grupos; avaliação das apresentações; construção de propostas de intervenção.

Retomar e ressignificar conteúdos vistos em outro momento de aprendizagem; construir, de forma inicial, o conceito de democracia; avaliar a pertinência de atitudes com base no conceito de democracia; produzir a primeira versão do texto de opinião; discutir possibilidades de sequência usando situação hipotética; elaborar esquema para produção textual.

Reescrever o texto de opinião com base em critérios indicados para tipologia e gênero; revisar o texto de opinião com base em tópicos gramaticais específicos; pesquisar temas gramaticais em gramática normativa; analisar tópicos gramaticais em funcionamento no texto. Selecionar texto de opinião adequado à situação comunicativa; realizar apresentação oral adequada à situação de interlocução; defender oralmente um ponto de vista; argumentar uma posição; sintetizar seu percurso de aprendizagem; transportar conhecimentos de uma situação comunicativa para outras.

Pesquisar informações sobre profissões de interesse; interpretar textos com base em roteiro preestabelecido; selecionar e escolher informações com base em um mesmo tema de pesquisa; elaborar questões para pesquisa sobre profissões; tabular dados; apresentar oralmente os resultados de uma análise de grupo; produzir cartaz com síntese de informações; optar por um tema de estudo de forma consciente, com base no gosto pessoal e em reflexões feitas; resumir texto opinativo; produzir texto opinativo por meio de retomada de conteúdos anteriores e de orientações dadas

Profissões; reavaliar interesses com base em novas informações; avaliar as propostas para a Semana de Profissões por meio de critérios; organizar a Semana de Profissões



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

tendo como base um modelo de ficha; analisar texto sob o ponto de vista da estrutura opinativa.

Analisar aspectos linguísticos em funcionamento no texto; eleger a proposta mais interessante e pertinente; produzir texto opinativo, defendendo ponto de vista sobre a melhor proposta apresentada;

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Aulas expositivas, aulas teórico-práticas com leituras e análises de textos, leitura extraclasse, emprego de recurso audiovisual, trabalhos dirigidos (individuais e em grupos), produção de gêneros textuais por meio de orientação e/ou individuais ou em grupo, aplicação de exercícios.

Aula interativa com a participação dialógica do aluno, com a preparação e com o conhecimento de conteúdos e de estratégias por parte do professor; rodas de leitura; trabalhos em dupla e em grupo; uso de recursos audiovisuais e internet; valorização do cotidiano escolar e de um aprendizado

ativo centrado no refletir e no fazer.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação será processual e contínua, identificando avanços e dificuldades. O desempenho dos alunos durante a aula, a realização das tarefas de leitura e escrita dos textos e das atividades, a discussão em grupos, a análise das características textuais, dos elementos gramaticais e ortográficos e a discussão das questões apresentadas. O aluno será avaliado através das atividades propostas em sala ou extraclasse, avaliação escrita.

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

A adaptação curricular será feita de acordo com as necessidades de cada aluno, tentando incluí-lo no processo ensino-aprendizagem, respeitando suas limitações e atingindo ao máximo as habilidades de cada conteúdo trabalhado, através de atividades diferenciadas.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projetos envolvendo leitura e escrita; Olimpíada da Língua Portuguesa.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo.

1º Ano do Ensino Médio

DISCIPLINA: Arte

1. Objetivos gerais

- * Construir e aplicar conceitos de varias áreas do conhecimento para a compreensão das manifestações artísticas e culturais;
- * Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural;

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1º Bimestre:

- Situação de Aprendizagem (Conteúdos e Temas):

Arte, cidade e patrimônio cultural

- Heranças culturais; patrimônio cultural imaterial e material; estética do cotidiano; tradição

e ruptura; ligação arte e vida; arte contemporânea

- Preservação e restauro; políticas culturais; educação patrimonial
- Arte pública; intervenções urbanas; grafite; pichação; monumentos históricos
- Paisagem sonora; músicos da rua; videoclípe; música contemporânea
- Escola de samba; tambor de crioula; jongo; roda de samba; frevo; forró;

dança

contemporânea; dança popular.

- Artes circenses; circo tradicional; famílias circenses; circo contemporâneo; escolas de circo; palhaço clown e a tradição cômica; folia de reis; palhaços de hospital

2º Bimestre:

- Situação de Aprendizagem (Conteúdos e Temas):

In[ter]venção em arte: projetos poéticos na escola

- Intervenção em Arte



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Modos de intervenção artística e seus processos de criação em artes visuais, música, teatro e dança.
- Ações de intervenção e mediação cultural por meio de projetos poéticos individuais ou colaborativos.

3º Bimestre:

- Situação de Aprendizagem (Conteúdos e Temas):

In[ter]venção na escola: arte e ação

- Suportes, ferramentas e procedimentos técnicos e inventivos
- O corpo como suporte físico na dança e no teatro
- O corpo do teatro; o corpo do ator/atriz em expressão cênica
- Matéria sonora e significação; o som da palavra; música coral; o som dos textos e das bandas na escola; parâmetros sonoros, timbre.
- Corpo espetacular; intervenção em espaços não convencionais; texto/escritura/temas de intervenção cênica.
- Visualidade da forma-conteúdo em conexão com a materialidade e os processos de criação

4º Bimestre:

Situação de Aprendizagem (Conteúdos e Temas):

In[ter]venção: instantâneos poéticos na escola

- A intervenção e seu registro como documentação
- Modos de documentação em Arte
- Conceitos, procedimentos e conteúdos investigados durante o ano

1º Bimestre:

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Investigar a arte e as práticas culturais como patrimônio cultural no contexto da cultura urbana
- Identificar o patrimônio cultural, a memória coletiva, os bens simbólicos materiais e imateriais
- Operar com imagens, ideias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

criação em Arte, gerando sua expressão em artes visuais, música, teatro ou dança

- Operar com esboços de projetos individuais ou colaborativos visando à intervenção e à mediação cultural na escola e na cidade

2º Bimestre:

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Construir critérios para analisar a intervenção em Arte
- Articular imagens, ideias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação nas linguagens das artes visuais, da música, do teatro ou da dança, gerando projetos de intervenção na escola.
- Analisar o lugar-espaco-escola como modo de fazer uma leitura-sondagem detonadora de questões propositoras para a intervenção.
- Utilizar conhecimentos sobre a intervenção em artes visuais, música, teatro ou dança para elaborar e realizar na escola projetos individuais ou colaborativos visando à mediação cultural na escola.

3º Bimestre:

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Ampliar a compreensão sobre a intervenção em Arte
- Analisar a materialidade em Arte e utilizar suas possibilidades em processos de criação e forma-conteúdo na linguagem das artes visuais, da música, do teatro ou da dança.
- Analisar os processos já realizados no 1º e no 2º bimestre como um modo de leitura e sondagem para a continuidade dos projetos de intervenção, individuais ou colaborativos.

4º Bimestre:

Espera-se que ao completar este bimestre os alunos desenvolvam as seguintes habilidades:

- Elaborar, realizar e documentar intervenções na escola
- Identificar conceitos, procedimentos e conteúdos investigados durante o ano letivo.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- manejar as situações de aprendizagem oferecidas de modo de provocar em sala de aula a experiência;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- privilegiar a construção de conceitos por meio de conexões entre os territórios da arte;
- valorizar a percepção estética e a imaginação criadora se preocupando com a poética pessoal do aluno;
- investigar a formação cultural dos alunos potencializando o repertório;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Trabalho em grupo: desenvolver o espírito colaborativo e a socialização

Observação : análise do desempenho do aluno em suas atividades diárias usando o caderno como referencia

Relatório individual: um pequeno texto produzido pelo aluno depois de uma atividade pratica ou um projeto temático

Observar o capricho e criatividade dos trabalhos;

Trabalho colaborativo

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

6. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual.

Currículo do Estado de São Paulo

Material de apoio ao currículo de São Paulo

DISCIPLINA: Biologia

1. Objetivos gerais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Observar e compreender as Relações e Interações existentes entre os seres vivos, as conexões entre os Biomas Terrestres, como ocorrem os fluxos de energia e o ciclo da matéria;

Conhecer as causas internas e externas que atuam sobre a dinâmica das populações, a importância do equilíbrio de um ecossistema para os seres vivos e os biomas que dele dependem. Entender como ações humanas podem influenciar no desequilíbrio ambiental e nas populações de seres vivos;

Relacionar saúde humana aos danos ambientais;

Apontar as doenças de cunho ambiental e social e conscientizar sobre a qualidade de vida e o bem-estar populacional;

Caracterizar a gravidade, as características e quais faixas etárias e sociais são mais afetadas por doenças específicas;

Abordar a educação sexual, gravidez na adolescência e DSTs associada a projeções de vida, como fator relevante ao futuro e objetivos de vida.

Associar qualidade de vida, hábitos saudáveis e saúde individual e coletiva. Observar e analisar fatores de risco a saúde humana.

Construir um conhecimento sobre meio ambiente e os seus recursos físicos;

Formar cidadãos mais proativos e conscientes com as questões ambientais.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo)

1º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Cadeia e teia alimentares

Níveis tróficos

Ciclos biogeoquímicos – deslocamentos do carbono, oxigênio e nitrogênio

Características básicas de um ecossistema

Ecossistemas terrestres e aquáticos

Densidade de populações



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Equilíbrio dinâmico de populações

Relações de competição e de cooperação

HABILIDADES PRETENDIDAS

Distinguir matéria orgânica viva de matéria orgânica morta;

Diferenciar matéria orgânica originária de animais da matéria orgânica originária de vegetais;

Identificar as substâncias necessárias tanto para a produção de matéria orgânica nos produtores como nos consumidores;

Reconhecer que os produtores de matéria orgânica não são apenas as plantas, mas todos os organismos clorofilados, assim como os consumidores não se restringem a animais;

Identificar e explicar as condições e as substâncias necessárias à realização da fotossíntese;

Associar a fotossíntese aos produtores e à matéria orgânica produzida que alimenta a teia alimentar;

Identificar níveis tróficos em cadeias e teias alimentares representadas em esquemas ou descritas em textos;

Reconhecer, nos esquemas que representam cadeias e teias alimentares, que o sentido das setas indica como se dá a circulação dos materiais na natureza;

Descrever as relações alimentares que se estabelecem entre os seres vivos que participam de cadeias e teias alimentares;

Comparar os processos pelos quais animais e vegetais utilizam a energia da matéria orgânica;

Associar a produção de matéria orgânica pelos seres clorofilados à transformação de energia luminosa em energia química;

Descrever como ocorre a circulação de energia ao longo das cadeias alimentares, identificando as perdas de energia que ocorrem de um nível trófico para outro;

Comparar os diferentes tipos de pirâmide (de número, de massa e de energia), identificando o que cada uma representa;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar as etapas principais dos ciclos biogeoquímicos (água, carbono, oxigênio e nitrogênio);

Diferenciar, com base na descrição de situações concretas, fatores bióticos e abióticos em um ecossistema;

Identificar os níveis tróficos em uma cadeia alimentar, reconhecendo carnívoros, herbívoros e onívoros;

Descrever as relações alimentares que se processam entre os seres vivos de teias e cadeias alimentares;

Identificar, em situações concretas, habitat e nicho ecológico dos organismos envolvidos;

Relacionar as atividades econômicas mais importantes no cenário nacional às principais alterações nos ecossistemas brasileiros;

Interpretar gráficos e tabelas que contenham dados sobre crescimento e densidade de uma dada população;

2º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Densidade e crescimento da população;

Mudança nos padrões de produção e de consumo;

Interferência nos ciclos naturais – efeito estufa, mudanças climáticas, uso de fertilizantes;

Poluidores do ar, da água e do solo;

Condição do solo, da água e do ar nas regiões do Brasil;

Destino do lixo e do esgoto, tratamento da água, ocupação do solo e qualidade do ar;

Ações individuais, coletivas e oficiais que minimizam a interferência humana;

Contradições entre conservação ambiental e interesses econômicos;

Tecnologias para a sustentabilidade ambiental;

Conferências internacionais e compromissos de recuperação de ambientes.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Identificar e caracterizar as maneiras pelas quais uma população pode alterar a vida de outra, e como organismos de uma mesma comunidade podem se relacionar entre si, com base na análise de situações concretas;

Identificar as variações na densidade de populações, em razão de mudanças ambientais ou de alterações nos fatores bióticos, com base em textos ou gráficos;

Identificar fatores que controlam o tamanho de uma população;

Estimar a variação na densidade da população de predadores como resultado da flutuação na densidade de suas presas;

Reconhecer que a ação de fatores bióticos e abióticos promove o equilíbrio dinâmico das populações, mantendo relativamente estáveis as características dos ecossistemas;

Correlacionar alterações climáticas da cidade de São Paulo com desmatamento e crescimento populacional;

Identificar os fatores que provocaram o desmatamento na Mata Atlântica ao longo do tempo e aqueles responsáveis pelo desmatamento atual;

Identificar e caracterizar o processo de poluição das águas por matéria orgânica e detergentes, bem como propostas que permitem reduzi-la;

Identificar usos e procedimentos que causam poluição da água;

Relacionar a morte de peixes à falta de oxigênio, e não à “sujeira” na água;

Identificar e caracterizar fatores ecológicos que interferem no tamanho de uma população em situação de despejo de esgoto na água;

Identificar os riscos do descarte irregular de produtos que contenham substâncias tóxicas não biodegradáveis;

Identificar estratégias diversas de tratamento do lixo, reconhecendo vantagens e desvantagens em cada uma delas;

Propor estratégias para minimizar ou resolver o problema do lixo urbano;

Reconhecer fatores que concorrem para gerar o efeito estufa;

Identificar os gases que vêm contribuindo para produzir o efeito estufa, hoje e antes da Revolução Industrial, reconhecendo possíveis consequências desse fenômeno;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar e caracterizar as fontes de emissão de gás carbônico que contribuíram para intensificar o aquecimento global;

Analisar medidas que permitem controlar e/ou resolver os principais problemas ambientais, tais como efeito estufa, destruição da camada de ozônio, desaparecimento de espécies animais e vegetais, alteração no regime das chuvas e poluição do ar, da água e do solo.

3º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Saúde como bem-estar físico, mental e social; seus condicionantes, como alimentação, moradia, saneamento, meio ambiente, renda, trabalho, educação, transporte e lazer;

A distribuição desigual da saúde;

Condições socioeconômicas e qualidade de vida em diferentes regiões do Brasil e do mundo;

Indicadores de desenvolvimento humano e de saúde pública, como mortalidade infantil, esperança de vida, saneamento e acesso a serviços.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Relacionar informações sobre indicadores de saúde apresentadas em gráficos e tabelas;

Identificar o significado de “esperança de vida ao nascer”, relacionando esse indicador a outros, como a mortalidade infantil;

Identificar as relações entre os diversos acontecimentos que levaram ao conceito de vacina e imunidade;

Reconhecer a importância da vacinação no combate às doenças, a partir da análise de estatísticas;

Identificar tendências em séries de dados temporais sobre a evolução da esperança de vida;

Identificar as fragilidades que acompanham o processo de envelhecimento, propondo estratégias para melhorar a qualidade de vida dos idosos;

Reconhecer os fatores que influenciam a saúde no Brasil;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Construir gráficos representativos da situação de saúde de diferentes regiões;

Inferir sobre o nível de desenvolvimento humano e de saúde de diferentes regiões do país e do mundo, com base na análise de indicadores como mortalidade infantil, esperança de vida ao nascer e mortalidade por causa;

Inferir sobre o nível de desenvolvimento e de saúde de regiões ou Estados brasileiros com base em suas respectivas condições de acesso a saneamento básico;

Apresentar conclusões baseadas em argumentos sobre o impacto positivo das tecnologias na melhoria da qualidade da saúde das populações (vacinas, medicamentos, exames diagnósticos, alimentos enriquecidos etc.).

4º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Principais doenças no Brasil de acordo com sexo, renda e idade;

Doenças infectocontagiosas, parasitárias, degenerativas, ocupacionais, carenciais, sexualmente transmissíveis e por intoxicação ambiental;

Gravidez na adolescência como risco à saúde;

Medidas de promoção da saúde e prevenção de doenças;

Impacto de tecnologias na melhoria da saúde – vacinas, medicamentos, exames, alimentos enriquecidos, adoçantes etc.;

Saneamento básico e impacto na mortalidade infantil e em doenças contagiosas e parasitárias;

Tecnologias para aperfeiçoar o saneamento básico.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer os riscos diferenciados que uma mesma causa de morte apresenta para diferentes faixas etárias, a partir de estatísticas de saúde;

Identificar as causas mais frequentes de mortalidade entre jovens, discutindo estratégias para reduzir o risco de óbito;

Agrupar diferentes causas de morte segundo semelhança;

Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde, a partir de estatísticas de saúde;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Reconhecer o impacto de uma gravidez na adolescência nos projetos pessoais e profissionais dos envolvidos;

Reconhecer práticas sexuais que envolvem riscos de gravidez;

Identificar diferentes métodos contraceptivos e avaliar sua eficácia e acessibilidade;

Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde individual e como um problema de saúde pública;

Elaborar, apresentar e discutir hipóteses sobre a alta prevalência de gravidez entre adolescentes;

Reconhecer situações de risco de contrair aids, propondo estratégias para redução desse risco;

Identificar as diferentes formas de preconceito contra portadores do vírus da imunodeficiência adquirida (HIV), propondo estratégias para minimizar essa situação;

Reconhecer ambiguidades e imprecisões em textos explicativos sobre prevenção de DSTs e AIDS.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

A elaboração e a exposição das aulas serão de acordo com a Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo, respeitando a capacidade individual e coletiva para o ano serie, visando alcançar as competências e habilidades previstas nos documentos oficiais;

As aulas também objetivam colaborar para um ambiente de adaptação curricular, buscando o senso crítico e a cidadania dos alunos, e fomentando a capacidade de cada um. Para tal serão utilizados:

- Aulas expositivas e dialogadas
- Atividades individuais e em grupo
- Leitura dirigida de textos, tabelas e infográficos
- Exibição de vídeos e animações
- Uso de músicas, imagens e charges
- Atividades extraclasse e/ou dinâmicas (práticas);
- Pesquisa, coleta e seleção de informações adicionais sobre a temática desenvolvida;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- Resolução de exercícios manuscritos com o uso da lousa, impressos e/ou do livro didático;
- Exercícios/atividades adaptadas;
- Atividades práticas;
- Pesquisas;
- Participação e interação durante as aulas;
- Participação e envolvimento em projetos da disciplina e da escola
- Trabalho bimestral;
- Avaliação bimestral

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Mediante a necessidade de atingir os alunos matriculados neste ano/serie e respeitando suas deficiências, serão elaboradas atividades, correções, intervenções e metodologias avaliativas e afins adequadas, de modo que estes alunos tenham um pleno desempenho sobre os conteúdos abordados e desenvolva as habilidades pretendidas dentro de suas especificações pessoais.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto Vale Sonhar

Projeto Leitura

7. Referencias:

Proposta Pedagógica

Currículo do Estado de São Paulo;

DISCIPLINA: FÍSICA

1º Bimestre

1. Objetivos gerais

Compreender a importância do sistema internacional de medidas.

Conseguir converter as unidades.

Identificar as grandezas e quantidade de movimento.

2. Conteúdos, habilidades e competências

Conteúdos

Sistema Internacional de Unidades.

Grandezas do movimento: identificação, caracterização e estimativa de valores.

Quantidade de movimento linear: variação e conservação.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Competência e habilidades

Identificar movimentos que se realizam no dia a dia e as grandezas relevantes que os caracterizam.

Reconhecer características comuns aos movimentos e sistematizá-las segundo trajetórias, variações de velocidade e outras variáveis.

3. Metodologia de ensino

Utilização do livro didático e sites diversos para complementar a aprendizagem. Utilização da sala de mídia para o desenvolvimento das aulas e apresentação de seminários propostos.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.

Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral, Seminário e Recuperação.

2º Bimestre

1. Objetivos gerais

Identificar a quantidade de movimento linear;
Conhecer as leis de Newton.

2. Conteúdos, habilidades e competências

Conteúdos

Quantidade de movimento linear: variação e conservação
Leis de Newton.

Competências e habilidades

Fazer estimativas, realizar ou interpretar medidas e escolher procedimentos para caracterizar deslocamentos, tempos de percurso e variações de velocidade em situações reais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar diferentes formas de representar movimentos, como trajetórias, gráficos, funções etc.

Identificar as interações nas formas de controle das alterações do movimento.

Reconhecer causas da variação de movimentos associadas a forças e ao tempo de duração das interações.

Comparar modelos explicativos das variações no movimento pelas leis de Newton.

Reconhecer que tanto as leis de conservação das quantidades de movimento como as leis de Newton determinam valores e características dos movimentos em sistemas físicos.

3. Metodologia de ensino

Utilização do livro didático e sites diversos para complementar a aprendizagem;
Utilização da sala de mídia para o desenvolvimento das aulas e apresentação de seminários propostos.

Aulas expositivas;

Trabalhos de pesquisa e experimental;

Leituras e interpretações de textos;

Exercícios.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.

Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral, Seminário e Recuperação.

3º Bimestre

1. Objetivos gerais

Identificar a presença de fontes energia nos movimentos do dia a dia;

Reconhecer o trabalho de uma força como medida da variação de um movimento;

2. Conteúdos, habilidades e competências

Conteúdos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Trabalho e energia mecânica.
Equilíbrio estático e dinâmico

Habilidades e competências

Identificar a presença de fontes de energia nos movimentos no dia a dia, tanto nas translações como nas rotações, nos diversos equipamentos e máquinas e em atividades físicas e esportivas.

Classificar as fontes de energia que produzem ou alteram movimentos.

Identificar energia potencial elástica e energia cinética como componentes da energia mecânica.

Identificar a variação da energia mecânica pelo trabalho da força de atrito.

Reconhecer o trabalho de uma força como medida da variação de um movimento, inclusive em situações que envolvem forças de atrito.

Reconhecer a evolução histórica e implicações na sociedade de processos de utilização de trabalho mecânico, como no desenvolvimento de meios de transporte ou de máquinas mecânicas.

Distinguir situações de equilíbrio daquelas de não equilíbrio, diante de situações naturais ou em artefatos tecnológicos.

Identificar as condições necessárias para a manutenção do equilíbrio estático e dinâmico de objetos no ar ou na água, avaliando pressão e empuxo.

3. Metodologia de ensino

Utilização do livro didático e sites diversos para complementar a aprendizagem;
Utilização da sala de mídia para o desenvolvimento das aulas e apresentação de seminários propostos.

Aulas expositivas;

Trabalhos de pesquisa e experimental;

Leituras e interpretações de textos;

Exercícios.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.

Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral, Seminário e Recuperação.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

4º Bimestre

1. Objetivos gerais

Identificar diferentes elementos que compõem o Universo;
Identificar as diferentes formas pelas quais os modelos explicativos do Universo se relacionam com a cultura ao longo da história da humanidade.

2. Conteúdos, habilidades e

Conteúdos

Universo: elementos que o compõem.

Interação gravitacional.

Sistema solar

O universo, sua origem e compreensão humana

Competências e habilidades

Identificar e caracterizar diferentes elementos que compõem o Universo.

Reconhecer e comparar modelos explicativos sobre a origem e a constituição do Universo segundo diferentes culturas ou em diferentes épocas.

Identificar e interpretar situações, fenômenos e processos conhecidos, envolvendo interações gravitacionais na Terra e no Universo.

Compreender as interações gravitacionais entre objetos na superfície da Terra ou entre astros no Universo, identificando e relacionando variáveis relevantes nessas interações

Descrever, representar e comparar os modelos geocêntricos e heliocêntricos do Sistema Solar

Identificar campos, forças e relações de conservação para descrever movimentos no sistema planetário e de outros astros, naves e satélites.

Reconhecer a natureza cíclica de movimentos do Sol, Terra e Lua e suas interações, associando-a a fenômenos naturais e ao calendário, e suas influências na vida humana.

Reconhecer os modelos atuais propostos para a origem, evolução e constituição do Universo, os debates entre eles e os limites de seus resultados.

Relacionar ordens de grandeza de medidas astronômicas de espaço e tempo para fazer estimativas e cálculos.

Formular e debater hipóteses e explicações científicas acerca da possibilidade de vida fora da Terra.

Identificar as principais características do modelo cosmológico atual.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar as diferentes formas pelas quais os modelos explicativos do Universo se relacionam com a cultura ao longo da história da humanidade.

3. Metodologia de ensino

Utilização do livro didático e sites diversos para complementar a aprendizagem;
Utilização da sala de mídia para o desenvolvimento das aulas e apresentação de seminários propostos.

Aulas expositivas;
Trabalhos de pesquisa e experimental;
Leituras e interpretações de textos;
Exercícios.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

A avaliação será contínua para possíveis intervenções de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos.

Os critérios utilizados serão: Conjunto de atividades desenvolvidas em sala de aula ou como tarefas; Trabalho individual ou em grupo, Participação diária do aluno; Prova Bimestral, Seminário e Recuperação.

5. Adaptação escolar

Os conteúdos serão adaptados conforme a necessidades dos alunos em parceria com a professora da sala de recurso;

Dentro das possibilidades os conteúdos serão apresentados na forma mais concreta possível, buscando facilitar o entendimento dos educandos;

Sempre que possível serão realizados trabalhos em dupla ou grupo, desde que o aluno se sinta a vontade para desenvolver as atividades.

6. Projetos

Projetos serão desenvolvidos conforme a necessidade da escola e da turma em questão.

OBSERVAÇÕES

O planejamento anual estará sujeito a possíveis modificações de acordo com a necessidade de cada turma.

7. Referencias:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

LUZ, Antônio Máximo Ribeiro; ÁLVARES, Beatriz Alvarenga; GUIMARÃES, Carla da Costa. Contexto e Aplicações: 2. ed. São Paulo: Editora Scipione, 2016

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

1. Objetivos gerais

- Ampliar o interesse e o desejo de aprender, formando uma atitude científica diante dos fatos e fenômenos da natureza, buscando conhecimento através do estudo e da pesquisa.
- Levar o aluno a adquirir consciência dos seus atos sobre a sociedade, tornando-se mais crítico nas suas escolhas.
- Conhecer as diferenças existentes entre os diferentes espaços geográficos: rural e urbano.
- Propiciar ao aluno a compreensão da sociedade, através do conhecimento da superfície terrestre e as transformações que ela sofre ao longo dos anos.

2.1 Conteúdos

- Cartografia e poder:
 - Os elementos dos mapas;
 - As projeções cartográficas;
 - As técnicas de sensoriamento remoto.
- Geopolítica do mundo contemporâneo:
 - O papel do Estados Unidos da América e a nova "desordem" mundial.
 - Conflitos regionais e os deserdados da nova ordem mundial.
- Os sentidos da globalização:
 - As mudanças das distancias geográficas e os processos migratórios.
 - A globalização e as redes geográficas.
- A economia global:
 - Organismos econômicos internacionais.
 - As corporações transnacionais.
 - Os fluxos do comercio mundial.
 - Fluxos econômicos na escala mundial.
- Natureza e riscos ambientais:
 - Estruturais e formas do planeta Terra.
 - O relevo terrestre: Agentes internos (os movimentos da crostas) Agentes externos (climas e intemperismo).
 - Riscos de catástrofes em um mundo desigual: A prevenção de riscos.
- Globalização e urgência ambiental:
 - Os biomas terrestres: Clima e cobertura vegetal.
 - A nova escala dos impactos ambientais.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Os tratados internacionais sobre meio ambiente.

2.2 Habilidades e Competências:

- Saber ver e interpretar um mapa temático procedendo a classificações, estabelecendo relações e comparações em diferentes projeções cartográficas e escalas geográficas.
- Relacionar a construção dos mapas às suas intencionalidades e discutir a influência da Cartografia como um instrumento de poder.
- Compreender a multiplicação dos meios de sensoriamento remoto.
- Entender o funcionamento e a lógica de criação humana do sensoriamento remoto, em especial a imagem de satélite.
- Comparação de diferentes meios de representação da terra.
- Expor e discutir ideias por meio de exposição oral.
- Leitura e interpretação de textos e das ideias resultantes da participação nas discussões coletivas em sala.
- Relacionar conceitos.
- Expressar o pensamento pela redação de textos.
- Estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas.
- Interpretar mapas
- Elaborar mapas.
- Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.
- Apresentar e discutir ideias por meio de exposição oral.
- Interpretação de mapas de escala mundial.
- Expressar o pensamento por meio da redação de textos.
- Estabelecer relações com base em diferentes escalas geográficas.
- Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas e como meio de uso da imagem como discurso espacial.
- Construir e aplicar conceitos com base na abordagem geográfica, tais como fluxo e redes geográficas, para contribuir na compreensão de fenômenos contemporâneos próprios e associados ao processo de globalização das relações humanas.
- Dominar a leitura para além da superfície do texto, exercitando a identificação das chaves de interpretação, identificando linhas de raciocínio.
- Construir visões sobre realidades distintas, identificando conexões, coerências e divergências.
- Aplicar o método da compreensão como meio de se por no lugar do outro para interpretar realidades que colocam interesses distintos em confronto.
- Aplicar e exercitar o método da abstração como meio de imaginar situações hipotéticas.
- Trabalhar a percepção da realidade dos conhecimentos científicos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- A evolução linear desses conhecimentos e as rupturas revolucionárias que alteram o curso das ciências.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura), como meio de vislumbrar as dimensões presentes num texto.
- Selecionar, organizar, relacionar e interpretar informações representadas em tabelas complexas para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária.
- Trabalhar a percepção da realidade dos conhecimentos científicos;
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas naturais distintas.
- Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, representados em tabelas.
- Construir e aplicar conceitos trabalhados pela Geografia, que têm origem na Geofísica e na Geologia.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura).
- Interpretar dados e informações para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária.
- Aplicar conceitos trabalhados pela Geografia, vindos da Geologia, que permitam uma apreensão estrutural da crosta terrestre e sua dinâmica.
- Apreender a lógica dos fenômenos naturais na superfície terrestre segundo diversas escalas geográficas e diferentes escalas temporais.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.
- Associar padrões de desenvolvimento econômico e social distintos às maneiras de realizar o controle passivo das situações de riscos naturais.
- Interpretar dados e informações para tomar decisões e enfrentar situações-problemas, como a prevenção contra situações de riscos naturais.
- Trabalhar reflexões sobre a apreensão da natureza como uma forma de construção do espaço humano.
- Identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores únicos (simples) ou por fatores múltiplos e relacionados (complexos).
- Agrupar diferentes realidades climáticas e biogeográficas em classes, como meio de organizar informações e explicar a lógica da distribuição.
- Associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais, bem como da biosfera, em diversas escalas geográficas.
- Comparar diferentes realidades dos domínios naturais em sua relação com a maior ou menor condição para dar suporte à vida vegetal.
- Identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são simples ou complexas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Associar situações climáticas do presente e do passado às condições do planeta (em especial no que diz respeito à biodiversidade).
- Comparar diferentes realidades dos domínios naturais considerando sua condição (maior ou menor) de dar sustentação `vida vegetal e a biodiversidade.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualizar de forma sintética a relação entre a distribuição da vida vegetal e as ameaças a que ela está submetida.
- Identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes.
- Identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores múltiplos e relacionados (complexos).
- Associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais e dos meios ambientes contemporâneos do planeta.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica coo meio de visualizar a geografia da ação humana, que pode estar alterando o clima terrestre.
- Construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas;
- Compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com os humanos.
- Identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes.
- Relacionar e interpretar dados e informações representados em textos para construir explicações sobre as questões ambientais que ameaçam a vida no planeta.
- Construir, explicar e compreender a lógica das ações humanas que procuram reverter a crise ambiental que ocorre em escala mundial.

3. Metodologia de ensino

- Aulas expositivas;
- Apresentação dos objetos da atividade e problematização dos conteúdos;
- Atividades coletivas para reforçar em contato com o mundo dos mapas;
- Atividades coletivas (em grupo) para o exercício de aplicação dos conhecimentos extraídos da "desconstrução" do mapa.
- Apresentação dos objetos da atividade;
- Exercícios de comparação de imagens de satélite com mapas;
- Leitura e interpretação de textos e figuras em grupo;
- Exercícios no tutorial de sites que trabalham com imagens de satélites (INPE, Embrapa e Google Earth).
- Apresentação do objetivo da unidade e síntese dos conteúdos a ser estudados;
- Situação dialógica;
- Análise textual sobre a expansão territorial dos EUA;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Apresentação, em grupo, dos resultados da pesquisa;
- Elaboração de dissertação individual sobre a geopolítica dos EUA.
- Interpretação de um mapa da escala mundial;
- Trabalho em grupo para aprofundar-se a partir dos dados sintéticos do mapa;
- Elaboração de relatório com a síntese da discussão em grupo;
- Síntese e soluções de questões por parte da professora, ou encomendadas como pesquisa.
- Aulas dialogadas;
- Observação e exploração cognitiva das representações visuais (mapas e gráficos) referentes ao processo de migração na escala global, como o ato de descrever;
- Problematização de um fenômeno geográfico complexo como forma de procurar explicá-lo e compreendê-lo;
- Proposta de organização de resultados;
- Observação de representações cartográficas diversificadas;
- Exploração cognitiva das diversas possibilidades da linguagem cartográfica;
- Proposição de debate reflexivo, com base em informações;
- Incorporação organizada de repertório desenvolvido anteriormente para aplicação num novo fenômeno;
- Orientação para a construção de uma representação visual dos fluxos comerciais no mundo;
- Análise em grupo dos resultados obtidos com o mapa;
- problematizarão;
- Reflexões;
- Provocações;
- Leitura e análise de textos, imagens e gráficos.
- Orientação de uma prática de observação do meio natural;
- Criação de meios dialógicos para chegar à essência dos processos naturais em questão (movimentos e tempo);
- Criação de situações para sentir a relatividades do tempo e do conhecimento científico;
- Exposição de representações cartográficas e proposição de análise com base em repertório conceitual;
- Trabalho com textos sobre revolução na Geofísica;
- Proposições de problemas para debater e solucionar em grupo;
- Observação e análise das formas da Terra em mapas de altitudes, segundo os processos internos e externos na sua produção;
- Verificação de como os estudantes conseguem (ou não) transferir o repertório anterior para novas situações;
- Problematização do processo erosivo como meio para a solução de situações;
- Construção de metodologia para encontrar as formas de relevo;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Apresentação de representação significativa dos desastres naturais e suas consequências para os humanos;
- Reflexão sobre as causas que vitimam os seres humanos nos desastres naturais;
- Trabalhos com texto que permita refletir sobre o papel dos desastres naturais na vida do ser humano;
- Construção de várias dinâmicas coletivas para trabalhar reflexões problematizadoras.
- Questões problematizadoras;
- Exercícios de leitura de textos, esquemas, imagens e quadros;
- Orientação para a construção e a estruturação de glossário;
- Mapas contemporâneos;
- Textos;
- Construção participativa de quadros conceituais na lousa;
- Leitura e interpretação de representações cartográficas.
- Leitura e interpretação de textos
- Leitura e interpretação de mapas;
- Leitura e interpretação de textos, identificando as dimensões de um texto;
- Orientação de pesquisa complexa;
- Orientação para estruturação de glossário relacional

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos. A avaliação deverá ser constante com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos propostos, desenvolvendo as habilidades e competências para possíveis análises do professor, quanto às medidas a serem tomadas para o redirecionamento de seu trabalho, se necessário.

Os dados para a avaliação de desempenho do aluno serão observados através de vários procedimentos como:

- Participação nos trabalhos coletivos, individuais e em grupos;
- Realização de exercícios com base em questões abertas, dissertativas e de múltipla escolha;
- Compreensão e análise de textos, mapas,
- Elaboração de relatórios, textos, redações, mapas, gráficos e mural;
- Pesquisas e apresentações individuais, em grupo e coletiva;
- Questões abertas e de múltipla escolha;
- Interpretação de mapas;
- Organização de informações pesquisadas na forma de relatórios;
- Observação de mapas, gráficos e imagens;
- Discussão;
- Texto final;
- Questões abertas e de múltipla escolha;
- Exercícios com os mapas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Leitura de textos solicitados;
- Participação geral no processo;
- Participação nas discussões, nas análises cartográficas e nos trabalhos compartilhados;
- Participação nas atividades dialógicas;
- Observação e interpretação de textos, esquemas, imagens e quadros;
- Pequenos relatos;
- Participação nas questões problematizadoras e na construção de quadros conceituais;
- Leitura e interpretação de representações cartográfica;
- Leitura e interpretação de textos;
- Leitura e interpretação de mapas;
- Participação na pesquisa coletiva orientada;
- Pesquisa, estruturação e construção do glossário relacional
- E também através de provas com questões dissertativas e objetivas

5. Adaptação escolar

Será realizada a adaptação escolar de acordo com os conteúdos, habilidades e competências necessárias para que o aluno possa representar, comunicar-se e interagir com os temas abordados de maneira a lhe propiciar a aprendizagem.

6. Projetos

- Projetos propostos durante o ano letivo pela SE/SP e pela D.E.
- Olimpíadas de Cartografia 2019

6. Referencias:

- Currículo do Estado de São Paulo - Ciências Humanas e suas tecnologias;
- Matriz Processual de Geografia
- Livros Didático do PNLD - Geografia : Ação e Transformação.

DISCIPLINA: História

1. Objetivos gerais

- ✓ Desenvolver leitura e interpretação de textos complexos.
- ✓ Analisar imagens com contexto histórico.
- ✓ Conseguir fazer conexões entre assuntos históricos e atuais.
- ✓ Compreender a leitura de mapas, charges, textos literários no contexto histórico.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

Pré-história

- A Pré-história sul-americana, brasileira e regional
- O Oriente Próximo e o surgimento das primeiras cidades
- Egito e Mesopotâmia
- Hebreus, fenícios e persas

Habilidades

Analisar processos histórico-sociais aplicando conhecimentos de várias áreas do saber

- Identificar características e conceitos relacionados às várias temporalidades históricas
- Reconhecer a diversidade dos processos históricos e das experiências humanas
- Reconhecer a importância de submeter à crítica o conceito de Pré-história, com base na crítica ao viés eurocêntrico e à delimitação pela ausência da escrita
- Reconhecer a importância da escrita para o desenvolvimento histórico da humanidade, identificando seus diferentes suportes
- Identificar as diferentes linguagens das fontes históricas, para a compreensão de fenômenos histórico-sociais
- Reconhecer o papel dos diferentes meios de comunicação na construção do conhecimento histórico
- Estabelecer relações espaciais e temporais, relativas ao surgimento da humanidade e ao povoamento de diferentes espaços geográficos
- Analisar os processos de formação das instituições sociais e políticas, a partir de diferentes formas de regulamentação das sociedades ao longo da história
- Comparar diferentes explicações para fatos e processos histórico-sociais
- Relacionar sociedade e natureza, analisando suas interações na organização das sociedades
- Identificar as principais características do processo histórico de constituição da Cidade, analisando sua importância e significados ao longo do tempo
- Identificar as diversidades geocronológicas das produções culturais

2 BIMESTRE

Civilização grega

- A constituição da cidadania clássica e o regime democrático ateniense
- Os excluídos do regime democrático

Democracia e escravidão no mundo antigo e no mundo contemporâneo

O Império de Alexandre e a fusão cultural do Oriente com o Ocidente



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

HABILIDADES

Analisar os processos de formação histórica das instituições sociais, políticas e econômicas, relacionando-os às práticas dos diferentes grupos e agentes sociais

- Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das leis em sua estruturação e organização
- Identificar os instrumentos para ordenar os eventos históricos, relacionando-os a fatores econômicos, políticos e culturais
- Identificar, a partir de mapas, fenômenos e fatos histórico-sociais, considerando suas dimensões temporais e espaciais
- Confrontar formas de interações culturais, sociais e econômicas em diferentes contextos históricos
- Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e as civilizações ao longo da história
- Valorizar a diversidade do patrimônio cultural e artístico, identificando suas manifestações e representações em diferentes sociedades
- Valorizar a diversidade do patrimônio cultural e artístico, identificando suas manifestações e representações em diferentes sociedades
- Analisar as práticas e o pensamento democrático grego
- Identificar a historicidade das interpretações históricas

3 BIMESTRE

A civilização romana e as migrações bárbaras

Império Bizantino e o mundo árabe

Os Francos e o Império de Carlos Magno

Sociedade Feudal

- Características sociais, econômicas, políticas e culturais

HABILIDADES

Analisar, a partir de textos, os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais

- Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais, relacionando-os às transformações do contexto histórico
- Reconhecer fenômenos e fatos histórico-sociais a partir da análise comparada de mapas, considerando suas dimensões temporais e espaciais
- Identificar as principais características do processo histórico de constituição, transformação e uso dos espaços urbanos
- Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-cultural, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados
- Identificar as principais causas e características dos movimentos de migração que caracterizaram o processo histórico de ocupação territorial
- Identificar fenômenos e fatos histórico-sociais em suas dimensões espaciais e temporais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio cultural, reconhecendo suas manifestações e inter-relações em diferentes sociedades
- Reconhecer a importância do patrimônio étnico-cultural para a preservação da memória e da identidade dos variados grupos sociais
- Desenvolver a compreensão dos elementos socioculturais que constituem as identidades, a partir do estudo das questões de alteridade
- Reconhecer a importância de valorizar a diversidade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais Identificar, nas manifestações atuais de religião e religiosidade, os processos históricos de sua constituição
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações
- Identificar as principais características do sistema de trabalho na Idade Média europeia
- Identificar as características do Império Bizantino e do mundo árabe na Idade Média
- Classificar cronologicamente os principais períodos que dividem a história das sociedades ocidentais
- Reconhecer os principais elementos conformadores das relações sociais nos ambientes cotidianos

4 BIMESTRE

Renascimento comercial e urbano e formação das monarquias nacionais

Expansão europeia nos séculos XV e XVI

- Características econômicas, políticas, culturais e religiosas

Sociedades africanas da região subsaariana até o século XV

A vida na América antes da conquista europeia

- As sociedades maia, inca e asteca

HABILIDADES

- Interpretar processos de transformação histórica, a partir da construção e aplicação de conceitos de diversas áreas do conhecimento
- Analisar as formas de circulação da cultura em diferentes momentos da história
- Analisar processos sociais utilizando conhecimentos históricos e geográficos
- Reconhecer e valorizar a diversidade dos patrimônios étnico-culturais e artísticos de diferentes sociedades
- Identificar propostas que reconheçam a importância do patrimônio étnico-cultural e artístico para a preservação das memórias e das identidades nacionais
- Compreender a gênese e a transformação das diferentes organizações territoriais e os múltiplos fatores que nelas intervêm como produtos das relações de poder
- Identificar os principais objetivos e características do processo de expansão e conquista desenvolvido pelos europeus a partir dos séculos XV-XVI
- Identificar, a partir de documentos de variada espécie, as principais características das sociedades pré-colombianas (maias, astecas e incas)



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural
 - Reconhecer as formas atuais das sociedades como resultado das lutas pelo poder entre as nações
 - Reconhecer e valorizar a diversidade dos patrimônios étnico-culturais e artísticos, identificando-a em suas manifestações e representações ao longo da história
 - Reconhecer a importância da cultura material para a construção do conhecimento histórico
-
- Temas que serão abordados no decorrer do ano:
 - Racismo
 - Gênero
 - Atualidade dos povos indígenas
 - Feminismo
 - História da África
-
- Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
-
- análise de imagens (obras de arte, mapas, fotografias, charges, cartazes, etc).
 - Apresentação de vídeos (documentários, filme, entrevistas, etc).
 - Mapa mental
 - Leitura de textos teóricos da área de história para análise e discussão
 - Aula prática com elaboração de atividades que proporcionem o aprendizado de forma diferente.
 - Visitas técnicas (museu, aldeia, fábricas, centro histórico).
-
- Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
 - A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Para fins de análise individual serão proporcionadas de acordo com cada bimestre/situação de aprendizagem as seguintes atividades:
 - Prova bimestral contendo exercícios de natureza de múltipla escolha, dissertativos, análises de imagens em suas diversas formas, comparativos com passado/presente.
 - Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
 - Produção de textos dissertativos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Elaboração de seminários
- Pesquisas
- Produção de exposições
- desenvolvimento de mapas mentais
- Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
- Uso de textos, atividades adaptadas
- Aulas práticas
- Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
- Semana da Consciência Negra
- Referencias:
- São Paulo (Estado) Secretaria de Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli _ 1ed. Atual_São Paulo: SE, 2012, 152.

- Matriz de Avaliação Processual, Ciências Humanas (História)

- DISCIPLINA: Língua Inglesa
 - Objetivos gerais
 - Perceber a importância do aprendizado do inglês;
 - Despertar interesse e estimular o gosto pela aprendizagem do inglês;
 - Refletir sobre os costumes e o comportamento das pessoas de outros países, percebendo a função social da língua;
 - Familiarizar o aluno com a existência de outras línguas e situá-lo geograficamente, estabelecendo a relação entre seu país e os países em que se fala a língua inglesa;.
 - Fazer analogias e inferências; - Argumentar e justificar opiniões;
 - Utilizar a língua inglesa na interpretação e na intervenção em situações reais ao traduzir e ao exprimir-se com clareza;
 - Aumentar e consolidar o vocabulário ativo e passivo, através da fixação de novas palavras e expressões contidas nos textos e exercícios sobre os mesmos;
 - Analisar o sentido dos textos, compreendendo as inter-relações de ideias e sentimentos neles expressos, de modo a resolver, com segurança, exercícios e testes de compreensão;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Dominar as estruturas essenciais de afirmação, negação e interrogação;
- Aplicar as estruturas apreendidas em diferentes contextos e ampliá-las de forma criativa;
- Estimular o desenvolvimento da autonomia;
- Promover a sensibilização para diferentes línguas e culturas de outros povos;

2. Conteúdos

Informação no mundo globalizado:

Anglofonia

- Mapeamento dos países que usam a língua inglesa como língua materna
- A influência internacional dos usos da língua inglesa como língua estrangeira
- Reconhecimento das variantes linguísticas da língua inglesa
- Conectivos: consequently, when, before
- Expressões com preposições (verbo + preposição, adjetivo + preposição)

Textos para leitura e escrita em língua inglesa

- Páginas da internet, depoimentos, e-mails

O jornal

- Reconhecimento da estrutura geral de um jornal (seções e seus objetivos)
- A primeira página de um jornal e suas manchetes
- Opinião do leitor (localização de informações explícitas e reconhecimento do tema)
- Abreviações em classificados
- Voz passiva, presente e passado
- Pronomes relativos (who, that, which, where)

Textos para leitura e escrita em língua inglesa

- Opinião do leitor, primeira página, classificados, notas de correção

Caderno de entretenimento

- Sinonímia, antonímia e definições em palavras cruzadas
- Tempos verbais (futuro e presente)
- Pronomes interrogativos (o quê, quando, onde, como)

Textos para leitura e escrita

- Horóscopos, cruzadinhas e informes de lazer e cultura

Notícias e leads

A organização de um lead (lead paragraphs)

- Localização de informações em leads: o quê, quem, quando, onde, por quê
- Notícias (reconhecimento do tema)
- Voz passiva, passado, passado contínuo e presente

Textos para leitura e escrita

- Notícias e leads



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Temas que serão abordados no decorrer do ano:
Literatura Inglesa: Edgar Allan Poe; William Shakespeare; John Ronald Reuel Tolkien;
-Mapeamento dos países que usam a língua inglesa com primeira língua.

3. Objetivos específicos

- ✓ localizar e analisar informações específicas em um texto, reconhecendo seu tema geral e a organização do gênero;
- ✓ Antecipar informações em um texto, (usar dicionário bilíngue, localizar informações explícitas em um texto);
- ✓ Vocabulário (relacionar tópicos a vocabulário pertinente, estudar preposições e seus usos).
- ✓ – localizar informação específica e implícitas em um texto;
- ✓ Utilizar passado simples e presente simples, reconhecendo palavras que indicam relações de tempo;
- ✓ Reconhecer a organização de um jornal em seções;
- ✓ Inferir sentidos de palavras, relacionando palavras em língua inglesa a suas definições.;
- ✓ Deduzir uma regra gramatical com base em exemplos e aplicá-la em outras situações;
- ✓ Identificar informações em textos, identificando características de um gênero;
- ✓ Inferir significados apoiando-se em pistas e em conhecimentos prévios;
- ✓ Relacionar conteúdos a seções de um jornal;
- ✓ Analisar características de diferentes construções frasais e relacioná-las a seu uso comunicativo, deduzindo uma regra gramatical com base na análise de exemplos;
- ✓ Reconhecer o uso do imperativo; inferir sobre fatos do cotidiano por meio do título/manchete (gênero estudado ao longo do volume);
- ✓ Identificar as características da primeira página de um jornal;
- ✓ Relacionar conteúdo/tema às experiências pessoais. Identificar a tradução, a definição, a antonímia e a sinonímia como processos pelos quais expressamos o significado das palavras;
- ✓ Interpretar dicas para resolver palavras cruzadas;
- ✓ Interpretar informações não explícitas em um texto. • Localizar informações específicas em um texto para corrigir afirmações;

4. Estratégias de ensino

- ✓ aulas expositivas dialogadas;
- ✓ desenvolvimento de pequenos projetos individuais e em grupo;
- ✓ visionamento e análise de figuras, charges e reproduções de obras de arte;
- ✓ manuseio de materiais/objetos facilitadores da aprendizagem de vocábulos/ conceitos específicos;
- ✓ debates e discussões direcionadas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- ✓ jogos (comunicativos) e atividades lúdicas; músicas, filmes, confecção de cartazes e pesquisas;

5. Avaliação

- A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Os alunos são avaliados a cada aula de acordo com sua produtividade e envolvimento nas atividades desenvolvidas ao longo das aulas, para tal a assiduidade e pontualidade se fazem primordiais.
- Aplicação de duas verificações por bimestre sendo uma gramatical e outra de interpretação de textos;
- Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
- Trabalhos individuais e/ou grupo;
- Pesquisa;

DISCIPLINA: Matemática

1. OBJETIVOS GERAIS

Segundo o PCN+ (p. 42), As finalidades do ensino de Matemática no nível médio indicam como objetivos levar o aluno a:

- Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam a ele desenvolver estudos posteriores e adquirir uma formação científica geral;
- Aplicar seus conhecimentos matemáticos a situações diversas, utilizando-os na interpretação da ciência, na atividade tecnológica e nas atividades cotidianas;
- Analisar e valorizar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando ferramentas matemáticas para formar uma opinião própria que lhe permita expressar-se criticamente sobre problemas da Matemática, das outras áreas do conhecimento e da atualidade;
- desenvolver as capacidades de raciocínio e resolução de problemas, de comunicação, bem como o espírito crítico e criativo;
- utilizar com confiança procedimentos de resolução de problemas para desenvolver a compreensão dos conceitos matemáticos;
- expressar-se oral, escrita e graficamente em situações matemáticas e valorizar a precisão da linguagem e as demonstrações em Matemática;
- estabelecer conexões entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e o conhecimento de outras áreas do currículo;
- reconhecer representações equivalentes de um mesmo conceito, relacionando procedimentos associados às diferentes representações;
- promover a realização pessoal mediante o sentimento de segurança em relação às suas capacidades matemáticas, o desenvolvimento de atitudes de autonomia e cooperação.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
 CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2. CONTEÚDOS, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
1º bimestre	Números	Números e sequências Conjuntos numéricos Regularidades numéricas: sequencias Progressões aritméticas e progressões geométricas	*Saber reconhecer padrões e regularidades em sequências numéricas ou de imagens, expressando-as matematicamente, quando possível *Conhecer as características principais das progressões aritméticas – expressão do termo geral, soma dos n primeiros termos, entre outras –, sabendo aplica-las em diferentes contextos *Conhecer as características principais das progressões geométricas – expressão do termo geral, soma dos n primeiros termos, entre outras –, sabendo aplica-las em diferentes contextos *Compreender o significado da soma dos termos de uma PG infinita (razão de valor absoluto menor do que 1) e saber calcular tal soma em alguns contextos, físicos ou geométricos

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
2º bimestre	Relações	Funções Relação entre duas grandezas Proporcionalidades: direta, inversa, direta com o quadrado Função de 1º grau Função de 2º grau	*Saber reconhecer relações de proporcionalidade direta, inversa, direta com o quadrado, entre outras, representando-as por meio de funções *Compreender a construção do gráfico de funções de 1º grau, sabendo caracterizar o crescimento, o decréscimo e a taxa de variação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

			<p>*Compreender a construção do gráfico de funções de 2º grau como expressões de proporcionalidade entre uma grandeza e o quadrado de outra, sabendo caracterizar os intervalos de crescimento e decrescimento, os sinais da função e os valores extremos (pontos de máximo ou de mínimo)</p> <p>*Saber utilizar em diferentes contextos as funções de 1º e de 2º graus, explorando especialmente problemas de máximos e mínimos</p>
--	--	--	--

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
----------	-------	-----------	----------------------------



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

3º bimestre	Relações	Funções exponencial e logarítmica Crescimento exponencial Função exponencial: equações e inequações Logaritmos: definição e propriedades Função logarítmica: equações e inequações	*Conhecer a função exponencial e suas propriedades relativas ao crescimento ou decréscimo *Compreender o significado dos logaritmos como expoentes convenientes para a representação de números muito grandes ou muito pequenos, em diferentes contextos *Conhecer as principais propriedades dos logaritmos, bem como a representação da função logarítmica, como inversa da função exponencial *Saber resolver equações e inequações simples, usando propriedades de potências e logaritmos
-------------	----------	--	--



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
4º bimestre	Geometria/Relações	Geometria-Trigonometria Razões trigonométricas nos triângulos retângulos Polígonos regulares: inscrição, circunscrição e pavimentação de superfícies Resolução de triângulos não retângulos: Lei dos Senos e Lei dos Cossenos	*Saber usar de modo sistemático relações métricas fundamentais entre os elementos de triângulos retângulos, em diferentes contextos *Conhecer algumas relações métricas fundamentais em triângulos não retângulos, especialmente a Lei dos Senos e a Lei dos Cossenos *Saber construir polígonos regulares e reconhecer suas propriedades fundamentais *Saber aplicar as propriedades dos polígonos regulares no problema da pavimentação de superfícies *Saber inscrever e circunscrever polígonos regulares em circunferências dadas

3. METODOLOGIA DE ENSINO

- Serão trabalhadas com as turmas de maneiras diferenciadas de acordo com a necessidade de cada turma com:
- Aula expositiva e dialogada com participação ativa dos alunos;
- Aulas práticas utilizando todo o espaço físico da escola que for adequado à atividade;
- Trabalhos e atividades em grupos;
- Recuperação contínua;
- Tarefas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

RECURSOS

- Lousa e giz;
- Sala de aula;
- Laboratório de matemática e de informática;
- Jogos;
- Instrumentos de desenho geométrico;
- Livros paradidáticos, jornais e revistas;
- Livros didáticos.

- **AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM**

O sistema de avaliação pode ser variado de acordo com a turma, dentre os instrumentos oferecidos:

- Avaliação contínua: participação oral e escrita;
- Verificações de aprendizagem (lista de exercícios);
- Atividades práticas;
- Atividades em dupla;
- Simulado;
- Avaliação bimestral;
- Recuperação bimestral.

4. ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A adaptação curricular será feita de acordo com a necessidade do aluno desta sala, com atividades e leituras simplificadas, atividades práticas, adaptados dentro da habilidade que o aluno consegue. Habilidades essas, expressas no plano de Adaptação curricular escolar unitário e específico a este aluno.

5. PROJETOS

Os projetos a serem desenvolvidos surgirão no decorrer dos conteúdos a serem trabalhados. E inseridos nos projetos interdisciplinares da escola juntamente com os demais docentes.

6. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais (Ensino Médio). Disponível em <
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf> >. Acesso em 22 mar 2019.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio, volume 1. 2 ed. São Paulo: Ática, 2013.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: ciência e aplicações: ensino médio, volume 1. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2016.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

LEONARDO, Fábio Martins de. Conexões com a matemática/ organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna, editor responsável Fábio Martins de Leonardo. 2 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2013.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Matemática e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Nilson José Machado. – 1. ed. atual. – São Paulo: SE, 2011.72 p.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da educação. Matriz de avaliação processual: matemática; encarte do professor/ Secretaria da educação; coordenação Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração equipe curricular de matemática, Djalma de Oliveira Bispo Filho, João dos Santos Vitalino, Otávio Yoshio Yamanaka, Sandra Maira Zen Zacarias e Vanderley Aparecido Cornatione. São Paulo: SE, 2016.

SILVA, Claudio Xavier da, Barreto Filho, Benigno. Matemática aula por aula. 2 ed. renov. – São Paulo: FTD, 2005.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco, DINIZ, Maria Ignez. Matemática: ensino médio. volume 1. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

SOUZA, Joamir Roberto de. Novo olhar: matemática: volume 1. 2 ed. São Paulo: FTD, 2013.

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

1. Objetivos gerais

Tornar o aluno capaz de interpretar textos expositivos, informativos argumentativos e literários;

Fazer uso da norma padrão; Tornar-se um leitor crítico e capaz de produzir seus próprios textos com coerência, coesão e boa argumentação.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1 Bimestre	2 Bimestre	3 Bimestre	4 Bimestre
Lusofonia e história da língua portuguesa	Texto narrativo (foco: leitura)	Texto argumentativo (foco: leitura e escrita)	Prosa literária: comparação entre



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
 CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Textos prescritivos (foco: escrita)	Crônica Texto teatral (foco: leitura)	Estrutura tipológica	diferentes gêneros
Projeto de atividade midiática (reportagem fotográfica, propaganda, documentário em vídeo, entre outros)	Diferenças entre texto teatral e texto espetacular	Texto expositivo (foco: leitura e escrita)	de ficção
Texto lírico (foco: leitura)	Fábula Texto lírico (foco: leitura)	Fôlder	Cordel
Poema: diferenças entre verso e prosa	Poema Texto expositivo (foco: leitura e escrita)	Entrevista Texto lírico (foco: leitura)	Epopeia
Texto narrativo (foco: leitura)	Folheto	O poema e o contexto histórico	Texto argumentativo (foco: leitura e escrita)
Conto tradicional	Resumo	Texto narrativo (foco: leitura)	Ethos e produção escrita
Texto argumentativo (foco: escrita)	O texto literário e a mídia impressa	O conto	A opinião crítica e a mídia impressa
Opiniões pessoais Texto expositivo (foco: leitura e escrita)	Intencionalidade comunicativa	Comédia e tragédia (semelhanças e diferenças)	Estratégias de pós-leitura
Tomada de notas	Estratégias de pós-leitura	As entrevistas e a mídia impressa	Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura
Resumo de texto audiovisual (novela televisiva, filme, documentário, entre outros)	Habilidades Adaptar textos em diferentes linguagens, levando em conta aspectos linguísticos, históricos e sociais	Relações entre literatura e outras expressões da Arte	Intencionalidade comunicativa
• Legenda	Reconhecer características básicas do texto dramático	Intencionalidade comunicativa	Análise estilística: pronomes, artigos e numerais
Relato (foco: leitura e escrita)	do texto dramático	Estratégias de pós-leitura	Habilidades
Notícia	teatral	Análise estilística: verbo, adjetivo, substantivo	Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso das diferentes classes morfológicas: verbo, artigos e numerais
Informação, exposição de ideias e mídia impressa	Localizar informações visando a resolver problemas, no campo das instituições linguística e literária, em dicionários, enciclopédias, gramáticas, internet etc.	Construir um conceito de Literatura a partir de sua dimensão semiótica, compreendendo-o como sistema intersemiótico	Posicionar-se criticamente diante de um texto do outro, defendendo ponto de
Intencionalidade comunicativa		Literatura a partir de sua dimensão semiótica, compreendendo-o como sistema intersemiótico	
Estratégias de pós-leitura		Analisar, em um texto, os mecanismos	
Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura			
Análise estilística: verbo, adjetivo e substantivo	Avaliar a própria expressão oral ou a alheia durante ou após		
Habilidades			



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
 CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

<p>Relacionar o uso da norma-padrão às diferentes esferas de atividade social</p> <p>Identificar ideias-chave em um texto, concatenando-as na elaboração de uma síntese</p> <p>Elaborar projetos escritos para executar atividades</p> <p>Elaborar sínteses de textos verbo-visuais, compreendendo a linguagem como realização cotidiana em circulação social por meio de gêneros textuais de diferentes tipologias</p> <p>Reconhecer os elementos básicos da narrativa literária</p> <p>Reconhecer a língua portuguesa como realidade histórica, social e geográfica, como manifestação do pensamento, da cultura e identidade de um indivíduo, de um povo e de uma comunidade</p> <p>Elaborar estratégias de leitura e de produção de textos diversos (verbais e não verbais), respeitando as suas diferentes características de gênero e os procedimentos de coesão e coerência textuais</p> <p>Relacionar linguagem verbal literária com linguagem não verbal</p>	<p>situações de interação, fazendo, quando possível, os ajustes necessários</p> <p>Analisar textos que transcrevem a fala ou que fazem interagir linguagens verbal e não verbal, tais como as relações entre legenda e fotografia etc.</p> <p>Distinguir as marcas próprias do texto literário e estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político</p> <p>Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário com os contextos de produção, para atribuir significados de leituras críticas em diferentes situações</p> <p>Estabelecer relações entre as informações do texto lido com outras de conhecimento prévio</p> <p>Identificar em textos o uso de tempos verbais no eixo do presente ou</p>	<p>linguísticos utilizados na sua construção</p> <p>Reconhecer diferentes elementos internos e externos que estruturam uma entrevista, apropriando-se deles no processo de construção do sentido</p> <p>Reconhecer marcas da alteridade do coenunciador presentes no texto</p> <p>Identificar e explicar as diferenças entre comédia e tragédia</p> <p>Reconhecer, em contos, entrevistas e poemas, marcas linguísticas que singularizam os diferentes gêneros</p> <p>Identificar os efeitos de sentido determinados por recursos expressivos, em contos, entrevistas e poemas</p> <p>Reconhecer características básicas do poema lírico</p> <p>Posicionar-se criticamente diante do texto do outro, defendendo ponto de</p>	<p>vista coerente a partir de argumentos</p> <p>Identificar e analisar mecanismos de ruptura no texto narrativo tradicional</p> <p>Reconhecer as principais diferenças de semelhanças entre gêneros literários narrativos</p> <p>Reconhecer e analisar a expressão literária popular, estabelecendo diálogos intertextuais com a produção literária erudita</p> <p>Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso das diferentes classes morfológicas: verbo, pronomes, artigos e numerais</p> <p>Construir sentido pela comparação entre textos a partir de diferentes relações intertextuais</p>
---	---	--	--



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
 CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

<p>Construir sentido pela comparação entre textos a partir de diferentes relações intertextuais</p> <p>Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso das diferentes classes morfológicas estudadas no bimestre: verbo, adjetivo, substantivo</p>	<p>do pretérito para reconhecer eventos anteriores e posteriores a esses tempos</p> <p>Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso do verbo</p> <p>Utilizar procedimentos iniciais para a elaboração do texto: estabelecer o tema; pesquisar ideias e dados; planejar a estrutura; formular projeto de texto</p>	<p>vista coerente a partir de argumentos</p> <p>Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso das diferentes classes morfológicas e discursivas: verbo e conectores</p>	
---	---	--	--

3 Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- Rodas de leitura;
- Uso de filmes e vídeos;
- Produções individuais;
- Produções em duplas;
- Uso da sala do Acessa para pesquisas;
- Uso do livro didático;
- Uso da sala de leitura e seu acervo de livros;
- Aula interativa com a participação dialógica do aluno, com a preparação e conhecimento de conteúdos e estratégias por parte do professor;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos. Participação do aluno nas atividades propostas em sala, pesquisas feitas na sala do Acessa, avaliação de interpretação de texto (gêneros já estudados) com proposta de produção de texto e seminários.

Leitura e trabalho com o uso do acervo de livros da sala de leitura.

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

- Lucimara - explicação oral de todos os conteúdos e avaliação oral
- Ricardo – uso de desenhos para algumas atividades em sala.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto de leitura – Nos bastidores do Cotidiano, Laé de Souza, leitura compartilhada do livro de crônicas, uso da sala de leitura e no término, ida a lanchonete para comemorar o final do projeto.

Projeto Gentileza – Elaboração de frases motivacionais para enfeitar a escola e filmes e vídeos sobre o tema. Participar pelo menos uma vez ao ano de um evento da Apae, favorecendo a inclusão.

Café Literário - Declamação de poemas e músicas. Selecionar alguns alunos que desejam participar.

Projeto Cidadania – Ir ao júri, uma vez ao ano para acompanhar de perto e entender o processo de Justiça em nosso país.

6. Referencias:

Currículo do Estado de São Paulo.

DISCIPLINA: Química

1. Objetivos gerais;

Dentro das Ciências da Natureza e Suas Tecnologias, especificamente na disciplina de Química, vou procurar desenvolver meu trabalho de acordo com os princípios orientadores da proposta curricular do Estado de São Paulo, buscando colaborar para o desenvolvimento de uma escola capaz de promover as competências indispensáveis ao enfrentamento dos desafios sociais, culturais e profissionais do mundo contemporâneo.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1ºBimestre

Transformação química na natureza e no sistema produtivo

Transformações químicas no dia a dia

Evidências; tempo envolvido; energia envolvida; reverbilidade

- Descrição das transformações em diferentes linguagens e representações
- Diferentes intervalos de tempo para a ocorrência das transformações
- Reações endotérmicas e exotérmicas
- Transformações que ocorrem na natureza e em diferentes sistemas produtivos
- Transformações que podem ser revertidas

Alguns materiais usados no dia a dia



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Caracterização de reagentes e produtos das transformações em termos de suas propriedades;

separação e identificação das substâncias

- Propriedade das substâncias, como temperatura de fusão e de ebulição, densidade, solubilidade
- Separação de substâncias por filtração, flotação, destilação, sublimação, recristalização
- Métodos de separação no sistema produtivo

2ºBimestre

Transformação química na natureza e no sistema produtivo

Combustíveis – transformação química, massas envolvidas e produção de energia

Reagentes e produtos – relações em massa e energia

Reações de combustão; aspectos quantitativos nas transformações químicas; poder calorífico dos combustíveis

- Conservação da massa e proporção entre as massas de reagentes e produtos nas transformações químicas
- Relação entre massas de reagentes e produtos e a energia nas transformações químicas
- Formação de ácidos e outras implicações socioambientais da produção e do uso de diferentes combustíveis

Primeiras ideias sobre a constituição da matéria

Modelo de Dalton sobre a constituição da matéria

- Conceitos de átomo e de elemento segundo Dalton
- Suas ideias para explicar transformações e relações de massa
- Modelos explicativos como construções humanas em diferentes contextos sociais

3ºBimestre

Transformação química na natureza e no sistema produtivo

Metais – processos de obtenção

Representação de transformações químicas

Processos de obtenção de ferro e de cobre; linguagem simbólica da Química; tabela periódica;

balanceamento e interpretação das transformações químicas; equação química – relação entre

massa, número de partículas e energia

- Transformações químicas na produção de ferro e de cobre
- Símbolos dos elementos e equações químicas
- Balanceamento das equações químicas
- Organização dos elementos de acordo com suas massas atômicas na tabela periódica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Equações químicas dos processos de produção de ferro e de cobre
- Importância do ferro e do cobre na sociedade atual

4ºBimestre

Transformação química na natureza e no sistema produtivo

Metais – processos de obtenção e relações quantitativas

Relações quantitativas envolvidas na transformação química

Estequiometria; impactos ambientais na produção do ferro e do cobre

- Massa molar e quantidade de matéria (mol)
- Cálculo estequiométrico – massas, quantidades de matéria e energia nas transformações
- Cálculos estequiométricos na produção do ferro e do cobre
- Impactos socioambientais na extração mineral e na produção do ferro e do cobre

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

1ºBimestre

- Identificar matérias-primas empregadas e produtos obtidos em diferentes processos industriais
- Identificar a formação de novas substâncias a partir das evidências macroscópicas (mudanças de cor, desprendimento de gás, mudanças de temperatura, formação de precipitado, emissão de luz etc.)
- Reconhecer a ocorrência de transformações químicas no dia a dia e no sistema produtivo
- Identificar formas de energia envolvidas nas transformações químicas
- Descrever as transformações químicas em linguagem discursiva
- Reconhecer o estado físico dos materiais a partir de suas temperaturas de fusão e de ebulição
- Classificar fenômenos que resultem em formação de novas substâncias como transformações químicas
- Comparar o tempo necessário para que transformações químicas ocorram (rapidez)
- Classificar transformações químicas como fenômenos endotérmicos e exotérmicos
- Classificar transformações químicas como revertíveis ou não revertíveis
- Realizar cálculos e estimativas e interpretar dados de solubilidade, densidade, temperatura de fusão e de ebulição para identificar e diferenciar substâncias em misturas
- Avaliar aspectos gerais que influenciam nos custos (ambiental e econômico) da produção de diferentes materiais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Avaliar e escolher métodos de separação de substâncias (filtração, destilação, decantação etc.) com base nas propriedades dos materiais

2ºBimestre

Identificar os reagentes e produtos e aspectos energéticos envolvidos em reações de combustão

- Reconhecer a conservação de massa em transformações químicas
- Reconhecer que nas transformações químicas há proporções fixas entre as massas de reagentes e produtos

• Reconhecer os impactos socioambientais decorrentes da produção e do consumo de carvão vegetal e mineral e de outros combustíveis

- Reconhecer a importância e as limitações do uso de modelos explicativos na ciência
- Descrever as principais ideias sobre a constituição da matéria a partir das ideias de Dalton

(modelo atômico de Dalton)

- Realizar cálculos e fazer estimativas relacionando massa de combustível, calor produzido e poder calorífico

• Interpretar figuras, diagramas e textos referentes à formação da chuva ácida e ao efeito estufa

• Interpretar transformações químicas e mudanças de estado físico a partir das ideias de Dalton sobre a constituição da matéria

- Relacionar quantidade de calor e massas de reagentes e produtos envolvidos nas transformações químicas
- Aplicar as leis de conservação de massa e proporções fixas para prever massas de reagentes ou produtos
- Analisar critérios como poder calorífico, custo de produção e impactos ambientais de combustíveis para julgar a melhor forma de obtenção de calor em uma dada situação
- Aplicar o modelo atômico de Dalton na interpretação das transformações químicas
- Aplicar o modelo atômico de Dalton na interpretação da lei de conservação de massa

3ºBimestre

- Reconhecer e localizar os elementos químicos na tabela periódica
- Representar substâncias usando fórmulas químicas
- Representar transformações químicas usando equações químicas balanceadas
- Identificar os reagentes e produtos envolvidos na metalurgia do ferro e do cobre
- Reconhecer algumas aplicações de metais no cotidiano



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Calcular massas moleculares das substâncias a partir das massas atômicas dos elementos químicos constituintes
- Interpretar fórmulas químicas de substâncias
- Interpretar equações químicas em termos de quantidades de partículas de reagentes e produtos envolvidos
- Aplicar a ideia de conservação de átomos nas transformações químicas para balancear equações químicas
- Relacionar as massas moleculares de reagentes e produtos e as massas mensuráveis (gramas, quilogramas, toneladas) dessas substâncias
- Prever massas de reagentes e produtos usando suas massas moleculares
- Relacionar as propriedades específicas dos metais a suas aplicações tecnológicas e seus usos cotidianos
- Avaliar aspectos sociais, tecnológicos, econômicos e ambientais envolvidos na produção, no uso e no descarte de metais

4º Bimestre

- Identificar as principais formas de poluição geradas na extração e na metalurgia de minérios de ferro e de cobre
- Representar as quantidades de substâncias em termos de quantidade de matéria (mol)
- Calcular massas molares das substâncias
- Realizar cálculos envolvendo massa, massa molar, quantidade de matéria e número de partículas
- Prever as quantidades de reagentes e produtos envolvidos nas transformações químicas em termos de massas e quantidade de matéria (mol)
- Avaliar os impactos ambientais decorrentes da extração e da metalurgia de minérios de ferro e de cobre

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Aulas expositivas;
- Resumo da matéria na lousa, exemplos;
- Exercícios de aprendizagem;
- Correção e comentário de cada exercício;
- Exercícios de fixação;
- Exercícios de fixação para casa;
- Correção dos exercícios de fixação;
- Leitura e interpretação de problemas;
- Correção explicativa das provas.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

O aluno será avaliado através de:

- Atitudes, participação e assiduidade;
- Observação do desempenho e poder de raciocínio;
- Atividades individuais e em grupo;
- Avaliações técnicas (provas escritas).

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

7. Referencias:

- BIANCHI, José Carlos de Azambuja – Universo da Química: Matemática: ensino médio: volume único/ José Carlos de Azambuja Bianchi, Carlos Henrique Albrecht, Daltamir Justino Maia. – 1. Ed. – São Paulo: FTD, 2005.
- MACEDO, Magno Urbano de Jorge e Carvalho Antônio. Manual do Professor. Química. Coleção Horizontes – IBEP.
- NÓBREGA, Olímpio Salgado – Química, volume único: livro do professor/ Olímpio Salgado Nóbrega, Eduardo Roberto da Silva, Ruth Hashimoto da Silva; ilustrações Fernando Nunes de Araújo. 1ª ed. – São Paulo: Ática, 2005.
- curriculomais.educacao.sp.gov.br/
- https://www.educabras.com/ensino_medio/materia/quimica

DISCIPLINA: Sociologia

1. Objetivos gerais:

analisar, identificar, interpretar, compreender,



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
 - Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de observação da sociedade
 - Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral
 - Iniciar a construção de um olhar sociológico sobre a realidade
 - Desenvolver a consciência de que não há olhar natural; todos os olhares são sempre construções
 - Distinguir o conhecimento de senso comum do conhecimento científico
 - Distinguir Sociologia de Filosofia e Assistência Social
 - Compreender o papel da Revolução Industrial e da urbanização no nascimento da Sociologia
 - Compreender o que faz um sociólogo
3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
Livro didático, internet, revista, documentários e filmes
4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
Dissertativa e produção de texto
5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)
6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)
- 7 Referencias: Livro didático

2º Ano

DISCIPLINA: Arte

1º Bimestre

- Objetivos gerais
- Entender como acontece o encontro entre a arte e o público nos espaços de arte;
- Comparar processos de criação individuais e coletivos;
- Vivenciar as linguagens da arte através das linguagens da arte.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
 - O encontro entre a Arte e o público.
 - Mediação cultural,
 - Processo de criação
 - Linguagens artísticas.
- Investigar o encontro entre arte e público na dimensão da mediação cultural, como experiência estética a ser compartilhada; Conhecer e valorizar os espaços e as formas de integração entre arte e público; Perceber a mediação cultural como abertura de possíveis canais de interação comunicativa e de diálogo entre o público e as artes visuais, a dança, a música e o teatro; esboçar projetos individuais ou colaborativos como condutores de espaço para a apresentação do fazer artístico da comunidade escolar e/ou do seu entorno.
- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
 - Apreciar através das mídias e imagens os espaços de arte;
 - Recriar um espaço de arte através de um projeto

2ºBimestre

- Objetivos gerais1
- Trabalhar com as poéticas pessoais através de projetos colaborativos e individuais;
- Explorar as diversas linguagens da arte
- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);
 - Poéticas Pessoais e/ou de Processos Colaborativos
 - Linguagens artísticas;
 - Forma-conteúdo;
 - Processo de criação
- Desenvolver poéticas pessoais, coletivas e/ou colaborativas por meio de percursos de experimentação; vivenciar a criação poética durante o fazer da construção artística, inventando o seu modo de fazer; investigar as potencialidades das relações entre linguagens artísticas e forma-conteúdo; inventar e elaborar a



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

escrita de pré-projetos individuais ou colaborativos como condutores de espaço para a realização do fazer artístico da comunidade escolar e/ou do seu entorno

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
- Recrear espaços de arte através de maquetes;
- Visitar espaços de arte;
- Experimentar materiais para criação em arte.

● 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- Ações expressivas dos alunos;
- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

● 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

● 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

● 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

3ºBimestre

- Objetivos gerais
- Compreender toda a importância do fazer artístico em suas etapas

● 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

- Tempo do fazer, gestando o mostrar.
- Ampliar a compreensão sobre a relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processo de criação e de forma-conteúdo nas linguagens das artes visuais, música, teatro e dança.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Explorar as linguagens artísticas a partir de diversas matérias;

Expor trabalhos e aprender a respeitar o trabalho do outro assim como o seu próprio trabalho.

- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- Ações expressivas dos alunos;
- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

4ºBimestre

- Objetivos gerais
- Elaborar um evento de arte na escola;
- Cuidar das etapas do evento

- 2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

- O Mostrar anunciado-A produção Poética na Escola

Elaborar, desenvolver e mostrar um projeto poético. Identificar os conceitos e procedimentos estudados e experimentados em Arte. Ser consciente do processo de estudo e pesquisa e produção em Arte.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- 3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);
 - Elaborar cartazes para divulgação do evento;
 - Ensaiar para as apresentações;
 -
- 4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.
 - Ações expressivas dos alunos;
 - Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita
- 5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)
 - Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno
- 6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
- 7. Referencias:

Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

DISCIPLINA: Biologia

1. Objetivos gerais

Compreender os níveis de organização celular dos seres vivos, identificar a célula como unidade básica formadora de tudo o que é vivo, reconhecer suas estruturas deste as mais primitivas até as mais complexas e suas funções básicas, vitais a existência de um ser vivo.

Abordar temas relacionados a genética, como a importância da prevenção do código genético ao longo da evolução e mutações gênicas. Evidenciar a relação entre características herdadas e o ambiente. E demonstrar como as características passam de geração a geração, sendo o DNA nossa central de informações.

Apontar fatores e componentes fundamentais para a estruturação do DNA. Apresentar os mecanismos de variabilidade genética e transmissão de características genéticas. Compreensão das áreas de atuação da Biotecnologia, observar os avanços tecnológicos associados aos estudos genéticos. Analisar o ambiente biotecnológico no Brasil, as legislações que o amparam e as recém descobertas desta área.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1º Bimestre – conteúdos previstos

A organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas;

A organização e o funcionamento dos tipos básicos de células;

O papel da membrana na interação entre célula e ambiente – tipos de transporte;

Processos de obtenção de energia pelos seres vivos – fotossíntese e respiração celular;

Mitose, mecanismo básico de reprodução celular;

Cânceres, mitoses descontroladas;

Prevenção contra o câncer e tecnologias de seu tratamento;

HABILIDADES PRETENDIDAS

Identificar os elementos básicos que compõem a célula, bem como as funções de cada um desses elementos;

Relacionar as funções vitais das células a seus respectivos componentes;

Reconhecer e explicar diferenças entre células eucarióticas e procarióticas;

Reconhecer e explicar diferenças entre células animais e vegetais;

Reconhecer e explicar as diferentes funções da membrana celular;

Associar a divisão celular mitótica à reprodução dos seres unicelulares e ao crescimento e regeneração dos tecidos dos seres multicelulares;

Relacionar a gênese de tumores e cânceres a processos descontrolados de divisão celular.

Reconhecer hábitos de vida que guardam estreita relação com determinados tipos de cânceres e indicar as maneiras mais adequadas de prevenção

2º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Reprodução sexuada e processo meiótico;

Características hereditárias congênitas e adquiridas;

Concepções pré-mendelianas e as leis de Mendel;

Teoria cromossômica da herança;

Determinação do sexo e herança ligada ao sexo;

Cariótipo normal e alterações cromossômicas, como Down, Turner e Klinefelter;

Grupos sanguíneos (ABO e Rh) – transfusões e incompatibilidade;

Distúrbios metabólicos – albinismo e fenilcetonúria;

Tecnologias na prevenção de doenças metabólicas;

Transplantes e doenças autoimunes;

Importância e acesso ao aconselhamento genético.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

HABILIDADES PRETENDIDAS

- Identificar e diferenciar características genéticas, hereditárias, congênitas e adquiridas;
- Identificar os aspectos históricos das concepções sobre hereditariedade à luz da época em que foram propostas;
- Elaborar e testar hipóteses sobre composição genética de indivíduos;
- Propor e testar hipóteses sobre herança, aplicando as ideias de Mendel;
- Interpretar dados apresentados em esquemas, tabelas e gráficos a partir de conhecimentos sistematizados sobre transmissão das características hereditárias;
- Prever os resultados de cruzamentos genéticos baseados nas leis de Mendel;
- Conceituar gene, alelo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recessivo, genótipo e fenótipo;
- Identificar e caracterizar os principais eventos que ocorrem na meiose;
- Identificar e caracterizar o paralelismo entre o comportamento dos cromossomos na meiose e o dos genes na formação dos gametas;
- Construir e analisar heredogramas;
- Identificar e caracterizar os mecanismos básicos envolvidos na determinação do sexo dos organismos em geral;
- Identificar e caracterizar o mecanismo de transmissão das características ligadas aos cromossomos sexuais;

3º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

- Estrutura química do DNA;
- Modelo de duplicação do DNA e história de sua descoberta;
- RNA – a tradução da mensagem;
- Código genético e fabricação de proteínas.

HABILIDADES PRETENDIDAS

- Reconhecer o DNA como um polímero formado por unidades básicas (os nucleotídeos) repetidas ao longo da molécula;
- Reconhecer o significado da repetição de unidades para o papel desempenhado pela molécula do DNA;
- Elaborar esquemas explicativos do processo de duplicação do DNA;
- Reconhecer o emparelhamento específico entre as bases nitrogenadas que compõem o DNA;
- Relacionar a duplicação do DNA com a complementaridade das bases que o compõem;
- Relacionar a duplicação do DNA ao processo de divisão celular;
- Identificar o papel da enzima DNA polimerase na duplicação do DNA;
- Interpretar gráficos e figuras relativos à duplicação do DNA;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Reconhecer as semelhanças e diferenças entre o DNA e o RNA;
Relacionar os diferentes tipos de RNA ao processo de síntese de proteínas;
Descrever o processo de síntese de proteínas por meio de texto ou esquemas explicativos;
Reconhecer a existência de um código genético universal, por meio do qual a sequência de bases do DNA é traduzida em uma sequência de aminoácidos na proteína;
Correlacionar os conceitos mendelianos aos conhecimentos sobre a estrutura e função do DNA.

4º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Tecnologias de transferência do DNA – enzimas de restrição, vetores e clonagem molecular;
Engenharia genética e produtos geneticamente modificados – alimentos, produtos médico-farmacêuticos, hormônios;
Riscos e benefícios de produtos geneticamente modificados – a legislação brasileira

HABILIDADES PRETENDIDAS

Relacionar as técnicas usadas em Biotecnologia aos principais conceitos de Genética e Biologia Molecular;
Reconhecer as aplicações da engenharia genética na medicina, entre elas a terapia gênica;
Reconhecer a importância dos testes de DNA na determinação da paternidade, na investigação criminal e na identificação de indivíduos;
Distinguir o papel dos diferentes tipos de RNA no processo de síntese de proteínas;
Avaliar as razões que explicam as contribuições dos eventos da divisão meiótica para a variabilidade das espécies;
Analisar os argumentos relativos aos riscos e benefícios da utilização de produtos geneticamente modificados disponíveis no mercado.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

A elaboração e a exposição das aulas serão de acordo com a Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo, respeitando a capacidade individual e coletiva para o ano série, visando alcançar as competências e habilidades previstas nos documentos oficiais;

As aulas também objetivam colaborar para um ambiente de adaptação curricular, buscando o senso crítico e a cidadania dos alunos, e fomentando a capacidade de cada um. Para tal serão utilizados:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Aulas expositivas e dialogadas
- Atividades individuais e em grupo
- Leitura dirigida de textos, tabelas e infográficos
- Exibição de vídeos e animações
- Uso de músicas, imagens e charges
- Atividades extraclasse e/ou dinâmicas (práticas);
- Pesquisa, coleta e seleção de informações adicionais sobre a temática desenvolvida;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- Resolução de exercícios manuscritos com o uso da lousa, impressos e/ou do livro didático;
- Exercícios/atividades adaptadas;
- Atividades práticas;
- Pesquisas;
- Participação e interação durante as aulas;
- Participação e envolvimento em projetos da disciplina e da escola
- Trabalho bimestral;
- Avaliação bimestral

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Mediante a necessidade de atingir os alunos matriculados neste ano/serie e respeitando suas deficiências, serão elaboradas atividades, correções, intervenções e metodologias avaliativas e afins adequadas, de modo que estes alunos tenham um pleno desempenho sobre os conteúdos abordados e desenvolva as habilidades pretendidas dentro de suas especificações pessoais.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto Profissões

Leitura

7. Referencias:

Proposta Pedagógica

Currículo do Estado de São Paulo;

Matriz de Avaliação Processual;

Livro Didático;

Plataforma Foco Aprendizagem.

DISCIPLINA: Educação Física

I- Objetivos da Disciplina:

Favorecer o processo de formação humana valorizando não só o domínio do conhecimento, habilidades e competências, mas também, a formação estética, política e ética do educando tornando-se assim um processo



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

integral da formação humana, através de atividades, na maioria das vezes prática, tirando o aluno de sua rotina. Proporcionar ao aluno a descoberta do seu próprio corpo, a interação social, o respeito ao próximo, o desenvolvimento da cidadania e manutenção da saúde. Formar um aluno autônomo, crítico e criativo, com sólido conhecimento da Cultura Corporal de Movimento.

II- Conteúdos, Habilidades/Competências:

1º Bimestre

Conteúdos:

Ginástica – Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, localizada e/ ou outras. Corpo, saúde e beleza – Capacidades físicas: conceitos e avaliação. Mídias - Significados/sentidos no discurso das mídias sobre a ginástica e o exercício físico. O papel das mídias na definição de modelos hegemônicos de beleza corporal.

Habilidades/Competências:

Reconhecer a participação nas ginásticas como possibilidades do Se-Movimentar. Identificar interesses e motivações envolvidos na prática dos diversos tipos e formas de ginástica. Identificar as tendências das ginásticas de academia nas suas relações com o contexto histórico e os interesses mercadológicos. Reconhecer que há tipos e formas de ginástica que podem ser praticados fora das academias. Selecionar, relacionar e interpretar informações e conhecimentos sobre ginástica, para construir argumentação consistente e coerente na análise de modismos e tendências da ginástica. Perceber a associação promovida pelas mídias entre ginástica e padrões de beleza. Relacionar os significados e os sentidos propostos pelas mídias às próprias experiências do Se-Movimentar na ginástica. Analisar criticamente produtos e mensagens da mídia que tratem da ginástica. Discriminar conceitualmente as capacidades físicas. Avaliar a própria condição com relação às capacidades físicas. Identificar as capacidades físicas envolvidas em algumas ginásticas de academia. Usar o conhecimento obtido, aplicando-o na criação de exercícios ginásticos adequados para o desenvolvimento das capacidades físicas pretendidas.

2º Bimestre

Conteúdos:

Esporte – Modalidade individual ainda não conhecida dos alunos. Corpo, saúde e beleza – Efeitos do treinamento físico: fisiológicos, morfológicos e psicossociais. Repercussões na conservação e promoção da saúde nas várias faixas etárias – Exercícios resistidos (musculação). Benefícios e riscos à saúde



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

nas várias faixas etárias. Contemporaneidade – Corpo, cultura de movimento, diferença e preconceito.

Habilidades/Competências:

Identificar alguns princípios técnicos e táticos na prática do tênis. Reconhecer a presença das técnicas e táticas utilizadas no tênis em outras modalidades esportivas e possibilidades do Se-Movimentar. Apreciar e analisar uma sequência de golpes em uma partida de tênis. Compreender e analisar as técnicas e táticas utilizadas no tênis. Respeitar as diferenças de gênero nas experiências do Se-Movimentar no esporte. 2. Identificar as expectativas de desempenho relacionadas ao gênero no esporte. Identificar formas de preconceito e evitar qualquer tipo de discriminação na prática do esporte. Relacionar informações e conhecimentos sobre esporte e diferenças de gênero nas experiências do Se-Movimentar, para construir argumentação consistente e coerente na fundamentação do seu ponto de vista. Identificar e reconhecer os efeitos do treinamento físico sobre os sistemas orgânicos. Relacionar tipos e características de atividades físicas/exercícios físicos com o desenvolvimento de capacidades físicas e efeitos sobre os sistemas orgânicos. Identificar os princípios que regem a elaboração de um programa de musculação. Relacionar diferentes aplicações para a prática da musculação. Identificar os diferentes tipos de hipertrofia. Discriminar possíveis riscos, benefícios e recomendações quanto à prática da musculação na infância e na adolescência. Discriminar possíveis benefícios e recomendações quanto à prática da musculação por adultos idosos.

III- Metodologia/Estratégias:

As aulas serão teóricas e práticas, de acordo com o conteúdo do momento, promovendo a discussão e privilegiando a participação dos alunos em todas as aulas.

IV- Recursos:

Jornal e revistas, giz, trena.

Corda elástica ou comum, bolas de borracha, arcos ou bambolês, colchonetes.

Aparelho de CD/DVD, CDs e DVDs de músicas típicas.

Bolas de diferentes modalidades;

Computador com acesso à internet;

Rede de voleibol, canetas e folhas de sulfite;

Cones e barbante;

Cronômetro, computador com acesso à internet.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

V- Avaliação:

Procedimento formativo e processual, através da observação contínua abrangendo ações e atitudes, como participação, interesse e envolvimento nas atividades de aprendizagem e com olhar atento para novas informações que podem ser descobertas acerca do aluno. A avaliação dos alunos com deficiência será feita de acordo com as potencialidades e os conhecimentos adquiridos por eles, considerando o quanto conseguiram avançar, respeitando os limites que cada um apresenta.

Referências Bibliográficas:

1. **Curriculo Oficial do Estado de São Paulo – SEE;**
2. **Guia de Transição;**

DISCIPLINA: Filosofia

1º BIMESTRE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O Eu Racional (pág.140-143)

Introdução à ética (pág. 325-328)

A Liberdade (pág.29)

Autonomia (significado em dicionário e pesquisa na internet)

OBJETIVOS: Investigar as questões filosóficas básicas relacionadas com a compreensão do mundo e do ser humano dentro desse mundo

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Dominar diferentes linguagens e compreender diferentes fenômenos do conhecimento.

Reconhecer-se como sujeito racional, capaz de uma certa autonomia do pensamento.

Fundamentar conhecimentos teóricos.

Reconhecer condições solidárias na realidade, que respeitem os valores humanos e a diversidade sociocultural.

Compreender a dinâmica da liberdade e seus limites.

Compreender, por meio da leitura e reflexão filosófica, a liberdade como compromisso.

Organizar ideias de modo a favorecer a investigação relacionada à construção da autonomia.

Relacionar ética e moral

Desenvolver habilidade de leitura, escrita e planejamento investigativo para autonomia intelectual

Identificar diferentes conceitos de liberdade com base em algumas teorias filosóficas



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

Leituras de textos

Aulas dialogadas com argumentos dos alunos.

Imagem.

Revistas e jornais.

RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Vídeos

Filmes

Informática

AVALIAÇÃO

Bimestral: 10

Trabalhos-10

Atividades: 10

Projetos

Leitura de livros e produção de texto no decorrer do ano priorizando a leitura e a escrita dos educandos.

BIBLIOGRAFIA

Matriz de Avaliação Processual.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo

Livro Didático de Filosofia fundamentos da filosofia

2º BIMESTRE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Introdução à teoria do indivíduo (texto extraído da internet)

Tornar-se indivíduo (pág. 307-309)

Alienação moral (pág.179)

OBJETIVOS: busca refletir sobre aspectos inerentes aos seres humanos, como, por exemplo, a forma que eles integram-se à natureza e à sociedade e suas perspectivas de responsabilidade e pertencimento, bem como identificar as diferentes concepções dos indivíduos, os processos sociais que merecem críticas e as noções de alienação moral e construção social.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Refletir criticamente a ação ética, moralmente aceita na sociedade.

Reconhecer o estatuto ético do indivíduo.

Refletir o posicionamento ético com base no contato com o outro.

Reconhecer os processos da alienação moral e a sua superação, a partir do reconhecimento do outro.

Expressar, por escrito e oralmente, uma reflexão que inclua compreensão aprofundada dos conceitos de indústria cultural e alienação moral



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar diferentes concepções de indivíduo

Refletir sobre ética na perspectiva do indivíduo que se pertence como parte da natureza e da sociedade

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

Leituras de textos

Aulas dialogadas com argumentos dos alunos.

Imagem.

Revistas e jornais.

Resolução de atividades em sala

RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Vídeos

Filmes

Informática

AVALIAÇÃO

Bimestral: 10

Trabalhos: 10

Atividades: 10

PROJETOS

Leitura de livros e produção de texto no decorrer do ano priorizando a leitura e a escrita dos educandos.

BIBLIOGRAFIA

Matriz de Avaliação Processual.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo

Livro Didático de Filosofia fundamentos da filosofia.

3º BIMESTRE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O envelhecimento na sociedade contemporânea (texto extraído da internet)

Filosofia e racismo (texto extraído da internet)

Filosofia em relação ao gênero (homens e mulheres) (texto extraído da internet)

OBJETIVOS: Estimular o desenvolvimento de habilidades relacionando com o domínio de diferentes linguagem e a compreensão de diferentes fenômenos do conhecimento

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Analisar a condição de envelhecimento na sociedade contemporânea.

Construir argumentação consistente sobre a superação de preconceitos.

Reconhecer e questionar práticas racistas.

Analisar a importância dos valores éticos na reflexão sobre a condição da mulher e sobre semelhanças e diferenças entre homens e mulheres.

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Leituras de textos

Aulas dialogadas com argumentos dos alunos.

Imagem.

Revistas e jornais.

Pesquisas

RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Vídeos

Filmes

Documentários

Informática

AVALIAÇÃO

Bimestral: 10

Trabalhos: 10

Atividades: 10

PROJETOS

Leitura de livros e produção de texto no decorrer do ano priorizando a leitura e a escrita dos educandos.

BIBLIOGRAFIA

Matriz de Avaliação Processual.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo

Livro Didático de Filosofia fundamento da filosofia.

4º BIMESTRE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Introdução à bioética (texto retirado da internet com apoio a matéria de sociologia)

Desafios éticos contemporâneos – A técnica –(aula pratica)

A condição humana e a banalidade do mal (pesquisa)

OBJETIVOS. Compreender os avanços tecnológicos e suas implicações com a cidadania, com os costumes de cada nação, com a ética e com as leis.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Analisar criticamente a própria experiência educacional.

Reconhecer a bioética como ética aplicada.

Compreender a abrangência da técnica em relação aos valores essenciais da condição humana.

Discutir questões do campo da bioética, distinguindo o papel da reflexão filosófica para o seu enfrentamento

Expressar por escrito e oralmente questionamentos sobre o avanço tecnológico, o pensamento tecnicista e as consequências para a vida no planeta



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ"
E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Relacionar informações, representadas de diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em diferentes situações para construir argumentação consistente

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

Leituras de textos

Aulas dialogadas com argumentos dos alunos.

Imagem.

Revistas e jornais.

RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Vídeos

Filmes

Informática

AVALIAÇÃO

Bimestral: 10

Trabalhos: 10

Atividades: 10

BIBLIOGRAFIA

Matriz de Avaliação Processual.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo

Livro Didático de Filosofia - fundamentos da filosofia.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

1. Objetivos gerais

- Ampliar o interesse e o desejo de aprender, formando uma atitude científica diante dos fatos e fenômenos da natureza, buscando conhecimento através do estudo e da pesquisa.
- Levar o aluno a adquirir consciência dos seus atos sobre a sociedade, tornando-se mais crítico nas suas escolhas.
- Contribuir para a construção da identidade pessoal e social do educando, compreendendo os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que os envolve.
- Desenvolver a capacidade de interpretar e de compreender os fatos acontecidos na comunidade onde vive, bem como no estado e nação

2.1 Conteúdos

- Território brasileiro:

A gênese geoeconômica do território brasileiro.

- As fronteiras brasileiras.

- Do "arquipélago" ao "continente".

- O Brasil no sistema internacional:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Mercados internos e agenda externa brasileira.

- Os circuitos da produção:

O espaço industrial brasileiro.

O espaço agropecuário brasileiro.

- Redes e hierarquias urbanas:

A formação e a evolução da rede urbana brasileira.

A revolução da informação e as cidades.

- Dinâmicas demográfica:

Matrizes culturais do Brasil.

- A transição demográfica.

- Dinâmicas Sociais:

O trabalho e o mercado de trabalho.

A segregação socioespacial e a exclusão social.

- Recursos naturais e gestão do território:

A placa tectônica sul-americana e o modelado do relevo brasileiro.

Os domínios morfoclimáticos e as bacias hidrográficas.

Gestão pública dos recursos naturais;

2.2 Habilidades e Competências

- Estabelecer a diferenciação entre os conceitos acerca da formação econômica do Brasil;

- Desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (expositivos, descritivos e narrativos) e descontínuos (leitura de interpretação de mapas);

- Ler e interpretar mapas e gráficos para extrair informações que permitam identificar singularidades e distinções das diversas etapas da formação territorial do Brasil;

- Identificar dados, representações encontrados em cartas e mapas, para comparar as diferentes etapas do processo de formação territorial.

- Ler e interpretar mapas sobre os conflitos fronteiriços na América Latina e a gênese das fronteiras brasileiras;

- Ler, interpretar e produzir textos contínuos sobre a “era Rio Branco” (1902- 1912);

- Estabelecer relações entre fatos e conceitos, como o relacionados às quatro etapas do estabelecimento das fronteiras internacionais e saldo da balança comercial, OMC (Organização Mundial do Comércio), dumping, do Brasil (definição, delimitação, demarcação e densificação);

- Interpretar processos histórico-geográficos por meio de aula expositiva e discussão sobre a “era Rio Branco”;

- Comparar mapas para extrair a temporalidade e a espacialidade dos limites político-administrativos dos Estados brasileiros;

- Ler, interpretar e comparar mapas;

- Ler, interpretar e produzir textos contínuos, destacando as dimensões espaciais e territoriais presentes em mapas e letras de músicas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Estabelecer relações entre informações suscitadas por leituras cartográficas com outras linguagens, como letras de músicas;
- Extrair informações implícitas ou explícitas em mapas.
- Leitura, interpretação e produção de textos contínuos (narrativas, textos de pesquisa, textos técnicos) e descontínuos (mapas, gráficos e tabelas);
- Leitura e análise de textos argumentativos, distinguindo pontos de vistas diferentes;
- Extrair informações implícitas ou explícitas em textos de diversas naturezas;
- Elaborar mapas e quadros conceituais;
- Comparar dados representados em diversas linguagens.
- Identificar e compreender as fases de industrialização do Brasil;
- Conceituar industrialização retardatária ou tardia aplicando seu significado e consequências para o caso brasileiro;
- Identificar a concentração industrial no Sudeste e os diferentes significados de descentralização e desconcentração industrial;
- Visualizar a distribuição da atividade industrial no estado de São Paulo por eixos de industrialização;
- Resumir, organizar e produzir textos dissertativos sobre a industrialização brasileira a partir da síntese e comparação de informações em base cartográfica.
- Ler e produzir textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) sobre os circuitos da produção agropecuária no Brasil;
- Relacionar o conceito de modernização conservadora com o desenvolvimento da produção agropecuária, associando-o à expropriação de trabalhadores rurais de suas terras;
- Compreender organização da produção na agricultura brasileira e as relações de trabalho;
- Sistematizar informações e expressá-las oralmente sobre os impactos sociais e ambientais do agronegócio, a estrutura fundiária brasileira e a expansão da fronteira agrícola na Amazônia.
- Ler e interpretar mapas sobre a rede e a hierarquia urbana brasileira;
- Identificar e associar conceitos a mapas que retratam as relações entre as cidades brasileiras;
- Compreender as fases da expressão urbana no Brasil, identificando fatores geográficos, econômicos, políticos e tecnológicos;
- Visualizar o contraste entre os esquemas de rede urbana clássica e o atual, aplicando-o para o caso brasileiro;
- Identificar as regiões metropolitanas do Brasil e seus principais problemas.
- Compreender o conceito de segregação socioespacial por meio de dados estatísticos, textos, charges e vídeos, aplicando-o para a leitura da realidade próxima e distante;
- Compreender a classificação das cidades globais;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar e ponderar os efeitos econômicos e sociais da revolução da informação no espaço intra-urbano das cidades brasileiras.
- Desenvolver, de forma associada, a leitura e a interpretação de textos descontínuos (no caso, escultura, pintura e letra de música) sobre os principais grupos étnicos formadores da população brasileira;
- Selecionar, organizar e sintetizar informações por escrito, com o objetivo de elaborar um quadro sinótico sobre os principais grupos e áreas de concentração de imigrantes no Brasil;
- Estudo dirigido para o exercício de leitura de textos, acompanhado de fichamento e montagem de argumentação oral sobre a miscigenação e o mito da “Democracia Racial” no Brasil;
- Identificar e compreender a linguagem conceitual sobre “Etnia” e “Raça”;
- Ler e interpretar organogramas sobre grupos originais e os miscigenados que contribuíram para a formação e a diversidade étnica da população brasileira atual;
- Ler e analisar gráficos sobre os recenseamentos segundo a cor realizados pelo IBGE, conceituando e problematizando as categorias empregadas;
- Elaborar texto dissertativo a partir de gráficos sobre escolaridade e desemprego segundo sexo, cor e grupos etários;
- Ler e interpretar tabela sobre a atual distribuição regional por cor ou raça (IBGE), associada ao estabelecimento de relações de causa e efeito resultante do processo de povoamento e ocupação do território brasileiro por diferentes grupos étnicos.
- Articular a relação entre conceitos (crescimento natural ou vegetativo, taxas de mortalidade e natalidade), aplicando-os na interpretação de gráficos e tabelas sobre o crescimento populacional brasileiro;
- Por meio de gráficos, interpretar os períodos da dinâmica demográfica do Brasil, estabelecendo relações de causa e efeito entre seqüências de acontecimentos de significado histórico-geográfico;
- Articular os conceitos taxa de fecundidade e mortalidade infantil com a leitura e interpretação de gráficos;
- Discriminar e estabelecer diferenciações entre as variações das taxas de fecundidade e mortalidade infantil e os graus de instrução das mulheres;
- Ler e interpretar gráficos para caracterizar regionalmente a queda da taxa de fecundidade no Brasil;
- Articular o conceito de transição demográfica com a interpretação de gráficos;
- Aprender o significado e as intencionalidades de idéias equivocadas divulgadas na mídia sobre o processo demográfico brasileiro, com o objetivo de desenvolver argumentação oral e escrita com base no conteúdo estudado;
- Identificar conceitos e pontos relevantes para a elaboração de síntese dissertativas.
- Relacionar a leitura e a interpretação de dados estatísticos apresentados em gráficos sobre a situação das mulheres na chefia dos domicílios brasileiros;
- Articular conceitos (PEA e setores econômicos) com leitura de gráficos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Leitura e fichamento de textos para exercitar a síntese de conceitos e acontecimentos relativos ao mercado de trabalho no Brasil;
- Ler e interpretar gráficos sobre as transformações da distribuição setorial da PEA no Brasil, utilizando-o como elemento quantitativo e de síntese para a compreensão de fenômenos sociais pretéritos ou em curso na sociedade brasileira;
- Produzir textos (comentários e dissertações) sobre o mercado de trabalho no Brasil baseado na leitura e na interpretação de gráficos e tabelas.
- Articular os conceitos de pobreza e exclusão social com leitura e a interpretação de mapas, de modo a comparar a especialidade desses índices nas regiões brasileiras;
- Ler e interpretar diagrama de construção de índice de exclusão social, extraíndo o significado dos conceitos e relacionando-os entre si;
- Identificar na escala local, regional e nacional os fenômenos da pobreza e da exclusão social;
- Diferenciar e aplicar na leitura da paisagem da localidade onde residem os conceitos de segregação socioespacial e exclusão social, levantando hipóteses para a superação desses problemas;
- Produção de textos (relatórios de campo, comentários a entrevistas, criação de legendas para fotos etc.) com base no conteúdo e nos conceitos estudados;
- Fichamento e síntese por escrito dos indicadores sociais do Brasil;
- Organização e exposição visual de sequencia ordenada de imagens, apresentando-as oralmente e articuladas com os conceitos de segregação socioespacial e exclusão social.
- Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre fenômenos naturais;
- Agrupar diferentes processos de constituição dinâmica das realidades naturais na superfície terrestre segundo sua gênese e os modelos teóricos que procuram descrevê-la.
- Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual;
- Relacionar e interpretar dados e informações representadas em tabelas e textos;
- Identificar e distinguir realidades nas diferentes escalas geográficas e empregar essa distinção na apreensão dos fenômenos estudados;
- Construir e aplicar conceitos da Geografia física, mais especificamente os associados à Geomorfologia, como meio de construção de uma visão analítica e dinâmica sobre as formas de relevo do Brasil.
- Identificar e distinguir realidades nas diferentes escalas geográficas e saber empregar essa distinção na apreensão dos fenômenos estudados;
- Relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vem ocorrendo nas relações do ser humano natureza;
- Analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano natureza;
- Analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.

3. Metodologia de ensino

- Leitura e comparação de mapas;
- Aulas expositivas e trabalho conceitual;
- Elaboração de quadros conceitual;
- Leitura e interpretação de mapas-síntese do processo de consolidação das fronteiras políticas do Brasil;
- Aulas expositivas concomitantes à aplicação da Situação de Aprendizagem e conforme se fizer necessário, ancoradas nos mapas selecionados;
- Leitura, interpretação e comparação entre diferentes registros (mapas, textos , textos jornalísticos, fotos e vídeo);
- Trabalho conceitual e sobre o conteúdo, com base em letra de música;
- Fichamentos;
- Redação;
- Pesquisa e leitura de artigos de jornais, revistas e internet;
- Grupos de investigação;
- Leitura, interpretação e elaboração de tabelas e gráficos:
- Elaboração de trabalho escrito:
- Apresentação e exposição de mural;
- Leitura de artigos de jornais via consulta a sites na internet;
- Interpretação de letra de canção e quadro;
- Aulas expositivas;
- Aulas dialogadas;
- Consultas e leitura do material didático adotado;
- Pesquisa e leitura de artigos na internet;
- Estudos dirigidos acompanhados de fichamentos de textos e elaboração de quadro conceitual;
- Resumo de informações em base cartográfica sob a forma de texto ou quadro sinótico;
- Aula expositiva sobre os conceitos fundamentais, com auxílio de mapas;
- Leitura, interpretação e comparação entre diferentes registros (manchetes e artigos de jornal, charges, mapas, tabelas e letra de canção);
- Grupos de trabalho a partir de eixos de pesquisa e reflexão;
- Dramatização;
- Apresentação oral dos grupos de verbalização e observação;
- Trabalhos escritos;
- Leitura e interpretação de mapas e imagens de satélites;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Grupos de investigação;
- Mural;
- Pesquisa e leitura de artigos de jornais e na internet;
- Redação;
- Leitura e interpretação de mapas e charges;
- Exibição, discussão e relatório de vídeo.
- Interpretação de imagens e letra de música;
- Consultas e leitura do material didático adotado;
- Pesquisa e leitura de sites na internet;
- Estudo dirigido acompanhado de fichamento de texto e debate;
- Aula expositiva sobre conceitos fundamentais;
- Leitura e interpretação de mapa, gráficos, textos e tabelas;
- Grupos de pesquisa e discussão;
- Comparação de resultados de pesquisa dos grupos;
- Grupos de investigação;
- Pesquisa e interpretação de gráficos e tabelas;
 - Uso comparativo de mapas de placas tectônicas e de mapas de risco de eventos sísmicos;
- Aulas dialógicas visando à construção de quadros conceituais;
- Leitura e interpretação de texto;
- Interpretação problematizadora;
- Sugestão de reforma de representações cartográficas;
- Aula dialógica visando à construção de inventários;
- Leitura e interpretação de mapas e gráficos;
- Análise de fotos;
- Estudos de caso a partir de questões orientadoras e texto;
- Leitura, análise e interpretação de texto;
- Dinâmica de pesquisa;
- Problematização sobre o tema central da Situação de Aprendizagem.

4. Avaliação da aprendizagem

A avaliação deverá ser constante com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos propostos, desenvolvendo as habilidades e competências para possíveis análises do professor, quanto às medidas a serem tomadas para o redirecionamento de seu trabalho, se necessário.

Os dados para a avaliação de desempenho do aluno serão observados através de vários procedimentos como:

- entrega dos trabalhos solicitados e participação geral nas discussões das etapas;
- participação individual nas discussões, elaboração e entrega de fichamentos e redações;
- participação individual nas aulas e grupos de investigações;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- entrega e leitura de artigo jornalístico solicitados;
- elaboração e entrega de quadro conceitual;
- trabalho escrito (em grupo) e mural;
- participação nas dinâmicas individual e coletiva da etapa;
- pesquisa e dissertação;
- E também através de provas com questões dissertativas e objetivas;
- Participação individual nas discussões e nos exercícios propostos;
- Participação nos grupos;
- Fichamentos de textos;
- Resumos de informações em base cartográfica (escrito ou quadro sinótico);
- Entrega dos textos solicitados;
- Participação nas dinâmicas de aprendizagem em sala de aula e nos grupos de pesquisa e reflexão;
- Trabalho de análise e interpretação de mapas e tabelas;
- Resolução de questões;
- Análise e interpretação de textos;
- Relatório de vídeo;
- Redação;
- Provas com questões de múltiplas escolhas e dissertativas;
- Observação de mapas;
- Pesquisa;
- Participação nas aulas;
- Produção de relatórios em grupo;
- Participação nas discussões e nas proposições de exercícios cartográficos;
- Reflexões e pesquisas compartilhadas com produção de relatórios;
- Pesquisa e análise;

5. Adaptação escolar

Será realizada a adaptação escolar de acordo com os conteúdos, habilidades e competências necessárias para que o aluno possa representar, comunicar-se e interagir com os temas abordados de maneira a lhe propiciar a aprendizagem.

6. Projetos

- Projetos propostos durante o ano letivo pela SE/SP e pela D.E.
- Olimpíadas de Cartografia 2019

6. Referencias:

- Currículo do Estado de São Paulo - Ciências Humanas e suas tecnologias;
- Matriz Processual de Geografia
- Livros Didático do PNLD - Geografia: Ação e Transformação

DISCIPLINA: História



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

1. Objetivos gerais

- Desenvolver leitura e interpretação de textos complexos.
- Analisar imagens com contexto histórico.
- Conseguir fazer conexões entre assuntos históricos e atuais.
- Compreender a leitura de mapas, charges, textos literários no contexto histórico.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1 BIMESTRE

Renascimento

Reforma e Contrarreforma

Formação dos Estados Absolutistas Europeus

Encontros entre europeus e as civilizações da África, da Ásia e da América

HABILIDADES

Associar as manifestações culturais do presente aos processos históricos de sua constituição

- Valorizar a diversidade dos patrimônios étnico-culturais e artísticos, identificando-os em suas manifestações e representações em diferentes sociedades
- Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-cultural, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados
- Correlacionar textos analíticos e interpretativos sobre diferentes processos histórico-sociais
- Identificar as principais características dos modelos de representação cartográfica e artística do mundo
- Identificar as principais características do Renascimento (antropocentrismo, racionalismo, naturalismo, individualismo, mecenato e recuperação de valores da Antiguidade clássica greco-latina)
- Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural a partir da compreensão dos elementos culturais que constituem as identidades



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Analisar os significados históricos das relações de poder entre as nações, confrontando formas de interação cultural, social e econômica, em contextos históricos específicos
- Identificar as principais características do encontro entre os europeus e as diferentes civilizações da Ásia, da África e da América
- Reconhecer a importância de valorizar a diversidade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais
- Reconhecer que a liberdade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais representa um direito humano fundamental
- Identificar nas manifestações atuais de religião e religiosidade os processos históricos de sua constituição
- Relacionar as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos

2 BIMESTRE

Sistemas coloniais europeus

- A América Colonial

Revolução Inglesa

Iluminismo

Independência dos Estados Unidos da América

HABILIDADES

processos de formação socioeconômica, relacionando-os com seus contextos histórico e geográfico

- Comparar diferentes processos de produção e analisar suas implicações histórico-sociais
- Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográficos
- Associar as manifestações do ideário político contemporâneo às influências históricas
- Compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, de forma a favorecer a atuação consciente e o comportamento ético do indivíduo na sociedade
- Identificar os significados das relações de poder na sociedade
- Estabelecer relações entre as instituições políticas e a organização econômica das sociedades
- Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças
- Estabelecer relações entre as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos
- Reconhecer a importância das manifestações do pensamento para identificar os modos de vida das sociedades ao longo da história



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição
- Reconhecer a importância de utilizar criticamente as fontes e informações históricas, independentemente de sua natureza
- Analisar os processos de formação das instituições políticas, econômicas e sociais como resultado da atuação dos diferentes grupos e atores sociais ao longo da história
- Confrontar proposições e refletir sobre processos de transformação política, econômica e social a partir de situações históricas diferenciadas no tempo e no espaço

3 BIMESTRE

Revolução Francesa e Império Napoleônico

Processos de independência e formação territorial na América Latina

A Revolução Industrial inglesa

A luta por direitos sociais no século XIX

- Socialismo, comunismo e anarquismo

HABILIDADES

Identificar os principais conceitos necessários à compreensão da Revolução Francesa (sociedade estamental, burguesia, nobreza, Antigo Regime, Iluminismo, revolução burguesa, Constituição, Assembleia Constituinte, sufrágio censitário, sufrágio universal, cidadania, direitos humanos e liberalismo)

- Relacionar os princípios iluministas à ocorrência da Revolução Francesa
- Identificar os principais valores propugnados pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, estabelecendo relações entre sua formulação e o contexto histórico em que foi produzida

- Identificar as principais influências da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, nas formas características das sociedades contemporâneas

- Reconhecer a importância da existência de um documento que estabeleça quais são os principais direitos humanos

- Ordenar os eventos históricos que caracterizam o processo da Revolução Francesa, relacionando-os a fatores econômicos, políticos e sociais

- Problematicar conceitos como direito, igualdade e liberdade no contexto da Revolução Francesa

- Analisar as mudanças ocorridas na França em função do processo revolucionário, com destaque para as mudanças ocorridas na lógica social

- Identificar, no Código Civil Napoleônico, de 1804, as principais ideias burguesas e liberais que inspiraram a Revolução Francesa (por exemplo, a igualdade jurídica entre as pessoas e a proteção do direito à propriedade privada)

- Reconhecer o conceito de imperialismo com base na caracterização da expansão napoleônica

- Estabelecer relações entre a Revolução Francesa e o processo de expansão napoleônica, analisando as consequências políticas para os povos da Europa



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar os principais conceitos e influências do ideário dos movimentos revolucionários europeus dos séculos XVII e XVIII para a identificação das posições político-partidárias da atualidade
- Localizar historicamente as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia em diferentes contextos históricos
- Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das leis em sua estruturação e organização
- Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América
- Reconhecer a importância da divisão do trabalho para o processo de Revolução Industrial
- Identificar o significado e as consequências da divisão do trabalho para o trabalhador industrial
- Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas
- Reconhecer a importância dos movimentos sociais pela melhoria das condições de vida e trabalho ao longo da história
- Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX e suas influências nas posições político-partidárias da atualidade
- Identificar, a partir de análise cartográfica comparada, o processo de formação territorial das sociedades contemporâneas
- Analisar historicamente as principais características e dinâmicas dos fluxos populacionais

4 BIMESTRE

Estados Unidos da América no século XIX

- Expansão para o oeste e guerra civil

Segundo Reinado no Brasil

- Abolição da escravatura e imigração europeia para o Brasil

O imaginário republicano

HABILIDADES

Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico

- Identificar, a partir de documentos, índios e negros como excluídos após a independência dos Estados Unidos da América
- Compreender as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história
- Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas
- Identificar as formas de resistência dos africanos e afrodescendentes visando à extinção do trabalho escravo, com ênfase para os quilombos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Relacionar a Lei de Terras, de 1850, ao processo de substituição da mão de obra escrava pela dos imigrantes europeus
- Analisar, a partir de textos, os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais
- Analisar criticamente o significado da construção dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira

✓ **Temas que serão abordados no decorrer do ano:**

Racismo
Gênero
Atualidade dos povos indígenas
Feminismo
História da África

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- análise de imagens (obras de arte, mapas, fotografias, charges, cartazes, etc).
- Apresentação de vídeos (documentários, filme, entrevistas, etc).
- Mapa mental
- Leitura de textos teóricos da área de história para análise e discussão
- Aula prática com elaboração de atividades que proporcionem o aprendizado de forma diferente.
- Visitas técnicas (museu, aldeia, fábricas, centro histórico).

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Para fins de análise individual serão proporcionadas de acordo com cada bimestre/situação de aprendizagem as seguintes atividades:
- Prova bimestral contendo exercícios de natureza de múltipla escolha, dissertativos, análises de imagens em suas diversas formas, comparativos com passado/presente.
 - Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
 - Produção de textos dissertativos
 - Elaboração de seminários
 - Pesquisas
 - Produção de exposições
 - desenvolvimento de mapas mentais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- **Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)**
- Uso de textos, atividades adaptadas
- Aulas práticas

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Semana da Consciência Negra

6. Referencias:

São Paulo (Estado) Secretaria de Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli _ 1 ed. Atual_ São Paulo: SE, 2012, 152.

Matriz de Avaliação Processual, Ciências Humanas (História)

DISCIPLINA: Língua Inglesa

1. Objetivos gerais

- Perceber a importância do aprendizado do inglês;
- Despertar interesse e estimular o gosto pela aprendizagem do inglês;
- Refletir sobre os costumes e o comportamento das pessoas de outros países, percebendo a função social da língua;
- Familiarizar o aluno com a existência de outras línguas e situá-lo geograficamente, estabelecendo a relação entre seu país e os países em que se fala a língua inglesa;
- Fazer analogias e inferências; - Argumentar e justificar opiniões;
- Utilizar a língua inglesa na interpretação e na intervenção em situações reais ao traduzir e ao exprimir-se com clareza;
- Aumentar e consolidar o vocabulário ativo e passivo, através da fixação de novas palavras e expressões contidas nos textos e exercícios sobre os mesmos;
- Analisar o sentido dos textos, compreendendo as inter-relações de ideias e sentimentos neles expressos, de modo a resolver, com segurança, exercícios e testes de compreensão;
- Dominar as estruturas essenciais de afirmação, negação e interrogação;
- Aplicar as estruturas apreendidas em diferentes contextos e ampliá-las de forma criativa;
- Estimular o desenvolvimento da autonomia;
- Promover a sensibilização para diferentes línguas e culturas de outros povos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2. Conteúdos

Intertextualidade e cinema/Filmes e programas de TV

- Profissionais do cinema e da televisão
- Etapas na produção de um filme
- Formação de palavras por sufixação e prefixação
- O uso de diferentes tempos verbais
- O uso das conjunções (contraste, adição, conclusão e concessão) e dos marcadores sequenciais

Textos para leitura e escrita

- Sinopses e resenhas críticas

Propaganda e consumo

- Relações entre cultura e consumo
- Mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagens verbal e não verbal)
- Identificação de propagandas de produtos implícitas em filmes
- Inferência de informações, ponto de vista e intenções do autor
- O uso dos graus dos adjetivos nas propagandas
- O uso do imperativo

Textos para leitura e escrita

- Propagandas publicitárias, roteiros e entrevistas

Cinema e preconceito

- Estereótipos sociais e preconceitos
- Construção de opinião
- Verbos modais para dar conselhos: should, must, might
- Orações condicionais: tipo 1 e tipo 2

Textos para leitura e escrita

- Entrevistas, seção de revistas para jovens (“Pergunte ao especialista”), legendas de filmes

Cinema e literatura

- Cinema, literatura e identidade cultural
- O enredo no texto literário e sua adaptação para o cinema
- Organização do texto narrativo
- Identificação e descrição de personagens
- O uso de diferentes tempos verbais
- Discursos direto e indireto
- O uso de linking words (palavras de ligação)

Textos para leitura e escrita

- Paródias e contos literários



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

• **Temas que serão abordados no decorrer do ano:**

Literatura Inglesa: Sir Arthur Conan Doyle; Joanne Rowling; John Ronald Reuel Tolkien;

-Profissionais do cinema e da televisão.

- Relação entre a cultura e o consumo.

-Esteriótipos sociais e preconceitos.

3. Objetivos específicos

- Levantar hipóteses sobre o conteúdo de um texto e leitura para a confirmação;
- Localizar informações específicas e implícitas em um texto;
- Reconhecer características de gêneros e comparar textos, usar o contexto para inferir o significado de palavras desconhecidas;
- Refletir sobre a relação consumidor-consumo, com base em conhecimento de mundo dos alunos;
- Reconhecer os diferentes veículos de propagandas e quais são mais eficientes onde moram; apontando suas vantagens e desvantagens;
- Localizar informações específicas no texto a partir de leitura detalhada percebendo sua finalidade;
- Reconhecer diferentes objetivos das propagandas e compreender a organização sistêmica de uma propaganda escrita cujo objetivo central é a argumentação com foco em convencer o outro;
- Trabalhar o conhecimento sistêmico – expressões avaliativas, uso de comparativo e superlativo para descrever o produto;
- Inferir significados para compreender e relacionar a mensagem e as informações do texto;
- Perceber a organização textual de um roteiro de propaganda para TV.
- Relacionar imagens a nacionalidades, refletir sobre estereótipos associados a nacionalidades, e discutindo seus aspectos positivos e/ou negativos;
- Reconhecer e identificar as diferenças entre os conceitos de estereótipo e preconceito, a partir da leitura de cenas de filme;
- Reconhecer a organização textual de uma entrevista e seu objetivo;
- Identificar marcadores conversacionais em entrevistas e expressões usadas para emitir opinião;
- Trabalhar com o conhecimento de mundo e de texto dos alunos acerca da organização de uma carta para uma seção de revista juvenil;
- Inferir significados para compreender a mensagem do texto e relacionar um pedido de conselho com o conselho dado;
- Reconhecer verbos modais utilizados para pedir ajuda e/ou conselho. • Dar conselhos. • Reconhecer o uso de orações condicionais – situação hipotética. • Prática escrita de orações condicionais;
- Reconhecer os títulos de livros que viraram filmes;/Perceber como descrever personagens e o objetivo da descrição;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Reconhecer frases famosas ditas por personagens de livros e/ou filmes e identificar o gênero textual, o suporte e o assunto principal do texto;

4. Estratégias de ensino

- aulas expositivas dialogadas;
- desenvolvimento de pequenos projetos individuais e em grupo;
- visionamento e análise de figuras, charges e reproduções de obras de arte;
- manuseio de materiais/objetos facilitadores da aprendizagem de vocábulos/conceitos específicos;
- debates e discussões direcionadas;
- jogos (comunicativos) e atividades lúdicas; músicas, filmes, confecção de cartazes e pesquisas;

5. Avaliação

- A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Os alunos são avaliados a cada aula de acordo com sua produtividade e envolvimento nas atividades desenvolvidas ao longo das aulas, para tal a assiduidade e pontualidade se fazem primordiais.
- Aplicação de duas verificações por bimestre sendo uma gramatical e outra de interpretação de textos;
- Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
- Trabalhos individuais e/ou grupo;
- Pesquisa;

DISCIPLINA: Matemática

7. OBJETIVOS GERAIS

Segundo o PCN+ (p. 42), As finalidades do ensino de Matemática no nível médio indicam como objetivos levar o aluno a:

- Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam a ele desenvolver estudos posteriores e adquirir uma formação científica geral;
- Aplicar seus conhecimentos matemáticos a situações diversas, utilizando-os na interpretação da ciência, na atividade tecnológica e nas atividades cotidianas;
- Analisar e valorizar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando ferramentas matemáticas para formar uma opinião própria que lhe permita expressar-se criticamente sobre problemas da Matemática, das outras áreas do conhecimento e da atualidade;
- desenvolver as capacidades de raciocínio e resolução de problemas, de comunicação, bem como o espírito crítico e criativo;
- utilizar com confiança procedimentos de resolução de problemas para desenvolver a compreensão dos conceitos matemáticos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ
E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
 CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- expressar-se oral, escrita e graficamente em situações matemáticas e valorizar a precisão da linguagem e as demonstrações em Matemática;
- estabelecer conexões entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e o conhecimento de outras áreas do currículo;
- reconhecer representações equivalentes de um mesmo conceito, relacionando procedimentos associados às diferentes representações;
- promover a realização pessoal mediante o sentimento de segurança em relação às suas capacidades matemáticas, o desenvolvimento de atitudes de autonomia e cooperação.

CONTEÚDOS, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
1º bimestre	Relações	Trigonometria Fenômenos periódicos Funções trigonométricas Equações e inequações Adição de arcos	*Reconhecer a periodicidade presente em alguns fenômenos naturais, associando-a as funções trigonométricas básicas *Conhecer as principais características das funções trigonométricas básicas (especialmente o seno, o cosseno e a tangente), sabendo construir seus gráficos e aplicá-las em diversos contextos *Saber construir o gráfico de funções trigonométricas como $f(x) = a \sin(bx) + c$ a partir do gráfico de $y = \sin x$, compreendendo o significado das transformações associadas aos coeficientes a, b e c *Saber resolver equações e inequações trigonométricas simples, compreendendo o significado das soluções obtidas, em diferentes contextos

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
----------	-------	-----------	----------------------------



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2º bimestre	Números/Relações	Matrizes, determinantes e sistemas lineares Matrizes: significado como tabelas, características e operações A noção de determinante de uma matriz quadrada Resolução e discussão de sistemas lineares: escalonamento	*Compreender o significado das matrizes e das operações entre elas na representação de tabelas e de transformações geométricas no plano *Saber expressar, por meio de matrizes, situações relativas a fenômenos físicos ou geométricos (imagens digitais, <i>pixels</i> etc.) *Saber resolver e discutir sistemas de equações lineares pelo método de escalonamento de matrizes *Reconhecer situações-problema que envolvam sistemas de equações lineares (até a 4ª ordem), sabendo equaciona-los e resolvê-los
-------------	------------------	--	--



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
3º bimestre	Números	Análise combinatória e probabilidade Princípios multiplicativo e aditivo Probabilidade simples Arranjos, combinações e permutações Probabilidade da reunião e/ou da intersecção de eventos Probabilidade condicional Distribuição binomial de probabilidades: o triângulo de Pascal e o binômio de Newton	<p>*Compreender os raciocínios combinatórios aditivo e multiplicativo na resolução de situações-problema de contagem indireta do número de possibilidades de ocorrência de um evento</p> <p>*Saber calcular probabilidades de eventos em diferentes situações-problema, recorrendo a raciocínios combinatórios gerais, sem a necessidade de aplicação de fórmulas específicas</p> <p>*Saber resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidades de eventos simples repetidos, como os que conduzem ao binômio de Newton</p> <p>*Conhecer e saber utilizar as propriedades simples do binômio de Newton e do triângulo de Pascal</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
4º bimestre	Geometria	Geometria métrica espacial Elementos de geometria de posição Poliedros, prismas e pirâmides Cilindros, cones e esferas	*Compreender os fatos fundamentais relativos ao modo geométrico de organização do conhecimento (conceitos primitivos, definições, postulados e teoremas) *Saber identificar propriedades características, calcular relações métricas fundamentais (comprimentos, áreas e volumes) de sólidos como o prisma e o cilindro, utilizando-as em diferentes contextos *Saber identificar propriedades características, calcular relações métricas fundamentais (comprimentos, áreas e volumes) de sólidos como a pirâmide e o cone, utilizando-as em diferentes contextos *Saber identificar propriedades características, calcular relações métricas fundamentais (comprimentos, áreas e volumes) da esfera e de suas partes, utilizando-as em diferentes contextos *Compreender as propriedades da esfera e de suas partes, relacionando-as com os significados dos fusos, das latitudes e das longitudes terrestres

8. METODOLOGIA DE ENSINO

- Serão trabalhadas com as turmas de maneiras diferenciadas de acordo com a necessidade de cada turma com:
- Aula expositiva e dialogada com participação ativa dos alunos;
- Aulas práticas utilizando todo o espaço físico da escola que for adequado à atividade;
- Trabalhos e atividades em grupos;
- Recuperação contínua;
- Tarefas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- **RECURSOS**

- Lousa e giz;
- Sala de aula;
- Laboratório de matemática e de informática;
- Jogos;
- Material ampliado;
- Instrumentos de desenho geométrico;
- Livros paradidáticos, jornais e revistas;
- Livros didáticos.

- **AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM**

O sistema de avaliação pode ser variado de acordo com a turma, dentre os instrumentos oferecidos:

- Avaliação contínua: participação oral e escrita;
- Verificações de aprendizagem (lista de exercícios);
- Atividades práticas;
- Atividades em dupla;
- Simulado;
- Avaliação bimestral;
- Recuperação bimestral.

9. ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A adaptação curricular será feita de acordo com a necessidade dos alunos desta sala, com atividades e leituras ampliadas para um e, atividades práticas, atividades e leituras simplificadas para outro, adaptados dentro da habilidade que os alunos conseguem. Habilidades essas, expressas no plano de Adaptação curricular escolar unitário e específico a estes alunos.

10. PROJETOS

Os projetos a serem desenvolvidos surgirão no decorrer dos conteúdos a serem trabalhados. E inseridos nos projetos interdisciplinares da escola juntamente com os demais docentes.

11. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais (Ensino Médio)**. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf>>. Acesso em 22 mar 2019.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**: contexto e aplicações: ensino médio, volume 2. 2 ed. São Paulo: Ática, 2013.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

IEZZI, Gelson, et al. **Matemática**: ciência e aplicações: ensino médio, volume 2. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

LEONARDO, Fábio Martins de. Conexões com a matemática/ organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna, editor responsável Fábio Martins de Leonardo. 2 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2013.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo: Matemática e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Nilson José Machado. – 1. ed. atual. – São Paulo: SE, 2011.72 p.**

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da educação. **Matriz de avaliação processual: matemática; encarte do professor/ Secretaria da educação; coordenação Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração equipe curricular de matemática, Djalma de Oliveira Bispo Filho, João dos Santos Vitalino, Otávio Yoshio Yamanaka, Sandra Maira Zen Zacarias e Vanderley Aparecido Cornatione. São Paulo: SE, 2016.**

SILVA, Claudio Xavier da, Barreto Filho, Benigno. **Matemática aula por aula. 2 ed. renov. – São Paulo: FTD, 2005.**

SMOLE, Kátia Cristina Stocco, DINIZ, Maria Ignez. **Matemática: ensino médio. volume 2. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.**

SOUZA, Joamir Roberto de. Novo olhar: matemática: volume 2. 2 ed. São Paulo: FTD, 2013.

DISCIPLINA: Química

1. Objetivos gerais

Conhecer os processos químicos em estreita relação com suas aplicações tecnológicas, ambientais e sociais;

Aplicar os conhecimentos químicos de maneira responsável e crítica e emitir juízos de valor, em nível individual ou coletivo;

Compreender os fatos químicos dentro de uma visão micro e macroscópica (lógico-formal);

Compreender dados quantitativos, estimativa e medidas, compreender relações proporcionais presentes na Química (raciocínio proporcional);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Conhecer os fundamentos básicos da ciência química, sua nomenclatura e notação;
Equacionar e resolver problemas, sendo capaz de interpretar resultados numéricos e experimentais.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Água pura e água potável;

Dissolução de materiais em água e mudança de suas propriedades;

Concentração de soluções;

Concentração de soluções em massa e em quantidade de matéria (g.L^{-1} , mol.L^{-1} , ppm, % em massa);

Alguns parâmetros de qualidade da água—concentração de materiais dissolvidos;

Relações quantitativas de massa e de quantidade de matéria (mol) nas transformações químicas em solução, de acordo com suas concentrações;

Determinação da quantidade de oxigênio dissolvido nas águas (Demanda Bioquímica de Oxigênio – DBO);

Uso e preservação da água no mundo;

Fontes causadoras da poluição da água;

Tratamento de água por filtração, flotação, cloração e correção de pH.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer como a solubilidade e o calor específico da água possibilitam a vida no planeta;

Reconhecer as unidades de concentração expressas em g/L, % em massa, em volume e em mol/L;

Preparar soluções a partir de informações de massas, quantidade de matéria e volumes e a partir de outras soluções mais concentradas;

Refletir sobre o significado do senso comum de água “pura” e água potável;

Interpretar dados apresentados em gráficos e tabelas relativos ao critério brasileiro de potabilidade da água;

Interpretar dados relativos à solubilidade e aplicá-los em situações do cotidiano;

Expressar e inter-relacionar as composições de soluções (em g.L^{-1} e mol.L^{-1} , ppm e % em massa);

Avaliar a qualidade de diferentes águas por meio da aplicação do conceito de concentração (g.L^{-1} e mol.L^{-1});

Identificar e explicar os procedimentos envolvidos no tratamento da água;

Definir Demanda Bioquímica de Oxigênio (DBO);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Interpretar dados de DBO para entender a importância do oxigênio dissolvido no meio aquático;

Aplicar o conceito de DBO para entender problemas ambientais;

Aplicar conceitos de separação de misturas, de solubilidade e de transformação química para compreender os processos envolvidos no tratamento da água para consumo humano;

Realizar cálculos envolvendo concentrações de soluções e de DBO e aplicá-los para reconhecer problemas relacionados à qualidade da água para consumo;

Avaliar a necessidade do uso consciente da água, interpretando informações sobre o seu tratamento e consumo.

2º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Condutibilidade elétrica e radiatividade natural dos elementos;

O modelo de Rutherford e a natureza elétrica dos materiais;

O modelo de Bohr e a constituição da matéria;

O uso do número atômico como critério para organizar a tabela periódica;

Ligações químicas em termos de forças elétricas de atração e repulsão;

Transformações químicas como resultantes de quebra e formação de ligações;

Previsões sobre tipos de ligação dos elementos a partir da posição na tabela periódica;

Cálculo da entalpia de reação pelo balanço energético resultante da formação e ruptura de ligações;

Diagramas de energia em transformações endotérmicas e exotérmicas.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer a natureza elétrica da matéria e a necessidade de modelos que a expliquem;

Utilizar a linguagem química para descrever átomos em termos de núcleo e eletrosfera;

Relacionar o número atômico com o número de prótons e o número de massa com o número de prótons e nêutrons;

Reconhecer que há energia envolvida na quebra e formação de ligações químicas;

Conceituar transformações químicas como quebra e formação de ligações;

Explicar a estrutura da matéria com base nas ideias de Rutherford e de Bohr;

Relacionar a presença de íons em materiais com a condutibilidade elétrica;

Compreender a tabela periódica a partir dos números atômicos dos elementos;

Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos;

Identificar possíveis correlações entre os modelos de ligações químicas (iônica, covalente e metálica) e as propriedades das substâncias (temperatura de fusão e de ebulição, solubilidade, condutibilidade e estado físico à temperatura e pressão ambientes);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Compreender e saber construir diagramas que representam a variação de energia envolvida em transformações químicas;
Fazer previsões sobre modelos de ligação química baseadas na tabela periódica e na eletronegatividade;
Fazer previsões a respeito da energia envolvida numa transformação química, considerando a ideia de quebra e formação de ligações e os valores das energias de ligação;
Aplicar o conceito de eletronegatividade para prever o tipo de ligação química.

3º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Polaridade das ligações covalentes e das moléculas
Forças de interação entre as partículas – átomos, íons e moléculas – nos estados sólido, líquido e gasoso
Interações inter e intrapartículas para explicar as propriedades das substâncias, como temperatura de fusão e de ebulição, solubilidade e condutibilidade elétrica
Dependência da temperatura de ebulição dos materiais com a pressão atmosférica

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer os estados sólido, líquido e gasoso em função das interações eletrostáticas entre átomos, íons e moléculas;
Representar sólidos iônicos por meio de arranjos tridimensionais dos íons constituintes;
Estabelecer diferenciações entre as substâncias a partir de suas propriedades;
Reconhecer ligações covalentes em sólidos e macromoléculas;
Reconhecer as forças de interação intermoleculares (forças de London e ligações de hidrogênio);
Relacionar as propriedades macroscópicas das substâncias às ligações químicas entre seus átomos, moléculas ou íons;
Interpretar em nível microscópico a dissolução de sais em água;
Interpretar a dependência da temperatura de ebulição das substâncias em função da pressão atmosférica;
Fazer previsões a respeito de propriedades dos materiais a partir do entendimento das interações químicas inter e intrapartículas;
Fazer previsões sobre o tipo de ligação química de uma substância a partir da análise de suas propriedades;
Analisar informações sobre impactos ambientais, econômicos e sociais da produção e dos usos dos materiais estudados.

4º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Reatividade dos metais em reações com ácidos e íons metálicos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Transformações que envolvem energia elétrica – processos de oxidação e de redução;
As ideias de estrutura da matéria para explicar oxidação e redução;
Transformações químicas na geração industrial de energia;
Implicações socioambientais das transformações químicas que envolvem eletricidade;
Diferentes usos sociais dos metais.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer as evidências das transformações químicas que ocorrem entre metais e ácidos e entre metais e íons metálicos;
Identificar transformações químicas que ocorrem com o envolvimento de energia elétrica;
Relacionar a energia elétrica produzida e consumida na transformação química com os processos de oxidação e de redução;
Estabelecer uma ordem de reatividade dos metais em reações com ácidos e íons metálicos;
Descrever o funcionamento de uma pilha galvânica;
Interpretar os processos de oxidação e de redução a partir de ideias sobre a estrutura da matéria;
Avaliar as implicações sociais e ambientais das transformações químicas que ocorrem com o envolvimento de energia elétrica;
Avaliar os impactos ambientais causados pelo descarte de pilhas galvânicas e baterias.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Atividades individuais e em grupo;
- Leitura dirigida de textos, tabelas e infográficos;
- Exibição de vídeos e animações;
- Uso de músicas, imagens e charges;
- Atividades extraclasse e/ou dinâmicas (práticas);
- Pesquisa, coleta e seleção de informações adicionais sobre a temática desenvolvida;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- Resolução de exercícios manuscritos com o uso da lousa, impressos e/ou do livro didático;
- Exercícios/atividades adaptadas;
- Atividades práticas;
- Pesquisas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Participação e interação durante as aulas;
- Participação e envolvimento em projetos da disciplina e da escola
- Trabalho bimestral;
- Avaliação bimestral.

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Mediante a necessidade de atingir os alunos matriculados neste ano/serie e respeitando suas deficiências, serão elaboradas atividades, correções, intervenções e metodologias avaliativas e afins adequadas, de modo que estes alunos tenham um pleno desempenho sobre os conteúdos abordados e desenvolva as habilidades pretendidas dentro de suas especificações pessoais.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto Solidariedade
Projeto Profissões
Projeto Leitura

7. Referencias:

Proposta Pedagógica
Currículo do Estado de São Paulo;
Matriz de Avaliação Processual;
Livro Didático;
Plataforma Foco Aprendizagem.

DISCIPLINA: Sociologia

1. Objetivos gerais:

analisar, identificar, interpretar, compreender,

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

- Refletir sobre a questão da diversidade nacional de forma crítica
- Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral
- Ler e interpretar tabelas que expressam a diversidade nacional em seus diferentes aspectos
- Distinguir emigração e imigração e identificá-los como elementos constitutivos da diversidade nacional



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Estabelecer uma reflexão sobre as razões da migração
- Desenvolver uma visão sociológica da figura do estrangeiro
- Compreender e operar com os conceitos de assimilação e aculturação
- Aprender o significado da relação entre estabelecidos e outsiders
- Sensibilizar-se em relação às tensões que ocorreram na formação da diversidade brasileira

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Livro didático, internet, revista, documentários e filmes

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Dissertativa e produção de texto

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

7 Referencias: Livro didático

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

3. Objetivos gerais

Tornar o aluno capaz de interpretar textos expositivos, informativos argumentativos e literários;

Fazer uso da norma padrão; Tornar-se um leitor crítico e capaz de produzir seus próprios textos com coerência, coesão e boa argumentação.

4. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1 Bimestre	2 Bimestre	3 Bimestre	5 Bimestre
Texto e contexto social;	Texto prescritivo (foco: escrita)	Texto prescritivo (foco: escrita)	Texto literário (foco: leitura)
Poesia do século XIX	Projeto de texto	Projeto de texto	Conto: a ruptura com a tradição
Romantismo e Ultrarromantismo;	Texto narrativo (foco: leitura e escrita)	Texto expositivo (foco: leitura e escrita)	Poema: subjetividade e objetividade
	Romance	Reportagem	Texto



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
 CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Valores e atitudes culturais no texto literário; Texto narrativo; Romance Comédia; Poema; Texto argumentativo, artigo de opinião; Anúncio publicitário; Conto fantástico; Texto expositivo, reportagem; Correspondência; Relato; Ensaio ou perfil biográfico.	Conto fantástico Texto lírico (foco: leitura) Poema: denúncia social Texto argumentativo (foco: leitura e escrita) Artigo de opinião Argumentação, expressão de opiniões e mídia impressa Intencionalidade comunicativa Estratégias de pós-leitura Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura Habilidades Reconhecer diferentes elementos que estruturam o texto narrativo (personagens, marcadores de tempo e localização, sequência lógica dos fatos) construção do sentido	Correspondência Texto narrativo (foco: leitura) O símbolo e a moral Texto lírico (foco: leitura) O símbolo e a moral Poema: a ruptura e o diálogo com a tradição Relato (foco: escrita) Ensaio ou perfil biográfico Habilidades Elaborar estratégias de produção de textos expositivos e argumentativos; Inferir tese, tema ou assunto principal nos diferentes gêneros: reportagem, correspondência, poema, ensaio e/ou perfil biográfico; Concatenar ideias na estruturação de um texto argumentativo ; Relacionar a construção da subjetividade na expressão literária do	expositivo (foco: leitura e escrita) Entrevista Relato (foco: leitura e escrita) Reportagem Texto informativo (foco: leitura e escrita) Fôlder ou prospecto expressão de opiniões pela instituição jornalística Intencionalidade comunicativa Estratégias de pós-leitura Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura Habilidades Relacionar a dimensão persuasiva da linguagem às diferentes vivências sociais visando a polemizar preconceitos e incoerências; Concatenar adequadamente
--	--	---	---



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

<p>Relacionar – em artigos de opinião e anúncios publicitários – opiniões, temas, assuntos, recursos linguísticos, identificando o diálogo entre ideias e o embate dos interesses existentes na sociedade ; Reconhecer as características que definem o gênero literário romance.</p>	<p>romance e do conto do século XIX, apropriando-se deles no processo de elaboração do sentido ; Formular opinião sobre determinado fato artístico, científico ou social, defendendo-a por meio de argumentação lógica; Estabelecer relação entre a tese e os argumentos apresentados para defendê-la ou refutá-la ; Inferir tese, tema ou assunto principal nos gêneros textuais: artigo de opinião, romance, conto fantástico e poema ; Reconhecer recursos prosódicos e expressivos frequentes em texto poético (rima, ritmo, assonância, aliteração), estabelecendo relações entre eles</p>	<p>em textos do século XIX; Analisar e revisar o próprio texto em função dos objetivos estabelecidos, da intenção comunicativa e do leitor a que se destina; Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso dos elementos da linguagem (preposição e conectivos) em textos variados ; Usar adequadamente os conectores na construção coesiva de um texto.</p>	<p>as diferentes frases de um texto visando à construção da textualidade; Identificar, em textos literários dos séculos XIX e XX, as relações entre tema, estilo e contexto de produção; Relacionar o gênero textual à construção de expectativas de leitura Reconhecer processos linguísticos para romper com a tradição literária anterior ao século XX, na Literatura; Analisar o uso da linguagem na produção de entrevistas em interface com a construção da identidade social ; Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso de orações coordenadas e subordinadas em textos variados ;</p>
---	---	---	---



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

	e o tema do poema ; Identificar o valor semântico e expressivo do advérbio na construção coesiva de um texto ; Identificar o valor expressivo da metáfora e da metonímia na construção coesiva de um texto ; Diferenciar ideias centrais e secundárias de um texto.		Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso de conectores em entrevistas.
--	--	--	--

5. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

6. Rodas de leitura;
7. Uso de filmes e vídeos;
8. Produções individuais;
9. Produções em duplas;
10. Uso da sala do Acesso para pesquisas;
11. Uso do livro didático;
12. Uso da sala de leitura e seu acervo de livros.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Participação do aluno nas atividades propostas em sala, pesquisas feitas na sala do Acesso, avaliação de interpretação de texto (gêneros já estudados) com proposta de produção de texto e seminários.

Leitura e trabalho com o uso do acervo de livros da sala de leitura.

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Viviane Interpretação de texto com um número menor de questões sobre o assunto estudado, com um nível de dificuldade menor.

Wallison – abordagem oral e cruzadinhas.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto de Leitura – Estudo dos poemas e autores do Romantismo, declamação dos poemas e depois ida à lanchonete para comemorar o término do projeto.

Projeto Gentileza – Elaboração de frases motivacionais para enfeitar a escola e filmes e vídeos sobre o tema. Participar pelo menos uma vez ao ano de um evento da Apae, favorecendo a inclusão.

Projeto Cidadania – Ir ao júri, uma vez ao ano para acompanhar de perto e entender o processo de Justiça em nosso país.

6. Referencias:

Currículo do Estado de São Paulo

3º Ano

DISCIPLINA: Arte

1ºBimestre

- **Objetivos gerais**
 - Usar as tecnologias para criação em artes visuais;
 - Divulgar a arte através de sites, blogs e páginas;
 - Comparar a obra de artistas diversos

- **2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);**
 - Sites, blogs e páginas de internet
 - Artistas no tempo
 - Processo de criação e repertório cultural

 - Comparar o estilo de diversos artistas no decorrer do tempo;
 - Compreender o uso das mídias como forma de divulgar a arte;
 - Comparar o repertório cultural da sala

- **3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);**
 - Entender o processo de criação individual e comparar com o dos artistas;
 - Elaborar um site para divulgação da arte
 - Seminário e exposição dos trabalhos artísticos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- **4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.**
- Ações expressivas dos alunos;
- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- **6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)**
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
- **7. Referencias:**
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

2ºBimestre

- **Objetivos gerais**
- Compreender a linguagem teatral, a importância do teatro na arte e na vida.
- **2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);**
- Linguagem do teatro;
- Profissões ligadas ao teatro;
- Jogos de improviso
- Roteiro e criação teatral
- Ser capaz de criar na linguagem do teatro;
- Conhecer profissões ligadas ao teatro;
- Vivenciar o teatro a partir dos jogos de improviso
- **3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);**
- Apreciar o teatro através das mídias;
- Uso das mídias para complementar o conteúdo;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Experimentar o teatro através de jogos.
- **4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.**
 - Ações expressivas dos alunos;
 - Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- **6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)**
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
- **7. Referencias:**
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

3ºBimestre

- **Objetivos gerais**
- Compreender a linguagem teatral, a importância do teatro na arte e na vida.
- **2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);**
 - Linguagem da música;
 - Profissões ligadas a música;
 - Colagens musicais
 - Criação musical
 - Estilos de música
 - Ser capaz de criar na linguagem do teatro;
 - Conhecer profissões ligadas ao teatro;
 - Vivenciar o teatro a partir dos jogos de improviso.
- **3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Apreciar a música através das mídias;
 - Uso das mídias para complementar o conteúdo;
 - Experimentar a música através de ações expressivas.
-
- **4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.**
 - Ações expressivas dos alunos;
 - Apreciação de obras de arte
 - Pesquisas
 - Tarefas
 - Registros
 - Portfólio
 - Avaliação escrita

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- **6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)**
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo
- **7. Referencias:**
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo

4º Bimestre

- **Objetivos gerais¹**
- Compreender a linguagem da dança, a importância da dança na arte e na vida.
- **2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);**
 - Linguagem da dança;
 - Profissões ligadas a dança;
 - Jogos de movimento
 - Criação coreográfica
 - Ser capaz de criar na linguagem da dança;
 - Conhecer profissões ligadas a dança;
 - Vivenciar a dança a partir de ações expressivas.
- **3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Apreciar a dança através das mídias;
- Uso das mídias para complementar o conteúdo;
- Experimentar a dança através de jogos com movimentos.

- **4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.**
- Ações expressivas dos alunos;
- Apreciação de obras de arte
- Pesquisas
- Tarefas
- Registros
- Portfólio
- Avaliação escrita

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

Utilizar recursos como imagens, vídeos e atividades lúdicas para maior compreensão do aluno

- **6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)**
De acordo com as necessidades da escola, com as datas importantes durante o ano letivo

- **7. Referencias:**
Proposta Pedagógica, Matriz Processual e Currículo

DISCIPLINA: Biologia

1. Objetivos gerais

Compreender os principais critérios de classificação; nomenclatura e reconhecer as categorias taxonômicas reconhecidas atualmente. Resolver soluções problemas sobre classificar e nomear os diversos grupos de seres vivos. Demonstrar peculiaridades referentes aos reinos da natureza;

Fundamentar a importância das plantas para a sobrevivência e adaptação evolutiva dos demais seres vivos. Salientar as características referentes ao Reino Plantae e características peculiares ao cada filo. Abordar os tipos bióticos de reprodução, traçando um paralelo a evolução e a sexualidade – Introdução aos sistemas fisiológicos;

Explicitar as principais ideias sobre a origem da vida. Apresentar os grandes pensadores evolucionistas, criando linhas divergentes e convergentes sobre suas teorias e pensamentos. Abordar linhas filogenéticas para evidenciar o processo de evolução e o grau de parentesco entre os seres vivos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Abordar a origem do ser humano e a sua evolução cultural. Demonstrar as Intervenções humanas na evolução, tecnologias que aprimoram ou interferem na linha evolucionária dos humanos.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Crítérios de classificação, regras de nomenclatura e categorias taxonômicas reconhecidas

Taxonomia e conceito de espécie

Os cinco reinos – níveis de organização, obtenção de energia, estruturas, importância econômica e ecológica

Relações de parentesco entre seres – árvores filogenéticas

HABILIDADES PRETENDIDAS

Escrever e reconhecer nomes científicos;

Reconhecer as categorias taxonômicas utilizadas na classificação dos seres vivos;

Criar sistemas de classificação com base em características dos seres vivos;

Utilizar chaves dicotômicas de identificação de seres vivos;

Identificar os critérios que orientaram as diferentes teorias classificatórias, comparando-os entre si;

Caracterizar espécie;

Reconhecer indivíduos que pertencem a uma mesma espécie, a partir de critérios predeterminados;

Caracterizar o que são híbridos e como são gerados;

Identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos a partir de características distintas;

Construir e interpretar árvores filogenéticas;

Reconhecer relações de parentesco evolutivo entre grupos de seres vivos;

Diferenciar a classificação lineana da classificação filogenética;

Reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia.

2º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Aspectos comparativos da evolução das plantas;

Adaptação das angiospermas quanto à organização, ao crescimento, ao desenvolvimento e à nutrição;

Padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento;

Principais funções vitais, especialmente dos vertebrados;

Aspectos da biologia humana;

Funções vitais do organismo humano;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Sexualidade.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer as principais características do desenvolvimento das angiospermas;
Comparar os diferentes grupos vegetais com base nas respectivas aquisições evolutivas;
Associar as características morfofuncionais dos grandes grupos vegetais aos diferentes habitats por eles ocupados;
Relacionar o movimento das plantas às condições de luminosidade;
Identificar os grandes grupos de seres vivos a partir de características distintivas;
Comparar características gerais dos grandes grupos de seres vivos;
Identificar e caracterizar os padrões de reprodução, crescimento e desenvolvimento nos diferentes grupos de animais;
Reconhecer as características dos principais filos do reino animal;
Identificar características comuns aos animais vertebrados;
Identificar os principais processos físicos e químicos envolvidos na digestão;
Identificar as principais características da respiração humana;
Identificar as principais características da circulação humana;
Associar estrutura e função dos componentes do sistema reprodutor humano (feminino e masculino);
Identificar o princípio básico de funcionamento dos métodos anticoncepcionais mais disseminados;
Selecionar dietas adequadas a demandas energéticas e faixas etárias predeterminadas.

3º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Hipóteses sobre a origem da vida;
Vida primitiva;
Ideias evolucionistas e evolução biológica;
As ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck;
Mecanismos da evolução das espécies – mutação, recombinação gênica e seleção natural;
Fatores que interferem na constituição genética das populações – migração, seleção e deriva genética;
Grandes linhas da evolução dos seres vivos – árvores filogenéticas.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Interpretar concepções religiosas e científicas para a origem da vida e dos seres vivos;
Identificar e caracterizar as evidências da evolução biológica;
Identificar os mecanismos geradores (mutação e recombinação) e os fatores orientadores (seleção natural) da grande variabilidade dos seres vivos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar o papel dos isolamentos geográfico e reprodutivo na formação de novas espécies;
Reconhecer as principais etapas da evolução dos grandes grupos de organismos;
Identificar evidências do processo de evolução biológica (fósseis, órgãos análogos, homólogos e vestigiais);
Interpretar a história da vida na Terra com base em escala temporal, indicando os principais eventos (surgimento da vida, das plantas, do homem etc.);
Identificar as ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck com base na leitura de textos históricos;
Inferir que o resultado da seleção natural é a preservação e a transmissão para os descendentes das variações orgânicas favoráveis à sobrevivência da espécie no ambiente;
Analisar as ideias sobre a origem da vida a partir da leitura de textos históricos;
Estabelecer a relação entre as condições da Terra primitiva e a origem dos primeiros seres vivos;
Identificar por comparação as conquistas evolutivas de um grupo de seres vivos em relação a outros;
Interpretar árvores filogenéticas e determinar, nesse tipo de representação, as relações de parentesco entre os seres vivos.

4º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

A árvore filogenética dos hominídeos;
Evolução do ser humano – desenvolvimento da inteligência, da linguagem e da capacidade de aprendizagem;
A transformação do ambiente pelo ser humano e a adaptação de espécies animais e vegetais a seus interesses;
O futuro da espécie humana;
Processos de seleção animal e vegetal;
Impactos da medicina, agricultura e farmacologia no aumento da expectativa de vida.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Ler e interpretar imagens relativas à evolução dos hominídeos;
Identificar e explicar aspectos da interação entre os mecanismos biológicos e culturais na evolução humana;
Identificar as principais etapas da evolução humana com base em textos ou na análise de árvores filogenéticas;
Estabelecer relações de parentesco em árvores filogenéticas de hominídeos;
Analisar criticamente a relação homem–meio, em situações concretas, reconhecendo a espécie humana como parte integrante de um processo no qual ela modifica e é modificada pelo ambiente em que vive;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Reconhecer os impactos da intervenção humana na evolução, nos campos da medicina, da agricultura e da farmacologia, e a relação com o aumento da esperança de vida.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano)

- Aulas expositivas e dialogadas
- Atividades individuais e em grupo
- Leitura dirigida de textos, tabelas e infográficos
- Exibição de vídeos e animações
- Uso de músicas, imagens e charges
- Atividades extraclasse e/ou dinâmicas (práticas);
- Pesquisa, coleta e seleção de informações adicionais sobre a temática desenvolvida;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- Resolução de exercícios manuscritos com o uso da lousa, impressos e/ou do livro didático;
- Exercícios/atividades adaptadas;
- Atividades práticas;
- Pesquisas;
- Participação e interação durante as aulas;
- Participação e envolvimento em projetos da disciplina e da escola
- Trabalho bimestral;
- Avaliação bimestral

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Mediante a necessidade de atingir os alunos matriculados neste ano/serie e respeitando suas deficiências, serão elaboradas atividades, correções, intervenções e metodologias avaliativas e afins adequadas, de modo que estes alunos tenham um pleno desempenho sobre os conteúdos abordados e desenvolva as habilidades pretendidas dentro de suas especificações pessoais.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto Profissões
Projeto Leitura

7. Referencias:

Proposta Pedagógica



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Currículo do Estado de São Paulo;
Matriz de Avaliação Processual;
Livro Didático;
Plataforma Foco Aprendizagem.

DISCIPLINA: Educação Física

- **Objetivos da Disciplina:**

Favorecer o processo de formação humana valorizando não só o domínio do conhecimento, habilidades e competências, mas também, a formação estética, política e ética do educando tornando-se assim um processo integral da formação humana, através de atividades, na maioria das vezes prática, tirando o aluno de sua rotina. Proporcionar ao aluno a descoberta do seu próprio corpo, a interação social, o respeito ao próximo, o desenvolvimento da cidadania e manutenção da saúde. Formar um aluno autônomo, crítico e criativo, com sólido conhecimento da Cultura Corporal de Movimento.

- **Conteúdos, Habilidades/Competências:**

1º Bimestre

Conteúdos:

- Ginástica – Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, localizada e/ou outras. Corpo, saúde e beleza – Capacidades físicas: conceitos e avaliação. Mídias - Significados/sentidos no discurso das mídias sobre a ginástica e o exercício físico. O papel das mídias na definição de modelos hegemônicos de beleza corporal.

Habilidades/Competências:

Reconhecer a participação nas ginásticas como possibilidades do Se-Movimentar. Identificar interesses e motivações envolvidos na prática dos diversos tipos e formas de ginástica. Identificar as tendências das ginásticas de academia nas suas relações com o contexto histórico e os interesses mercadológicos. Reconhecer que há tipos e formas de ginástica que podem ser praticados fora das academias. Selecionar, relacionar e interpretar informações e conhecimentos sobre ginástica, para construir argumentação consistente e coerente na análise de modismos e tendências da ginástica. Perceber a associação promovida pelas mídias entre ginástica e padrões de



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

beleza. Relacionar os significados e os sentidos propostos pelas mídias às próprias experiências do Se-Movimentar na ginástica. Analisar criticamente produtos e mensagens da mídia que tratem da ginástica. Discriminar conceitualmente as capacidades físicas. Avaliar a própria condição com relação às capacidades físicas. Identificar as capacidades físicas envolvidas em algumas ginásticas de academia. Usar o conhecimento obtido, aplicando-o na criação de exercícios ginásticos adequados para o desenvolvimento das capacidades físicas pretendidas.

2º Bimestre

Conteúdos:

Esporte – Modalidade individual ainda não conhecida dos alunos. Corpo, saúde e beleza – Efeitos do treinamento físico: fisiológicos, morfológicos e psicossociais. Repercussões na conservação e promoção da saúde nas várias faixas etárias – Exercícios resistidos (musculação). Benefícios e riscos à saúde nas várias faixas etárias. Contemporaneidade – Corpo, cultura de movimento, diferença e preconceito.

Habilidades/Competências:

Identificar alguns princípios técnicos e táticos na prática do tênis. Reconhecer a presença das técnicas e táticas utilizadas no tênis em outras modalidades esportivas e possibilidades do Se-Movimentar. Apreciar e analisar uma sequência de golpes em uma partida de tênis. Compreender e analisar as técnicas e táticas utilizadas no tênis. Respeitar as diferenças de gênero nas experiências do Se-Movimentar no esporte. 2. Identificar as expectativas de desempenho relacionadas ao gênero no esporte. Identificar formas de preconceito e evitar qualquer tipo de discriminação na prática do esporte. Relacionar informações e conhecimentos sobre esporte e diferenças de gênero nas experiências do Se-Movimentar, para construir argumentação consistente e coerente na fundamentação do seu ponto de vista. Identificar e reconhecer os efeitos do treinamento físico sobre os sistemas orgânicos. Relacionar tipos e características de atividades físicas/exercícios físicos com o desenvolvimento de capacidades físicas e efeitos sobre os sistemas orgânicos. Identificar os princípios que regem a elaboração de um programa de musculação. Relacionar diferentes aplicações para a prática da musculação. Identificar os diferentes tipos de hipertrofia. Discriminar possíveis riscos, benefícios e recomendações quanto à prática da musculação na infância e na adolescência. Discriminar possíveis benefícios e recomendações quanto à prática da musculação por adultos idosos.

- **Metodologia/Estratégias:**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

As aulas serão teóricas e práticas, de acordo com o conteúdo do momento, promovendo a discussão e privilegiando a participação dos alunos em todas as aulas.

- **Recursos:**
- Jornal e revistas, giz, trena.
- Corda elástica ou comum, bolas de borracha, arcos ou bambolês, colchonetes.
- Aparelho de CD/DVD, CDs e DVDs de músicas típicas.
- Bolas de diferentes modalidades;
- Computador com acesso à internet;
- Rede de voleibol, canetas e folhas de sulfite;
- Cones e barbante;
- Cronômetro, computador com acesso à internet.

VI- Avaliação:

Procedimento formativo e processual, através da observação contínua abrangendo ações e atitudes, como participação, interesse e envolvimento nas atividades de aprendizagem e com olhar atento para novas informações que podem ser descobertas acerca do aluno. A avaliação dos alunos com deficiência será feita de acordo com as potencialidades e os conhecimentos adquiridos por eles, considerando o quanto conseguiram avançar, respeitando os limites que cada um apresenta.

Referências Bibliográficas:

**Currículo Oficial do Estado de São Paulo – SEE;
Guia de Transição;**

DISCIPLINA: Filosofia

1º BIMESTRE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Superação de preconceito em relação à Filosofia e definição para a cidadania (pág. 152)

O que é Filosofia (pág. 48)

O homem como ser de natureza e de linguagem (pág.54)

Objetivo: Desenvolver e compreender o espírito filosófico com os alunos através da reflexão dos temas. básicos da educação, analisando as interfaces existentes entre o conhecimento filosófico e a pedagogia e considerando os aspectos gerais da pedagogia que estão relacionados ao campo filosófico.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Identificar situações de preconceito, particularmente em relação à Filosofia e os Filósofos.

Reconhecer a dimensão política desse preconceito e posicionar-se diante dele.

Expressar-se por escrito e oralmente de forma sistemática.

Identificar a presença da filósofos no cotidiano

Relacionar pensamento, linguagem e língua

Estabelecer a distinção entre “filosofar” espontâneo, próprio do senso comum, e o “filosofar” propriamente dito, típico dos filósofos especialistas

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

Leituras de textos

Aulas dialogadas com argumentos dos alunos.

Imagem.

Revistas e jornais.

RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Vídeos

Filmes

Informática

AVALIAÇÃO

Bimestral: 10

Trabalhos: 10

Atividades: 10

PROJETOS

Leitura de livros e produção de texto no decorrer do ano priorizando a leitura e a escrita dos educandos enfatizando os projetos já existente da unidade escolar.

BIBLIOGRAFIA

Matriz de Avaliação Processual.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo

Livro Didático de Filosofia – Fundamentos da Filosofia.

2º BIMESTRE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana (pág. 167-171)

O homem como ser de natureza e de linguagem (pág.252-255)

Filosofia e religião (pág. 237-239)

- **OBJETIVOS:** Ampliar os conhecimentos sobre o sistema de escrita, trocando experiências e discutindo a grafia das palavras.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Relacionar pensamento, linguagem e língua.

Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para representar o real e imaginar diferentes realidades.

Ler, compreender textos filosóficos.

Elaborar hipóteses e questões a partir das leituras e dos debates realizados.

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

Leituras de textos

Aulas dialogadas com argumentos dos alunos.

Imagem, revistas e jornais.

RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Vídeos

Filmes

Informática

AVALIAÇÃO

Bimestral: 10

Trabalhos: 10

Atividades: 10

PROJETOS

Leitura de livros e produção de texto no decorrer do ano priorizando a leitura e a escrita dos educandos. Enfatizando os projetos já existente na unidade escolar.

BIBLIOGRAFIA

Matriz de Avaliação Processual.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo

Livro Didático de Filosofia Fundamentos da Filosofia.

3º BIMESTRE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O homem como ser político (retirado da internet texto e vídeo aula)

Platão e a justa desigualdade (pág. 350)

Características dos discursos filosófico (pág.351)

Comparação com o discurso científico (pág. 363)

OBJETIVOS: Introduzir o aluno no estudo da filosofia politica abordando algumas das principais questões que mobilizam o pensamento politico-filosófico ao longo da historia e estimulando uma reflexão autônoma e não doutrinária esse respeito

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Ler, compreender textos filosóficos.

Elaborar hipóteses e questões a partir das leituras e dos debates realizados.

Expressar-se por escrito e oralmente de forma sistemática.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Aprofundar a compreensão sobre o que é Filosofia valendo-se de comparação com o conceito de Ciência.

Discutir a perspectiva de Platão (natureza) da concepção de Rousseau (convenção) acerca da desigualdade social

Identificar situação de desigualdade social, sobretudo no Brasil, e aborda-la de uma perspectiva problematizadora e crítica

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

Leituras de textos

Aulas dialogadas com argumentos dos alunos.

Imagem, revistas e jornais.

RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Vídeos

Filmes

Informática

AVALIAÇÃO

Bimestral: 10

Trabalhos: 10

Atividades: 10

PROJETOS

Leitura de livros e produção de texto no decorrer do ano priorizando a leitura e a escrita dos educandos. Enfatizando os projetos já existente na unidade escolar.

BIBLIOGRAFIA

Matriz de Avaliação Processual.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo

Livro Didático de Filosofia.

4º BIMESTRE

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Filosofia e Literatura (retirado da internet)

Valores contemporâneos que cercam o tema da felicidade e das dimensões pessoais e sociais da felicidade (pág. 15-16)

Ser feliz é preciso (texto retirado da internet)

OBJETIVOS: Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão, interessando-se por conhecer vários gêneros orais e escritos e participando de diversas situações de intercâmbio social nas quais possa contar suas vivências, ouvir as de outras pessoas, elaborar e responder perguntas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Ler, compreender textos filosóficos.

Elaborar hipóteses e questões a partir das leituras e dos debates realizados.

Expressar-se por escrito e oralmente de forma sistemática.

Comparar discurso filosófico e discurso literário.

Problematizar o tema felicidade, tendo em vista questões da sociedade brasileira.

Discutir as condições pessoais e sociais para a felicidade.

Elaborar hipóteses e questões a partir de leituras e debates realizados

Identificar diferentes conceitos de felicidade, destacando questões associados a diferentes entendimentos contemporâneos sobre “ser feliz”

Relacionar a ideia de felicidade a uma ética solidária

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

Leituras de textos

Aulas dialogadas com argumentos dos alunos.

Imagem, revistas e jornais.

RECURSOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS

Vídeos

Filmes

Informática

AVALIAÇÃO

Bimestral: 10

Trabalhos: 10

Atividades: 10

PROJETOS

Leitura de livros e produção de texto no decorrer do ano priorizando a leitura e a escrita dos educandos .Enfatizando os projetos já existente da unidade escolar.

BIBLIOGRAFIA

Matriz de Avaliação Processual.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo

Livro Didático de Filosofia – Fundamentos da Filosofia.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

1. Objetivos gerais

- Ampliar o interesse e o desejo de aprender, formando uma atitude científica diante dos fatos e fenômenos da natureza, buscando conhecimento através do estudo e da pesquisa.

- Levar o aluno a adquirir consciência dos seus atos sobre a sociedade, tornado-se mais crítico nas suas escolhas.

- Contribuir para a construção da identidade pessoal e social do educando, compreendendo os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que os envolve.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Desenvolver a capacidade de interpretar e de compreender os fatos acontecidos na comunidade onde vive, bem como no estado , nação e no mundo.

2.1 Conteúdos

Regionalização do espaço mundial:

- As regiões da Organizações das Nações Unidas (ONU),
- O conflito Norte e Sul,
- Globalização e regionalização econômica.

.Choque de civilizações?:

- Geografia das religiões,
- A questão étnico-cultural,
- América Latina?.

A África no mundo global:

- o continente africano,
- África: sociedade em transformação,
- África e Europa,
- África e América.

Geografia das redes mundiais:

- Os fluxos materiais,
- Os fluxos de ideias e informações,
- As cidades globais;

Uma geografia do crime:

- O terror e a guerra global,
- A globalização do crime.

2.2 Habilidades e Competências

- Estabelecer a diferenciação entre critérios de regionalização;
- Desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) e descontínuos (leitura e interpretação de mapas);
- Ler e interpretar mapas para extrair informações que lhes permitam identificar singularidades e distinções acerca da regionalização do espaço mundial;
- Identificar dados, representações e informações encontradas em cartas e mapas para comparar as diferentes perspectivas de compreensão do espaço mundial, geralmente complementares.
- Relacionar diferentes linguagens, como a cinematográfica e a cartográfica, para extrair informações e elaborar textos sobre a realidade mundial;
- Compreender os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD;
- Diferenciar os conceitos de PNB, PIB, PNB per capita e PIB per capita, aplicando-os na leitura e interpretação de mapas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Conceituar IDH por meio do entendimento dos critérios considerados para a elaboração desse índice;
- Ler e interpretar mapa e gráfico sobre o IDH dos países do mundo.
- Ler e interpretar mapas sobre as emissões de CO2 no mundo;
- Comparar mapas para formular hipótese;
- Ler e interpretar mapas sobre migrações internacionais;
- Produzir textos sobre as migrações internacionais refletindo sobre a situação dos imigrantes na Europa.
- Leitura, interpretação e produção de textos (narrativas, textos de pesquisa, textos técnicos) e descontínuos (mapas, fotos, filmes)
- Leitura e análise de textos argumentativos distinguindo pontos de vista diferentes;
- Extração de informações implícitas e/ou explícitas de textos de diversas naturezas;
- Elaboração de mapas e quadros conceituais;
- Comparação de dados representados em diversas linguagens.
- Compreender o significado, a origem e o contexto geopolítico de surgimento da expressão “choque de civilizações”;
- Visualizar a regionalização do espaço mundial por meio da noção “choque de civilizações”;
- Refletir sobre as principais críticas dirigidas a essa regionalização.
- Reconhecer por meio de mapas e imagens a distribuição geográfica e os fundamentos das principais religiões monoteístas do mundo;
- Pesquisar coletivamente a diversidade religiosa no espaço mundial;
- Reconhecer a diversidade do cristianismo e sua representatividade nos países do mundo;
- Identificar os principais lugares sagrados do Islã e a distribuição e participação de muçulmanos na população mundial;
- Diferenciar islamismo e fundamentalismo islâmico;
- Visualizar por meio de tabelas o contingente de judeus no mundo;
- Debater o tema tolerância religiosa e etnocentrismo.
- Identificar e compreender a emergência de conflitos étnico-religiosos e de cunho separatista após a Guerra Fria (1947 – 1991) e suas principais razões;
- Levantar e organizar informações sobre as principais áreas de ocorrência de conflitos no mundo, expressando os resultados obtidos oralmente;
- Compreender e aplicar a noção de zonas ou focos de tensão no estudo da geografia mundial.
- Reconhecer a diversidade e o contingente das populações indígenas da América latina e identificar movimentos político-sociais importantes relacionados;
- Identificar e pesquisar as principais zonas ou focos de tensão na América Latina;
- Compreender a origem dos conflitos armados na Colômbia, os principais atores envolvidos e as razões que os tornam regional e internacionalmente relevantes.
- Extrair informações sobre a distribuição espacial do continente africano;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Ler, interpretar e correlacionar evidência espaciais em mapas temáticos sobre clima, vegetação e hidrografia do continente africano, de modo inferir a relação entre clima e vegetação;
- Ler, interpretar e comparar mapas, gráficos e textos com o objetivo de compreender os fatores responsáveis pela subdivisão da África em dois grandes conjuntos de países (África do Norte e África Subsaariana).
- Leitura, interpretação e produção de textos (narrativas, textos de pesquisa, textos técnicos) e descontínuos (mapas, fotos, filmes)
- Leitura e análise de textos argumentativos distinguindo pontos de vista diferentes;
- Extração de informações implícitas e/ou explícitas de textos de diversas naturezas;
- Elaboração de mapas e quadros conceituais;
- Comparação de dados representados em diversas linguagens.
- Analisar iconografias acerca do processo neocolonial africano;
- Ler e interpretar mapas e gráficos relativos à colonização e à descolonização africanas;
- Explicar a formação de organismos multilaterais africanos;
- Ler e interpretar mapas temáticos sobre a distribuição da riqueza mundial e número de pessoas refugiadas para estabelecer relações a respeito do fluxo migratório África – Europa.
- Distinguir por meio de mapas a espacialidade das rotas transatlânticas do tráfico negreiro entre os séculos XVI e XIX, como também as dimensões e os destinos, para identificar sua influencia na evolução demográfica da África no mesmo período;
- Ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que aproximam as nações africanas da brasileira;
- Ler e analisar as razões e implicações da legislação que prevê a criminalização do racismo no Brasil;
- Interpretar e produzir materiais acerca de movimentos culturais
- Extrair informações sobre a distribuição das principais redes de fluxos materiais, indicando áreas de concentração e distribuição dos mesmos.
- Ler, associar idéias e linguagens de artigos ensaísticos de diferentes autores e áreas do conhecimento (como Filosofia e Sociologia) com os conteúdos geográficos estudados;
- Aplicar a noção de fluxos imateriais da globalização ao comércio mundial de bens culturais, identificando as assimetrias de poder e suas implicações políticas e culturais com base nos casos da indústria cinematográfica e das redes televisivas mundiais;
- Transpor dados estatísticos sobre a realidade mundial da produção e da audiência de filmes para a realidade próxima e existencial, como meio de reavaliar as fontes, a qualidade, a diversidade e os hábitos de consumo de informações que influem na formação cultural;
- Analisar os interesses na produção e na difusão de notícias sobre fatos e acontecimentos das conjunturas internacionais por diferentes redes televisivas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Visualizar graficamente a noção de rede global, correlacionando-a as inovações resultantes do atual meio técnico-científico-informacional e aos fluxos financeiros;
- Ler e interpretar textos sobre a chamada “migração de cérebros”, identificando as áreas de atração e os interesses dos países receptores.
- Ler e interpretar mapa temático sobre as cidades globais, classificando-as por meio de informações sobre suas origens e seu dinamismo no sistema capitalista mundial.
- Ler e interpretar imagens sobre a atuação de redes terroristas, identificando área de atuação e interesses envolvidos;
- Ler e interpretar textos que distinguem o conceito de terrorismo e identificam as suas principais formas e áreas de atuação.
- Ler mapas temáticos e textos;
- Construir e aplicar conceitos sobre as redes de crime organizado, de modo a identificar suas origens e padrões de atuação;
- Ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que explicam a ampliação da atuação das redes criminosas em escala global;
- Destacar fatores responsáveis pela ampliação das redes criminosas globais e suas diferentes formas de atuação com o advento dos usos das tecnologias da informação;
- Elaborar dossiês temáticos sobre modalidades de atividades ilícitas com amplitude global, para desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) e descontínuos (leitura e interpretação de mapas e gráficos), além da sistematização de informações.

3. Metodologia de ensino

- Leitura e interpretação de mapas;
- Interpretação e comparação de mapas;
- Aula expositiva dialogada;
- Leitura e Fichamentos de textos no material didático adotado;
- Pesquisa coletiva em jornais, revistas , sites da internet e material didático adotado;
- Colagem e comentário de mapas;
- Mural;
- Aulas expositivas sobre os conceitos fundamentais, com auxílio dos mapas selecionados;
- Leitura, interpretação e comparação entre diferentes registros (mapas e gráficos);
- Quadro conceitual;
- Grupos de investigação
- Pesquisa e leitura de artigos de jornais;
- Redação;
- Textos jornalísticos;
- Exibição de filmes e posteriormente comentários do professor e relatórios;
- Elaboração de trabalho escrito;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Leitura, interpretação e discussão de mapas e “fichas de projeção” com imagens e textos;
 - Debate;
 - Trabalho de pesquisa em grupos (leitura e comentário de artigos na internet);
 - Leitura e interpretação de mapas associados a imagens;
 - Discussão e produção de texto, em dupla ou equipe de alunos, com base em texto motivador;
 - Relatório de vídeo;
 - Formação e orientação de grupos de pesquisa;
 - Seminários e comparação entre as áreas de conflitos no mundo;
 - Síntese pessoal das atividades;
 - Leitura, interpretação e discussão de mapas e tabela;
 - Elaboração de mural;
 - Localização astronômica e geográfica de pontos de referencia em mapas do continente africano;
 - Leitura, interpretação e comparação de mapas, gráficos e textos;
 - Leitura de síntese e articulação de informações pesquisadas em textos de diversas procedências (material didático adotado, jornais, revistas e sites da internet);
 - Leitura e interpretação de imagens, mapas e excerto de texto;
 - Pesquisa e elaboração de resumos de textos;
 - Leitura, interpretação e debate com base em excertos da legislação;
 - Produção e apresentação de expressões da cultura *hip-hop*.
 - Pesquisas em jornais e revistas;
 - Estudo do meio e relatório de pesquisa;
 - Trabalho conceitual com excerto de texto;
 - Leitura e interpretação comparadas de tabelas e mapas temáticos sobre o comercio mundial;
 - Leitura, interpretação e discussão de textos de jornais e da internet;
 - Grupo de pesquisa;
 - Leitura e interpretação de esquemas gráficos;
 - Formação de grupos de pesquisa;
 - Elaboração de dossiês e seminários;
 - Leitura, interpretação e comparação de mapas e gráficos;
 - Leitura, síntese e articulação de informações pesquisadas em textos de diversas procedências (material didático adotado, jornais, revistas e sites).
-
- A avaliação deverá ser constante com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos propostos, desenvolvendo as habilidades e competências para possíveis análises do professor, quanto às medidas a serem tomadas para o redirecionamento de seu trabalho, se necessário.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Os dados para a avaliação de desempenho do aluno serão observados através de vários procedimentos como:

- Entrega de fechamento de textos;
- Apresentação do mural e/ou cartazes;
- Participação nas discussões;
- Entrega de textos solicitados no final das etapas das atividades, participação geral nas discussões;
- Participação individual nas discussões e nas discussões em grupos de investigação;
- Elaboração e entrega de trabalhos solicitados;
- Participação e entrega das atividades propostas;
- Entrega e leitura de artigo jornalístico solicitado;
- Elaboração e entrega de quadro conceitual;
- Relatório de vídeo.
- Prova com questões de múltipla escolha e subjetivas
- Participação nos grupos;
- Entrega e qualidade do comentário de artigos solicitados;
- Entrega e qualidade dos trabalhos apresentados (pesquisa coletiva e texto sobre tolerância);
- Desenvoltura e domínio individuais dos assuntos apresentados no seminário;
- Relatório de vídeo individual;
- Entrega de trabalho escrito em grupo sobre o tema pesquisado;
- Desenvoltura e domínio individuais dos assuntos apresentados no mural.
- Participação nas discussões;
- Resolução de atividades;
- Interpretação de textos, mapas, imagens e gráficos;
- Realização e entrega de exercícios solicitados;
- Elaboração e entrega de textos dissertativos solicitados (artigo de opinião)
- Realização e entrega de exercícios solicitados;
- Entrega dos relatórios de pesquisa e/ou estudo do meio;
- Participação individual ou em grupo nas discussões propostas;
- Entrega de fichamento de textos;
- Entrega de sínteses dissertativas de textos;
- Elaboração e entrega de dossiês;
- Apresentação de seminário;

- **Adaptação escolar**

- Nessa sala não há necessidade de adaptação escolar , pois não apresenta alunos registrados na PRODESP

- **Projetos**

- -Projetos propostos durante o ano letivo pela SE/SP e pela D.E.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

• **Referencias:**

- - Currículo do Estado de São Paulo - Ciências Humanas e suas tecnologias;
- - Matriz Processual de Geografia
- - Livros Didático do PNLD - Geografia : Ação e Transformação.

DISCIPLINA: História

1. Objetivos gerais

- Desenvolver leitura e interpretação de textos complexos.
- Analisar imagens com contexto histórico.
- Conseguir fazer conexões entre assuntos históricos e atuais.
- Compreender a leitura de mapas, charges, textos literários no contexto histórico.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1 BIMESTRE

Imperialismos, Gobineau e o racismo

Primeira Guerra Mundial

Revolução Russa

Nazismo e racismo

HABILIDADES

Analisar criticamente as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do planeta (sistemas modernos de colonização,

imperialismo, conflitos atuais)

- Relacionar o princípio de respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural, nas análises de fatos e processos histórico-sociais
- Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre um determinado aspecto da cultura
- Interpretar realidades histórico-sociais a partir de conhecimentos sobre a economia e as práticas sociais e culturais
- Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações políticas, econômicas e sociais
- Reconhecer alternativas de intervenção em conflitos sociais e crises institucionais que respeitem os valores humanos e a diversidade sociocultural



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Estabelecer relações entre a mecanização das guerras, a desumanização do inimigo e o papel da pesquisa científica para elevar a eficácia destruidora das guerras tecnológicas
- Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e suas decorrências nos conflitos armados
- Comparar as novas tecnologias e as modificações nas relações da vida social e no mundo do trabalho
- Relacionar as implicações socioambientais do uso das tecnologias de produção industrial em diferentes contextos sociais
- Identificar as principais características dos regimes totalitários
- Discutir situações da vida cotidiana relacionadas a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza
- Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas
- Reconhecer a importância de aplicar os conteúdos aprendidos na escola a intervenções solidárias na realidade, com o objetivo de garantir o respeito aos valores humanos

2 BIMESTRE

A crise econômica de 1929 e seus efeitos mundiais

A Guerra Civil Espanhola

Segunda Guerra Mundial

O Período Vargas

- Olga Benário e Luís Carlos Prestes

HABILIDADES

Analisar fatores socioeconômicos e ambientais associados ao desenvolvimento, às condições de vida e à saúde de populações humanas, por meio de diferentes indicadores

- Identificar diferentes formas de representação de fatos econômico-sociais expressos em diferentes linguagens
- Caracterizar formas de circulação de informação, capitais, mercadorias e serviços no tempo e no espaço
- Analisar os efeitos da globalização da economia e os processos de interdependência entre as economias nacionais acentuados por esse processo
- Analisar o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes agentes e forças sociais
- Identificar os processos históricos de formação das instituições sociais e políticas regulamentadoras da sociedade brasileira
- Investigar criticamente o significado dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira
- Estabelecer relações entre as obras de arte e o contexto histórico de sua elaboração

3 BIMESTRE



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

O mundo pós-Segunda Guerra e a Guerra Fria

Movimentos sociais e políticos na América Latina e no Brasil nas décadas de 1950 e 1960

- Revolução Cubana
- Movimento operário no Brasil

Golpes militares no Brasil e na América Latina

- Tortura e direitos humanos

HABILIDADES

Reconhecer, a partir de textos de natureza diversa, as principais características do período da Guerra Fria

- Estabelecer relações entre a Guerra Fria e os golpes militares na América Latina
- Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para as conquistas sociais e a preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da história
- Analisar o processo histórico da formação das instituições políticas brasileiras
- Identificar as principais características do Estado brasileiro em diferentes períodos da República
- Reconhecer as principais características dos governos populistas no Brasil
- Caracterizar os governos militares instalados no Brasil a partir de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição
- Reconhecer os principais movimentos rurais e urbanos de contestação aos sistemas político-econômicos ao longo da história
- Reconhecer que o processo histórico não decorre apenas da ação dos chamados grandes Personagens

4 BIMESTRE

As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960

e 1970

O papel da sociedade civil e dos movimentos sociais na luta pela redemocratização brasileira

- O Movimento das “Diretas Já”
- A questão agrária na Nova República

O neoliberalismo no Brasil

HABILIDADES

Identificar em diferentes documentos históricos os principais movimentos sociais brasileiros e seu papel na transformação da realidade

- Comparar organizações políticas, econômicas e sociais no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem a reduzir as desigualdades sociais
- Confrontar proposições e refletir sobre processos de transformação política, econômica e social a partir de situações históricas diferenciadas no tempo e no espaço



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Identificar propostas para a superação dos desafios sociais, políticos e econômicos enfrentados pela sociedade brasileira na construção de sua identidade nacional
- Caracterizar as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia, em diferentes momentos históricos
- Analisar a questão da terra no Brasil, identificando as diversas formas de propriedade ao longo da história, bem como a organização fundiária e os movimentos sociais a ela ligados
- Identificar em diferentes documentos históricos os fundamentos da cidadania e da democracia em diversos momentos históricos
- Estabelecer relações entre consumismo e alienação e entre consumismo e negação da solidariedade
- Interpretar os significados de diferentes manifestações populares como representação do patrimônio regional e cultural
- Avaliar propostas para a superação dos desafios sociais, políticos e econômicos enfrentados pelas sociedades contemporâneas

- **Temas que serão abordados no decorrer do ano:**

- Racismo
- Gênero
- Atualidade dos povos indígenas
- Feminismo
- História da África

- **Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);**

- análise de imagens (obras de arte, mapas, fotografias, charges, cartazes, etc).
- Apresentação de vídeos (documentários, filme, entrevistas, etc).
- Mapa mental
- Leitura de textos teóricos da área de história para análise e discussão
- Aula prática com elaboração de atividades que proporcionem o aprendizado de forma diferente.
- Visitas técnicas (museu, aldeia, fábricas, centro histórico).

- **Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.**

- A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Para fins de análise individual serão proporcionadas de acordo com cada bimestre/situação de aprendizagem as seguintes atividades:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Prova bimestral contendo exercícios de natureza de múltipla escolha, dissertativos, análises de imagens em suas diversas formas, comparativos com passado/presente.
- Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
- Produção de textos dissertativos
- Elaboração de seminários
- Pesquisas
- Produção de exposições
- desenvolvimento de mapas mentais
- **Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)**
- Uso de textos, atividades adaptadas
- Aulas práticas
- **Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)**
- Semana da Consciência Negra

6. Referências:

São Paulo (Estado) Secretaria de Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli _ 1ed. Atual_ São Paulo: SE, 2012, 152.

Matriz de Avaliação Processual, Ciências Humanas (História)

DISCIPLINA: Língua Inglesa

1. Objetivos gerais

- Perceber a importância do aprendizado do inglês;
- Despertar interesse e estimular o gosto pela aprendizagem do inglês;
- Refletir sobre os costumes e o comportamento das pessoas de outros países, percebendo a função social da língua;
- Familiarizar o aluno com a existência de outras línguas e situá-lo geograficamente, estabelecendo a relação entre seu país e os países em que se fala a língua inglesa;
- Fazer analogias e inferências; - Argumentar e justificar opiniões;;
- Utilizar a língua inglesa na interpretação e na intervenção em situações reais ao traduzir e ao exprimir-se com clareza;
- Aumentar e consolidar o vocabulário ativo e passivo, através da fixação de novas palavras e expressões contidas nos textos e exercícios sobre os mesmos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Analisar o sentido dos textos, compreendendo as inter-relações de ideias e sentimentos neles expressos, de modo a resolver, com segurança, exercícios e testes de compreensão;
- Dominar as estruturas essenciais de afirmação, negação e interrogação;
- Aplicar as estruturas apreendidas em diferentes contextos e ampliá-las de forma criativa;
- Estimular o desenvolvimento da autonomia;
- Promover a sensibilização para diferentes línguas e culturas de outros povos;

2. Conteúdos

O mundo do trabalho

Trabalho voluntário:

- Características do trabalho voluntário
- Trabalho voluntário × emprego
- Habilidades e oportunidades de aprendizagem no trabalho voluntário
- Construção de opinião
- O uso dos tempos verbais: presente e presente perfeito

Textos para leitura e escrita

- Relatos de experiência, páginas de internet, boletins informativos

Primeiro emprego

- As características e a organização de um anúncio
- Identificação das diferentes habilidades solicitadas de um candidato em um anúncio de emprego
- A importância da qualificação profissional
- O uso e o significado das abreviações
- Verbos que indicam diferentes habilidades

Textos para leitura e escrita

- Anúncios de empregos e textos informativos

Profissões do Século XXI

- Descrição de diferentes profissões e campos de atuação profissional
- A escolha de uma carreira: experiências pessoais e perspectivas
- O uso dos tempos verbais: futuro(will, going to)
- O uso dos verbos modais: may, might
- O uso dos marcadores textuais que indicam opções: either ... or, neither ... nor
- Orações condicionais (tipo 1), passado simples e presente perfeito (retomada)

Textos para leitura e escrita

- Depoimentos e livretos de apresentação de cursos universitários

Construção do curriculum vitae



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Tipos de currículo
- Características e organização de um currículo
- Etapas no processo de colocação profissional (do anúncio à entrevista)
- Edição de currículo (informações pessoais, formação, habilidades e objetivos)
- O uso e significado das abreviações

Textos para leitura e escrita

- Currículo e boletins informativos

- **Temas que serão abordados no decorrer do ano:**

Literatura Inglesa: Sir Arthur Conan Doyle; Joanne Rowling; John Ronald Reuel Tolkien;

- Descrição de diferentes profissões e campos de atuação profissional ;
- A escolha de uma carreira: experiências pessoais e perspectivas;
- Tipos de currículo, características e organização de um currículo;
- Inglês na prova do ENEM;

3. Objetivos específicos

- Reconhecer características dos trabalhos voluntários e das pessoas que realizam esse tipo de trabalho;
- Reconhecer marcas do gênero textual , identificando o assunto principal do texto;
- Localizar informações específicas implícitas em um texto;
- Revisar o uso do presente simples;
- Relacionar informações entre texto e o uso do presente perfeito com ações passadas que são importantes no momento da fala.;
- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários, relacionando conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais;
- Antecipar o conteúdo de um texto por meio da leitura do título, construindo uma opinião e inferir significados por meio do contexto;
- Reconhecer as características de um anúncio de emprego/Identificar o leitor-alvo e o suporte;
- Reconhecer o significado de verbos característicos de anúncios de emprego e o uso de abreviações ;
- Refletir sobre a ordem de eventos no processo de busca por um emprego;
- Reconhecer as características de um guia do estudante: tipo de leitor, objetivo, tipo de informações e sua organização textual/ Localizar informações específicas no texto a partir de leitura detalhada ;
- Reconhecer e usar verbos modais e o tempo verbal futuro para falar de planos;
- Perceber como o currículo se organiza e qual seu objetivo;
- Reconhecer o assunto do texto e dois tipos diferentes de currículos: chronological e functional;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Localizar informações específicas no texto, comparar os tipos de currículo disponíveis e os objetivos do candidato ao ingressar no mercado de trabalho;
- Reconhecer como um currículo se organiza, suas partes, o tipo de informações que elas apresentam e seu objetivo;
- Identificar os diferentes tipos de currículos: chronological e functional;
- Localizar informações específicas em um anúncio de emprego, além de perceber como um anúncio de emprego se organiza e que tipo de informações apresenta;
- **Estratégias de ensino**
- aulas expositivas dialogadas;
- desenvolvimento de pequenos projetos individuais e em grupo;
- visionamento e análise de figuras, charges e reproduções de obras de arte;
- manuseio de materiais/objetos facilitadores da aprendizagem de vocábulos/ conceitos específicos;
- debates e discussões direcionadas;
- jogos (comunicativos) e atividades lúdicas; músicas, filmes ,confecção de cartazes e pesquisas;

- **Avaliação**
- A avaliação se dará de forma contínua levando em consideração o desenvolvimento do aluno no decorrer de cada bimestre. Os alunos são avaliados a cada aula de acordo com sua produtividade e envolvimento nas atividades desenvolvidas ao longo das aulas, para tal a assiduidade e pontualidade se fazem primordiais.
- Aplicação de duas verificações por bimestre sendo uma gramatical e outra de interpretação de textos;
- Atividades realizadas na apostila do aluno bem como em seu caderno;
- Trabalhos individuais e/ou grupo;
- Pesquisas;

- **DISCIPLINA: Matemática**

- **OBJETIVOS GERAIS**
- Segundo o PCN+ (p. 42), As finalidades do ensino de Matemática no nível médio indicam como objetivos levar o aluno a:
- Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam a ele desenvolver estudos posteriores e adquirir uma formação científica geral;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Aplicar seus conhecimentos matemáticos a situações diversas, utilizando-os na interpretação da ciência, na atividade tecnológica e nas atividades cotidianas;
- Analisar e valorizar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando ferramentas matemáticas para formar uma opinião própria que lhe permita expressar-se criticamente sobre problemas da Matemática, das outras áreas do conhecimento e da atualidade;
- desenvolver as capacidades de raciocínio e resolução de problemas, de comunicação, bem como o espírito crítico e criativo;
- utilizar com confiança procedimentos de resolução de problemas para desenvolver a compreensão dos conceitos matemáticos;
- expressar-se oral, escrita e graficamente em situações matemáticas e valorizar a precisão da linguagem e as demonstrações em Matemática;
- estabelecer conexões entre diferentes temas matemáticos e entre esses temas e o conhecimento de outras áreas do currículo;
- reconhecer representações equivalentes de um mesmo conceito, relacionando procedimentos associados às diferentes representações;
- promover a realização pessoal mediante o sentimento de segurança em relação às suas capacidades matemáticas, o desenvolvimento de atitudes de autonomia e cooperação.

12. CONTEÚDOS, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ
E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
 CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

1º bimestre	Geometria/Relações	<p>Geometria analítica</p> <p>Pontos: distância, ponto médio e alinhamento de três pontos</p> <p>Reta: equação e estudo dos coeficientes; problemas lineares</p> <p>Ponto e reta: distância</p> <p>Circunferência: equação</p> <p>Reta e circunferência: posições relativas</p> <p>Cônicas: noções, equações, aplicações</p>	<p>*Saber usar de modo sistemático sistemas de coordenadas cartesianas para representar pontos, figuras, relações, equações</p> <p>*Saber reconhecer a equação da reta, o significado de seus coeficientes, as condições que garantem o paralelismo e a perpendicularidade entre retas</p> <p>*Compreender a representação de regiões do plano por meio de inequações lineares</p> <p>*Saber resolver problemas práticos associados a equações e inequações lineares</p> <p>*Saber identificar as equações da circunferência e das cônicas na forma reduzida e conhecer as propriedades características das cônicas</p>
-------------	--------------------	---	---

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
2º bimestre	Números	<p>Equações algébricas e números complexos</p> <p>Equações polinomiais</p> <p>Números complexos: operações e representação geométrica</p> <p>Teorema sobre as raízes de uma equação polinomial</p> <p>Relações de Girard</p>	<p>*Compreender a história das equações com o deslocamento das atenções das fórmulas para as análises qualitativas</p> <p>*Conhecer as relações entre os coeficientes e as raízes de uma equação algébrica</p> <p>*Saber reduzir an ordem de uma equação a partir</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

			<p>do conhecimento de uma raiz</p> <p>*Saber expressar o significado dos números complexos por meio do plano de Argand-Gauss</p> <p>*Compreender o significado geométrico das operações com números complexos, associando-as a transformações no plano</p>
--	--	--	--

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
----------	-------	-----------	----------------------------



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

3º bimestre	Relações	Estudo das funções Qualidades das funções Gráficos: funções trigonométricas, exponencial, logarítmica e polinomiais Gráficos: análise de sinal, crescimento e taxa de variação Composição: translações e reflexões Inversão	*Saber usar de modo sistemático as funções para caracterizar relações de interdependência, reconhecendo as funções de 1º e de 2º graus, seno, cosseno, tangente, exponencial e logarítmica, com suas propriedades características *Saber construir gráficos de funções por meio de transformações em funções mais simples (translações horizontais, verticais, simetrias, inversões) *Compreender o significado da taxa de variação unitária (variação de $f(x)$ por unidade a mais de x), utilizando-a para caracterizar o crescimento, o decrescimento e a concavidade de gráficos *Conhecer o significado, em diferentes contextos, do crescimento e do decrescimento exponencial, incluindo-se os que se expressam por meio de funções de base e
-------------	----------	---	--



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Bimestre	Temas	Conteúdos	Competências e habilidades
4º bimestre	Números/Relações	Estatística Gráficos estatísticos: cálculo e interpretação de índices estatísticos Medidas de tendência central: media, mediana e moda Medidas de dispersão: desvio médio e desvio padrão Elementos de amostragem	*Saber construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências a partir de dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas *Saber calcular e interpretar medidas de tendência central de uma distribuição de dados: media, mediana e moda *Saber calcular e interpretar medidas de dispersão de uma distribuição de dados: desvio padrão *Saber analisar e interpretar índices estatísticos de diferentes tipos *Reconhecer as características de conjuntos de dados distribuídos normalmente; utilizar a curva normal em estimativas pontuais e intervalares

13. METODOLOGIA DE ENSINO

Serão trabalhadas com as turmas de maneiras diferenciadas de acordo com a necessidade de cada turma com:

- Aula expositiva e dialogada com participação ativa dos alunos;
- Aulas práticas utilizando todo o espaço físico da escola que for adequado à atividade;
- Trabalhos e atividades em grupos;
- Recuperação contínua;
- Tarefas.

• RECURSOS

- Lousa e giz;
- Sala de aula;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Laboratório de matemática e de informática;
- Jogos;
- Instrumentos de desenho geométrico;
- Livros paradidáticos, jornais e revistas;
- Livros didáticos.

- **AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM**
 - O sistema de avaliação pode ser variado de acordo com a turma, dentre os instrumentos oferecidos:
 - Avaliação contínua: participação oral e escrita;
 - Verificações de aprendizagem (lista de exercícios);
 - Atividades práticas;
 - Atividades em dupla;
 - Simulado;
 - Avaliação bimestral;
 - Recuperação bimestral.

- **ADAPTAÇÃO CURRICULAR**
 - A adaptação curricular nesta sala será adequada à toda turma se necessário, não a um aluno específico, pois, não tem nenhum aluno que necessite especificamente de adaptação.

- **PROJETOS**
 - Os projetos a serem desenvolvidos surgirão no decorrer dos conteúdos a serem trabalhados. E inseridos nos projetos interdisciplinares da escola juntamente com os demais docentes.

- **BIBLIOGRAFIA**

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais (Ensino Médio)**. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencian.pdf>>. Acesso em 22 mar 2019.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**: contexto e aplicações: ensino médio, volume 3. 2 ed. São Paulo: Ática, 2013.

IEZZI, Gelson, et al. **Matemática**: ciência e aplicações: ensino médio, volume 3. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

LEONARDO, Fábio Martins de. **Conexões com a matemática/** organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna,



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

editor responsável Fábio Martins de Leonardo. 2 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2013.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo: Matemática e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Nilson José Machado. – 1. ed. atual. – São Paulo: SE, 2011.72 p.**

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da educação. **Matriz de avaliação processual: matemática; encarte do professor/ Secretaria da educação; coordenação Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração equipe curricular de matemática, Djalma de Oliveira Bispo Filho, João dos Santos Vitalino, Otávio Yoshio Yamanaka, Sandra Maira Zen Zacarias e Vanderley Aparecido Cornatione. São Paulo: SE, 2016.**

SILVA, Claudio Xavier da, Barreto Filho, Benigno. **Matemática aula por aula. 2 ed. renov. – São Paulo: FTD, 2005.**

SMOLE, Kátia Cristina Stocco, DINIZ, Maria Ignez. **Matemática: ensino médio. volume 3. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.**

SOUZA, Joamir Roberto de. Novo olhar: matemática: volume 3. 2 ed. São Paulo: FTD, 2013.

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

13. Objetivos gerais

Tornar o aluno protagonista de sua própria história e de seu esforço em ingressar em uma faculdade.

Tornar o aluno capaz de interpretar textos expositivos, informativos argumentativos e literários;

Fazer uso da norma padrão; Tornar-se um leitor crítico e capaz de produzir seus próprios textos com coerência, coesão e boa argumentação.

14. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1 Bimestre	2 Bimestre	3 Bimestre	6 Bimestre
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Estruturação da atividade escrita	Texto prescritivo (foco: escrita)	Texto argumentativo (foco: escrita)	Texto literário (foco: leitura e escrita)
Planejamento	Projeto de texto	(foco: escrita)	Análise crítica
Construção do texto	Texto narrativo (foco: leitura)	Dissertação escolar	Texto argumentativo (foco: escrita)
Revisão	Romance de tese	literário narrativo e	Dissertação escolar
Textos prescritivos (foco: escrita)	Texto lírico (foco: leitura)	lírico (foco: leitura e escrita)	Texto prescritivo (foco: leitura e escrita)
Projeto de texto	Poesia e crítica social	Análise crítica de texto literário	Exames de acesso ao Ensino Superior
Texto narrativo (foco: leitura e escrita)	Argumentativo (foco: escrita)	A prosa, a poesia, a paródia, a modernidade e o mundo atual	ou de seleção profissional
A narrativa moderna	Dissertação escolar	prescritivo (foco: leitura e escrita)	Texto expositivo (foco: oral e escrita)
Cartum ou HQ	Mundo do trabalho e mídia impressa	Exames de acesso ao Ensino Superior ou de seleção profissional	Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura
Texto lírico (foco: leitura)	Intencionalidade comunicativa	Superior ou de seleção profissional	do mundo do trabalho e mídia impressa
A lírica moderna	Intencionalidade comunicativa	Superior ou de seleção profissional	Intencionalidade comunicativa
Texto argumentativo (foco: leitura e escrita)	Estratégias de pós-leitura	Superior ou de seleção profissional	Estratégias de pós-leitura
Resenha crítica	Organização da informação	Mundo do trabalho e mídia impressa	Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura
Argumentação, crítica e mídia impressa	utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura	Intencionalidade comunicativa	Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura
Intencionalidade comunicativa	novos contextos de leitura	Intencionalidade comunicativa	Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura
Estratégias de pós-leitura	Construção da linguagem	Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura	Habilidades
Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura	superfície textual: paralelismos, coordenação subordinação	Organização da informação e utilização das habilidades desenvolvidas em novos contextos de leitura	Posicionar-se criticamente diante da realidade fazendo interagir conceitos, valores ideológicos e elementos linguísticos
novos contextos de leitura	Estrutura sintática e construção da tese	Construção linguística da superfície textual: reformulação, paráfrase	Considerar indícios de valores presentes na contemporaneidade
A Língua Portuguesa e os	Habilidades	superfície textual: reformulação, paráfrase	Considerar indícios de valores presentes na contemporaneidade



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

exames de acesso ao Ensino Superior	Reconhecer diferentes elementos que estruturam o texto enarrativo (personagens, marcadores de tempo e da localização, do sequência lógica dos fatos) visando a resolver questões de acesso ao Ensino Superior	estilização clichê e o chavão	Manifestos na urdidura textual
Aspectos formais do uso da língua: ortografia concordância	Aspectos linguísticos específicos da construção gênero: uso numeral	Habilidades Analisar intenções enunciativas dos textos literários na escolha dos temas, das estruturas e dos estilos, como procedimentos argumentativos	Analisar as intenções enunciativas dos textos literários na escolha dos temas, das estruturas e dos estilos, como procedimentos argumentativos
Categories narrativa: personagem, espaço e enredo	Usar adequadamente a norma-padrão formal da língua portuguesa na elaboração de respostas e textos dissertativos que atendam às solicitações dos exames de acesso ao Ensino Superior	Elaborar a revisão de texto produzido seguindo procedimentos aprendidos na série de Relacionar, como realidade cultural lusófona, às produções, em língua portuguesa, na África e no Brasil	determinado problema apresentado
Linguagem adequação vocabular	Valor expressivo do vocativo	Identificar os elementos pertinentes a um projeto de vida mantendo, por meio da atividade de interdependência com o mundo	Identificar os elementos pertinentes a um projeto de vida mantendo, por meio da atividade de interdependência com o mundo
O problema do eco em textos escritos	Resolução de problemas oralidade produção do texto escrito	Mobilizar informações, conceitos e procedimentos na produção escrita de um projeto de vida	Mobilizar informações, conceitos e procedimentos na produção escrita de um projeto de vida
Habilidades	Construir um conceito de modernidade que explique fenômenos culturais e literários contemporâneos, relacionando, partir desse conceito,	Contextualizar historicamente o texto literário	Identificar e avaliar as características próprias da apresentação de um discurso de orador
	Projetar dissertações escolares	Relacionar na produção de projeto de texto	Relacionar conhecimentos do uso da norma-padrão



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

diferentes produções culturais contemporâneas	sociocultural	apropriado, mantendo a autoria	da língua portuguesa
Relacionar diferentes produções artísticas culturais contemporâneas com outras obras do passado, procurando aproximações de tema e sentido	uma determinada obra literária produzida na segunda metade do século XX	Relacionar, em produção textual, informações veiculadas pela mídia impressa sobre a esfera de atividades “trabalho e emprego” na produção de um texto dissertativo	à construção de um discurso de orador
Analisar os efeitos semânticos expressivos produzidos pelo uso do vocativo em textos e frases	Analisar o paralelismo, particularmente como ele se manifesta na construção dos períodos do texto	Analisar criticamente as relações entre a poesia e a construção do mundo atual	Avaliar as habilidades do outro seguindo critérios específicos preestabelecidos
Resolver problemas de oralidade na produção do texto escrito visando a adequar o texto à intencionalidade comunicativa	coordenação e subordinação	Identificar o valor discursivo e expressivo da estilização, da paródia e da reformulação na construção do sentido de um texto	Relacionar criticamente, na produção de um texto, informações das diferentes áreas do saber: Filosofia, Economia, Sociologia, Literatura, Arte, entre outras
Adequar o registro escrito e oral a situações formais de uso da linguagem	Identificar e analisar características próprias da linguagem literária da modernidade	Relacionar criticamente, na produção de um texto de acesso ao Ensino Superior, informações das diferentes áreas do saber: Filosofia, Economia, Sociologia,	



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar a tese e ideias-chave em um texto argumentativo		Literatura, Arte, entre outras	
---	--	--------------------------------	--

4 Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

Rodas de leitura;
Uso de filmes e vídeos;
Produções individuais;
Produções em duplas;
Uso da sala do ACESSA para pesquisas;

Uso do livro didático;

Uso da sala de leitura e seu acervo de livros.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Participação do aluno nas atividades propostas em sala, pesquisas feitas na sala do ACESSA, avaliação de interpretação de texto (gêneros já estudados) com proposta de produção de texto e seminários.

Leitura e trabalho com o uso do acervo de livros da sala de leitura.

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto de Pesquisa sobre profissões – Trabalho em grupo, cada grupo pesquisar e apresentar sobre uma profissão, depois de apresentar ir à lanchonete para comemorar o término do projeto.

Projeto Gentileza – Elaboração de frases motivacionais para enfeitar a escola e filmes e vídeos sobre o tema. Participar pelo menos uma vez ao ano de um evento da Apae, favorecendo a inclusão.

Projeto Profissões- pesquisa sobre a profissão que deseja, palestra com profissionais da área, viagens a faculdades, feira de profissões e de cursos técnicos.

Café Literário - Declamação de poemas e músicas.

6. Referências:

Currículo do Estado de São Paulo

DISCIPLINA: Química

1. Objetivos gerais



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Solucionar problemas através dos conhecimentos químicos, bem como, conhecer o mundo físico em que vive, observando a interação entre os fenômenos físicos e químicos, seu cotidiano, a indústria e as questões de ordem ambientais que agridem o planeta; conhecer as substâncias e saber as suas classificações nas diferentes funções químicas; desenvolver o hábito de uso da linguagem científica, em particular da Química, respeitando as regras, convenções, notações, que foram criadas justamente para facilitar a comunicação e a pesquisa científica. Compreender as propriedades dos compostos orgânicos; equacionar e resolver problemas, sendo capaz de interpretar resultados numéricos e experimentais.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Liquefação e destilação fracionada do ar para obtenção de matérias-primas (oxigênio, nitrogênio e gases nobres);

Variáveis que podem interferir na rapidez das transformações (concentração, temperatura, pressão, estado de agregação e catalisador);

Modelos explicativos da velocidade das transformações químicas;

Estado de equilíbrio químico – coexistência de reagentes e produtos em certas transformações químicas;

Processos químicos em sistemas naturais e produtivos que utilizam nitrogênio – avaliação de produção, consumo e utilização social.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer o ar atmosférico como formado por uma mistura de gases;

Optar pelo processo de destilação fracionada para separar substâncias com temperaturas de ebulição próximas;

Reconhecer que existem transformações químicas que não se completam, atingindo um estado chamado de equilíbrio químico, em que reagentes e produtos coexistem;

Reconhecer e explicar como funcionam as variáveis (estado de agregação, temperatura, pressão, concentração e catalisador) que podem modificar a velocidade (rapidez) de uma transformação química;

Reconhecer a orientação e a energia de colisão como fatores determinantes para que ocorra uma colisão efetiva;

Reconhecer que transformações químicas podem ocorrer em mais de uma etapa e identificar a etapa lenta de uma transformação química como a determinante da velocidade com que ela ocorre;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Identificar transformações químicas que entraram em equilíbrio químico pela comparação entre dados tabelados referentes ao rendimento real e o estequiometricamente previsto dessas transformações;

Relacionar a energia de ativação da etapa lenta da transformação química com a velocidade com que ela ocorre;

Aplicar os conhecimentos referentes às influências da pressão e da temperatura na rapidez e na extensão de transformações químicas de equilíbrio para escolher condições reacionais mais adequadas;

Fazer previsões qualitativas sobre como composições de variáveis podem afetar as velocidades de transformações químicas, usando modelos explicativos.

2º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Composição das águas naturais;

Processos industriais que permitem a obtenção de produtos a partir da água do mar; Acidez e basicidade das águas e alguns de seus efeitos no meio natural e no sistema produtivo;

Conceito de dissociação iônica e de ionização e a extensão das transformações químicas – equilíbrio químico;

Constante de equilíbrio para expressar a relação entre as concentrações de reagentes e produtos numa transformação química;

Influência da temperatura, da concentração e da pressão em sistemas em equilíbrio químico;

Equilíbrios químicos envolvidos no sistema $\text{CO}_2/\text{H}_2\text{O}$ na natureza;

Transformações ácido–base e sua utilização no controle do pH de soluções aquosas.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Identificar métodos utilizados em escala industrial para a obtenção de produtos a partir da água do mar: obtenção do cloreto de sódio por evaporação, do gás cloro e do sódio metálico por eletrólise ígnea, do hidróxido de sódio e do gás cloro por eletrólise da salmoura, do carbonato de sódio pelo processo Solvay e de água potável por destilação e por osmose reversa;

Reconhecer o processo de auto ionização da água pura no nível microscópico como responsável pela condutibilidade elétrica por ela apresentada;

Reconhecer que se podem obter soluções neutras e a formação de sais a partir de reações entre soluções ácidas e básicas;

Reconhecer os fatores que alteram os estados de equilíbrio químicos: temperatura, pressão e mudanças na concentração de espécies envolvidas no equilíbrio;

Extrair dados de esquemas relativos a subprodutos do cloreto de sódio e a alguns de seus processos de obtenção;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Utilizar valores da escala de pH para classificar soluções aquosas como ácidas, básicas e neutras (a 25 °C);
Interpretar reações de neutralização entre ácidos fortes e bases fortes como reações entre H^+ e OH^- ;
Interpretar a constante de equilíbrio como uma relação que indica as concentrações relativas de reagente e produtos que coexistem em equilíbrio dinâmico;
Saber construir a equação representativa da constante de equilíbrio de uma transformação química a partir de sua equação química balanceada;
Prever modificações no equilíbrio químico causadas por alterações de temperatura, observando as entalpias das reações direta e inversa;
Prever como as alterações nas pressões modificam equilíbrios envolvendo fases líquidas e gasosas (solubilidade de gases em líquidos);
Valorizar o uso responsável da água levando em conta sua disponibilidade e os custos ambientais e econômicos envolvidos em sua captação e distribuição;
Avaliar a importância dos produtos extraídos da água do mar como matéria-prima e para consumo direto (cloreto de sódio, principalmente);
Calcular valores de pH a partir das concentrações de H^+ e vice-versa;
Saber prever a quantidade (em massa, em quantidade de matéria e em volume) de base forte que deve ser adicionada a um ácido forte para que a solução obtida seja neutra, dadas as concentrações das soluções;
Saber calcular a constante de equilíbrio de uma transformação química a partir de dados empíricos;
Avaliar, entre diferentes transformações químicas, a que apresenta maior extensão, dadas as equações químicas e as constantes de equilíbrio correspondentes.

3º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Os componentes principais dos alimentos (carboidratos, lipídios e proteínas), suas propriedades e funções no organismo;
Biomassa como fonte de materiais combustíveis;
Arranjos atômicos e moleculares para explicar a formação de cadeias, ligações, funções orgânicas e isomeria;
Processos de transformação do petróleo, carvão mineral e gás natural em materiais e substâncias utilizados no sistema produtivo – refino do petróleo, destilação seca do carvão e purificação do gás.
Produção e uso social dos combustíveis fósseis.

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer os processos de transformação do petróleo, carvão mineral e gás natural em materiais e substâncias utilizados no sistema produtivo;
Reconhecer a importância econômica e ambiental da purificação do gás natural;
Reconhecer a biomassa como recurso renovável da biosfera;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Escrever fórmulas estruturais de hidrocarbonetos a partir de sua nomenclatura e vice-versa;

Classificar substâncias como isômeras, dadas suas nomenclaturas ou fórmulas estruturais;

Reconhecer que isômeros (com exceção dos isômeros ópticos) apresentam diferentes fórmulas estruturais, diferentes propriedades físicas (como temperaturas de fusão, de ebulição e densidade) e mesmas fórmulas moleculares;

Analisar e classificar fórmulas estruturais de aminas, amidas, ácidos carboxílicos, ésteres, éteres, aldeídos, cetonas, alcoóis e gliceróis quanto às funções;

Avaliar vantagens e desvantagens do uso da biomassa como fonte alternativa (ao petróleo e ao gás natural) de materiais combustíveis.

4º BIMESTRE – CONTEUDOS PREVISTOS

Desequilíbrios ambientais pela introdução de gases na atmosfera, como SO₂, CO₂, NO₂ e outros óxidos de nitrogênio

Chuva ácida, aumento do efeito estufa e redução da camada de ozônio – causas e consequências

Poluição das águas por detergentes, praguicidas, metais pesados e outras causas, e contaminação por agentes patogênicos

Perturbações na biosfera por pragas, desmatamentos, uso de combustíveis fósseis, indústrias, rupturas das teias alimentares e outras causas

Ciclos da água, do nitrogênio, do oxigênio e do gás carbônico e suas inter-relações

Impactos ambientais na óptica do desenvolvimento sustentável

Ações corretivas e preventivas e busca de alternativas para a sobrevivência no planeta

HABILIDADES PRETENDIDAS

Reconhecer os gases SO₂, CO₂ e CH₄ como os principais responsáveis pela intensificação do efeito estufa e identificar as principais fontes de emissão desses gases;

Reconhecer os gases SO₂, NO_x e CO₂ como os principais responsáveis pela intensificação de chuvas ácidas e identificar as principais fontes de emissão desses gases;

Reconhecer a diminuição da camada de ozônio como resultado da atuação de clorofluorcarbonetos (CFCs) no equilíbrio químico entre ozônio e oxigênio;

Reconhecer agentes poluidores de águas (esgotos residenciais, industriais e agropecuários, detergentes, praguicidas);

Reconhecer a importância da coleta e do tratamento de esgotos para a qualidade das águas;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Reconhecer perturbações na biosfera causadas pela poluição de águas e do ar, além de outras ocasionadas pelo despejo direto de dejetos sólidos;

Reconhecer que a poluição atmosférica está relacionada com o tempo de permanência e com a solubilidade dos gases poluentes, assim como com as reações envolvendo esses gases;

Relacionar as propriedades dos gases lançados pelos seres humanos na atmosfera para entender alguns prognósticos sobre possíveis consequências socioambientais do aumento do efeito estufa, da intensificação de chuvas ácidas e da redução da camada de ozônio;

Interpretar e explicar os ciclos da água, do nitrogênio, do oxigênio e do gás carbônico, suas inter-relações e os impactos gerados por ações humanas;

Aplicar conceitos de concentração em ppm, de solubilidade, de estrutura molecular e de equilíbrio químico para entender a bioacumulação de pesticidas ao longo da cadeia alimentar;

Avaliar custos e benefícios sociais, ambientais e econômicos da transformação e da utilização de materiais obtidos pelo extrativismo;

Organizar conhecimentos e aplicá-los para avaliar situações-problema relacionadas a desequilíbrios ambientais e propor ações que busquem minimizá-las ou solucioná-las.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Atividades individuais e em grupo;
- Leitura dirigida de textos, tabelas e infográficos;
- Exibição de vídeos e animações;
- Uso de músicas, imagens e charges;
- Atividades extraclasse e/ou dinâmicas (práticas);
- Pesquisa, coleta e seleção de informações adicionais sobre a temática desenvolvida;

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

- Resolução de exercícios manuscritos com o uso da lousa, impressos e/ou do livro didático;
- Exercícios/atividades adaptadas;
- Atividades práticas;
- Pesquisas;
- Participação e interação durante as aulas;
- Participação e envolvimento em projetos da disciplina e da escola
- Trabalho bimestral;
- Avaliação bimestral.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Mediante a necessidade de atingir os alunos matriculados neste ano/serie e respeitando suas deficiências, serão elaboradas atividades, correções, intervenções e metodologias avaliativas e afins adequadas, de modo que estes alunos tenham um pleno desempenho sobre os conteúdos abordados e desenvolva as habilidades pretendidas dentro de suas especificações pessoais.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto Solidariedade

Projeto Profissões

Projeto Leitura

7. Referencias:

Proposta Pedagógica

Currículo do Estado de São Paulo;

Matriz de Avaliação Processual;

Livro Didático;

Plataforma Foco Aprendizagem.

DISCIPLINA FÍSICA

1. Objetivos gerais

O conhecimento científico desenvolvido na escola média deve estar voltado para a formação de um cidadão contemporâneo, atuante e solidário, com os instrumentos para compreender a realidade, intervir nela e dela participar. Hoje, diferentemente do que se vivia em um passado não muito remoto, a produção, os serviços e a vida social em geral são pautados pelo resultado da relação entre ciência e tecnologia. Nesse contexto de mudanças, a Física tem papel destacado ao longo dos quatro séculos da modernidade e, em especial, nas revoluções tecnológicas que mudaram profundamente a história.

Os alunos participam desse cotidiano modificado pela ciência e pela tecnologia, usufruindo as comodidades tecnológicas e se deparando com nomes, conceitos e personagens da ciência veiculados pela mídia. A ficção científica estimula a imaginação dos adolescentes, instigando a busca pelo novo, pelo virtual e pelo extraordinário. Nesse sentido, mesmo os jovens que, após a conclusão do Ensino Médio, não venham a ter contato com práticas científicas ainda terão adquirido a formação necessária para compreender o mundo em que vivem e dele participar. Os que se dirigirem a carreiras científico-tecnológicas terão no Ensino Médio as bases do



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

pensamento científico para a continuidade de seus estudos e para os afazeres da vida profissional ou universitária.

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

1º- bimestre

Equipamentos elétricos

Circuitos elétricos:

- Aparelhos e dispositivos domésticos e suas especificações elétricas, como potência extensão de operação.
- Modelo clássico de propagação de corrente em sistemas resistivos
- Avaliação do consumo elétrico residencial e em outras instalações; medidas de economia.
- Perigos da eletricidade e medidas de prevenção e segurança.

Campos e forças eletromagnéticas:

- Propriedades elétricas e magnéticas de materiais e a interação por meio de campos elétricos e magnéticos
- Valores de correntes, tensões, cargas e campos em situações de nosso cotidiano

Habilidades:

- Identificar a presença da eletricidade no dia a dia, tanto em equipamentos elétricos como em outras atividades.
- Classificar equipamentos elétricos do cotidiano segundo a sua função
- Caracterizar os aparelhos elétricos a partir das especificações dos fabricantes sobre suas características (voltagem, potência, frequência etc.), reconhecendo os símbolos relacionados a cada grandeza.
- Relacionar informações fornecidas pelos fabricantes de aparelhos elétricos a propriedades e modelos físicos para explicar seu funcionamento
- Identificar e caracterizar os principais elementos de um circuito elétrico simples
- Relacionar as grandezas mensuráveis dos circuitos elétricos com o modelo microscópico da eletricidade no interior da matéria
- Compreender o choque elétrico como resultado da passagem da corrente elétrica pelo corpo humano, avaliando efeitos, perigos e cuidados no manuseio da eletricidade.
- Diferenciar um condutor de um isolante elétrico em função de sua estrutura, avaliando o uso de diferentes materiais em situações diversas
- Compreender os significados das redes de 110 V e 220 V, calibre de fios, disjuntores e fios terra para analisar o funcionamento de instalações elétricas domiciliares.
- Dimensionar o gasto de energia elétrica de uma residência, compreendendo as grandezas envolvidas nesse consumo.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Dimensionar circuitos elétricos domésticos em função das características das residências
- Propor estratégias e alternativas seguras de economia de energia elétrica doméstica
- Relacionar o campo elétrico com cargas elétricas e o campo magnético com cargas elétricas em movimento
- Reconhecer propriedades elétricas e magnéticas da matéria e suas formas de interação por meio de campos
- Estimar a ordem de grandezas de fenômenos ligados a grandezas elétricas, como a corrente de um raio; carga acumulada num capacitor e tensão numa rede de transmissão.

2º- bimestre

Equipamentos elétricos

Campos e forças eletromagnéticas

- Interação elétrica e magnética, o conceito de campo e as leis de Oersted e da indução de Faraday.
- A evolução das leis do eletromagnetismo como unificação de fenômenos antes separados

Motores e geradores

- Constituição de motores e de geradores, a relação entre seus componentes e as transformações de energia.

Produção e consumo elétricos

- Produção de energia elétrica em grande escala em usinas hidrelétricas, termelétricas e eólicas; estimativa de seu balanço custo–benefício e de seus impactos ambientais.
- Transmissão de eletricidade em grandes distâncias
- Evolução da produção e do uso da energia elétrica e sua relação com o desenvolvimento econômico e social.

Habilidades:

- A partir de observações ou de representações, formular hipóteses sobre a direção do campo magnético em um ponto ou região do espaço, utilizando informações de outros pontos ou regiões.
- Identificar as linhas do campo magnético e reconhecer os polos magnéticos de um ímã, por meio de figuras desenhadas, malhas de ferro ou outras representações.
- Representar o campo magnético de um ímã utilizando linguagem icônica de pontos, traços ou linhas.
- Identificar a relação entre a corrente elétrica e o campo magnético correspondente em termos de intensidade, direção e sentido.
- Relacionar a variação do fluxo do campo magnético com a geração de corrente elétrica
- Reconhecer a relação entre fenômenos elétricos e magnéticos a partir de resultados de observações ou textos históricos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Interpretar textos históricos relativos ao desenvolvimento do eletromagnetismo, contextualizando as informações e comparando-as com as informações científicas atuais.
- Explicar o funcionamento de motores e geradores elétricos e seus componentes e os correspondentes fenômenos e interações eletromagnéticas
- Reconhecer as transformações de energia envolvidas em motores e geradores elétricos
- Identificar critérios que orientam a utilização de aparelhos elétricos, como as especificações do Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial (Inmetro), riscos, eficiência energética e direitos do consumidor.
- Identificar semelhanças e diferenças entre os processos físicos em sistemas que geram energia elétrica, como pilhas, baterias, dínamos, geradores ou usinas.
- Identificar fases e/ou características da transformação de energia em usinas geradoras de eletricidade
- Identificar e caracterizar os diversos processos de produção de energia elétrica
- Representar por meio de esquemas a transmissão de eletricidade das usinas até os pontos de consumo
- Relacionar a produção de energia com os impactos ambientais e sociais desses processos
- Estimar perdas de energia ao longo do sistema de transmissão de energia elétrica, reconhecendo a necessidade de transmissão em alta-tensão.
- Identificar quantitativamente as diferentes fontes de energia elétrica no Brasil
- Relacionar a evolução da produção de energia com o desenvolvimento econômico e a qualidade de vida

3º- bimestre

Matéria e radiação

Matéria, propriedades e constituição.

- Modelos de átomos e moléculas para explicar características macroscópicas mensuráveis
- A matéria viva e sua relação/distinção com os modelos físicos de materiais inanimados
- Os modelos atômicos de Rutherford e Bohr

Átomos e radiações

- A quantização da energia para explicar a emissão e absorção de radiação pela matéria
- A dualidade onda-partícula
- As radiações do espectro eletromagnético e seu uso tecnológico, como a iluminação incandescente, a fluorescente e o *laser*

Núcleo atômico e radiatividade

- Núcleos estáveis e instáveis, radiatividade natural e induzida.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- A intensidade da energia no núcleo e seus usos médico, industrial, energético e bélico.
- Radiatividade, radiação ionizante, efeitos biológicos e radioproteção.

Habilidades:

- Identificar e estimar ordens de grandeza de espaço em escala subatômica, nelas situando fenômenos conhecidos.
- Explicar características macroscópicas observáveis e propriedades dos materiais, com base em modelos atômicos.
- Explicar a absorção e a emissão de radiação pela matéria, recorrendo ao modelo de quantização da energia.
- Reconhecer a evolução dos conceitos que levaram à idealização do modelo quântico para o átomo
- Interpretar a estrutura, as propriedades e as transformações dos materiais com base em modelos quânticos.
- Identificar diferentes radiações presentes no cotidiano, reconhecendo sua sistematização no espectro eletromagnético e sua utilização por meio das tecnologias a elas associadas (rádio, radar, forno de micro-ondas, raios X, tomografia, *laser* etc.)
- Reconhecer a presença da radioatividade no mundo natural e em sistemas tecnológicos, discriminando características e efeitos.
- Reconhecer a natureza das interações e a dimensão da energia envolvida nas transformações nucleares para explicar seu uso na geração de energia elétrica, na indústria, na agricultura e na medicina.
- Explicar diferentes processos de geração de energia nuclear (fusão e fissão), reconhecendo-os em fenômenos naturais e em sistemas tecnológicos.
- Caracterizar o funcionamento de uma usina nuclear, argumentando sobre seus possíveis riscos e as vantagens de sua utilização em diferentes situações.
- Pesquisar e argumentar acerca do uso de energia nuclear no Brasil e no mundo
- Avaliar e debater efeitos biológicos e ambientais da radiatividade e das radiações ionizantes, assim como medidas de proteção.

4º- bimestre

Matéria e radiação

Partículas elementares

- Evolução dos modelos para a constituição da matéria – dos átomos da Grécia Clássica aos quarks
- A diversidade das partículas subatômicas, elementares ou não.
- A detecção e a identificação das partículas
- A natureza e a intensidade das forças nas transformações das partículas

Eletrônica e informática

- Propriedades e papéis dos semicondutores nos dispositivos microeletrônicos



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Elementos básicos da microeletrônica; armazenamento e processamento de dados (discos magnéticos, CDs, DVDs, leitoras e processadores)
- Impacto social e econômico contemporâneo da automação e da informatização

Habilidades:

- Reconhecer os principais modelos explicativos dos fundamentos da matéria ao longo da história, dos átomos da Grécia Clássica aos quarks
- Identificar a existência e a diversidade das partículas subatômicas
- Reconhecer e caracterizar processos de identificação e detecção de partículas subatômicas
- Reconhecer, na história da ciência, relações entre a evolução dos modelos explicativos da matéria e da pesquisa com aspectos sociais, políticos e econômicos
- Reconhecer a natureza das interações e a relação massa–energia nos processos nucleares e nas transformações de partículas subatômicas
- Identificar a presença de componentes eletrônicos, como semicondutores, e suas propriedades em equipamentos do mundo contemporâneo
- Identificar elementos básicos da microeletrônica no processamento e armazenamento de informações (processadores, microcomputadores, discos magnéticos, CDs etc.)
- Identificar e caracterizar os novos materiais e processos utilizados no desenvolvimento da informática
- Avaliar e debater os impactos de novas tecnologias na vida contemporânea, analisando as implicações da relação entre ciência e ética

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);

A elaboração e a exposição das aulas serão de acordo com a Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo, respeitando a capacidade individual e coletiva para o ano série, visando alcançar as competências e habilidades previstas nos documentos oficiais;

As aulas também objetivam colaborar para um ambiente de adaptação curricular, buscando o senso crítico e a cidadania dos alunos, e fomentando a capacidade de cada um;

Para isso serão utilizados:

Exposição de vídeos, imagens e organogramas; Atividades extraclasse e/ou dinâmicas (práticas); Trabalho em grupo; Pesquisa, coleta e seleção de informações adicionais sobre a temática desenvolvida; Análise de textos científicos, informativos e literários.

4. Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Avaliação ocorrerá nas atividades do dia a dia, nas atividades extraclasse, no relacionamento (feedback) entre professor e aluno, além das avaliações internas e externas.

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na SED)

Mediante a necessidade de atingir os alunos matriculados neste ano/serie, respeitando suas deficiências, serão elaboradas atividades, correções, intervenções e metodologias avaliativas e afins adequadas.

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

Projeto “Gentileza Gera Gentileza”,

Projeto “O Lugar Onde Vivo” – para auxiliar os alunos na Olimpíada De Língua Portuguesa

6. Referencias:

Currículo do Estado de São Paulo;

Matriz de Avaliação Processual

Livro Didático

DISCIPLINA: Sociologia

1. Objetivos gerais:

analisar, identificar, interpretar, compreender,

2. Conteúdos, habilidades e competências (conceitos e assuntos que serão trabalhados em cada disciplina, alinhados com a Proposta Pedagógica, Matriz Processual e o Currículo do Estado de São Paulo);

- Compreender o significado e as origens das palavras “cidadão” e “cidadania”
- Distinguir e reconhecer o que são direitos civis, políticos, sociais e humanos
- Desenvolver uma compreensão inicial sobre a relação entre a formação do Estado brasileiro e a constituição dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil
- Analisar criticamente as condições de exercício da cidadania no Brasil ao longo da história
- Compreender de que maneiras a cidadania está formalmente concebida na Constituição de 1988
- Ler, interpretar e analisar o texto original da Constituição Brasileira
- Estabelecer uma reflexão crítica sobre a formalização dos direitos da cidadania e as suas possibilidades de efetivação
 - Ler, interpretar e analisar trechos do Estatuto da Criança e do Adolescente, do Código de defesa do consumidor e do Estatuto do Idoso
 - Estabelecer uma reflexão crítica sobre os direitos e os deveres do cidadão.

3. Metodologia de ensino (como ensinar e os recursos necessários para o desenvolvimento do plano);



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Livro didático, internet, revista, documentários e filmes

4.Avaliação da aprendizagem dos estudantes com base nos objetivos estabelecidos.

Dissertativa e produção de texto

5. Adaptação escolar (se tiver alunos cadastrados na Prodesp)

6. Projetos (elencar os projetos interdisciplinares que serão realizados durante o ano letivo)

7 Referencias: Livro didático

07- PLANOS DE TRABALHO DOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A ORGANIZAÇÃO TÉCNICA ADMINISTRATIVA DA ESCOLA

Do Núcleo de Direção:

As relações entre Direção, Professores, Funcionários e Comunidade nortearão no sentido da construção da Gestão Democrática. Nesse sentido o Diretor deixa de ser a autoridade única e passa a ser o grande articulador das ações de todos os segmentos, priorizando as questões pedagógicas e mantendo o ânimo de todos na construção do trabalho coletivo.

Espera-se do diretor que articule todas as ações da escola, delegando funções e responsabilidades, envolvendo professores, funcionários e comunidade na construção de uma escola democrática mantendo um clima de comunicação, respeito mútuo, avaliando os resultados com os envolvidos, cuidando para que acertos sejam valorizados e erros corrigidos.

Objetivos:

- Estabelecer um clima de organização e cooperativismo entre os participantes da comunidade escolar;
- Estimular o trabalho coletivo de forma envolvente e comprometida com o fazer pedagógico, levando em conta a contínua melhoria da escola;
- Trabalhar a questão relações, buscando sempre cultivar os valores éticos e morais no dia a dia da escola;
- Desenvolver a cultura da prevenção, visando um trabalho dinâmico e sem transtornos posteriores;



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP**

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Delegar funções com responsabilidade definindo papéis multiplicando assim o potencial de iniciativa e trabalho de cada um;
- Conscientizar o coletivo da importância da manutenção da limpeza da escola;
- Fazer fluir as informações no interior da escola, a fim de otimizar as ações na organização escolar;
- Buscar inovações administrativas com a incorporação de novas tecnologias;
- Disponibilizar e ampliar a utilização de recursos didáticos, bem como orientar para seu uso correto;
- Incentivar a cultura de uma pedagogia de projetos e estimular a busca de inovações e mudanças.

Do Núcleo Técnico Pedagógico

Coordenação Pedagógica

O trabalho conjunto dos professores coordenadores pedagógicos, sendo um para o Ensino Fundamental Ciclo II e outro para o Ensino Médio, proporcionará o desenvolvimento de ações pedagógicas mais eficazes no tocante à execução de propostas e determinações que venham a contribuir para o bom desempenho do trabalho docente e extensivamente de toda a escola.

Proporcionar momentos de reflexão. Levar os professores a conhecer novas tendências no processo ensino aprendizagem, bem como seus estudos e preparar estes educadores, proporcionando recursos materiais e didáticos que se tornem instrumentos para enfrentar os inúmeros desafios que surgem no dia a dia dessa complexa instituição chamada escola. É preciso investir na formação docente, sem medir esforços e constantemente oferecer subsídios para auxiliá-los em sua prática pedagógica.

Acompanhar e ser o elo entre professor e direção, além de conduzi-los a uma auto-avaliação e encorajá-los sempre que necessário.

Estar sempre junto com o grupo para que se sinta fortalecido a fim de que o resultado final seja sempre o de professores motivados e alunos satisfeitos.

Dessa forma, todo o coletivo estará envolvido na construção de uma escola de qualidade de maneira espontânea.

XIV - OBJETIVOS DA ESCOLA



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

É importante que o coletivo escolar esclareça para si mesmo o que entende por autonomia, gestão democrática, participação e Proposta Pedagógica, (pois seu sentido é único: envolver a comunidade escolar em discussões e decisões sobre a linha condutora de trabalho) é preciso que o grupo pense na educação segundo sua própria perspectiva, valorizando o papel e a opinião das pessoas que movem o cotidiano escolar.

E que todos os envolvidos, Gestores, professores, comunidade escolar de modo geral possa debruçar sobre os seus problemas e se organizar para resolvê-los, pois o objetivo da proposta é aumentar a responsabilidade dos atores escolares, de modo que a instituição de ensino ganhe e ajude a enfrentar os desafios do cotidiano, pois coerência e flexibilidade são elementos fundamentais na elaboração do PP nas concepções norteadoras, no levantamento da situação institucional e elaboração do diagnóstico, na proposta de intervenção, acompanhamento e avaliação.

Bem formulado; o projeto pedagógico é um guia para a melhoria da escola e da formação docente, pois propicia uma reflexão clara do que deve ser mantido e melhorado e do que precisa ser mudado para que os bons resultados na aprendizagem dos alunos sejam constantes.

1 - AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO DO ALUNO:

A avaliação é parte integrante do processo ensino - aprendizagem, abrange a atuação do professor e o funcionamento da escola, com a finalidade de detectar falhas no ensino – aprendizagem dos alunos e a partir daí elaborar projetos com métodos e estratégias de ensino diferenciadas para que os objetivos sejam atingidos, ou seja, que o a aluno aprenda.

O professor deverá utilizar-se de no mínimo três instrumentos diferentes de avaliação. Os alunos serão avaliados através de tarefas, provas orais e escritas, trabalhos individuais e em grupo, relatórios de experiências, entrevistas, debates, participação nas atividades diárias, etc. Será atribuída uma nota a cada bimestre que será o resultante de todas as atividades desenvolvidas, procurando analisar o aluno como um todo, globalmente.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Os aspectos qualitativos (o que o aluno sabe fazer) preponderarão sobre os quantitativos (o que o aluno conhece) e a observação do professor será sempre de grande valia para estabelecer a síntese do aproveitamento bimestral.

O Conselho de Classe/ série/ ano e termo analisará o aluno sem atitudes discriminatórias quando apresentar dificuldades em uma ou mais disciplinas verificando se apresenta condições de superar a defasagem da aprendizagem para a etapa seguinte, partindo da análise de seu desempenho global, quando então o Conselho irá indicar na ficha individual de cada aluno os encaminhamentos necessários para a recuperação e as possíveis falhas no ensino aprendizagem. Os critérios de avaliação serão definidos em cada instrumento utilizado analisados e discutidos com os alunos.

Todos os instrumentos de avaliação deverão ser registrados no diário de classe do professor (data, conteúdo, critérios e notas).

Será desenvolvido um estudo pela equipe de professores da Unidade escolar e Professor Coordenador sendo o mesmo diversificado e com a finalidade de oferecer um ensino de qualidade e a cada tipo de dificuldade apresentada pelos alunos, no decorrer do processo ensino aprendizagem, podendo o professor formar grupos de estudo segundo as defasagens apresentadas pelo alunado.

Terá muita importância na vida escolar dos alunos a frequência, que deverá ser de 75% da carga horária total do ano letivo.

2 – RECUPERAÇÃO DO ALUNO E REFORÇO DA APRENDIZAGEM:

Tem como objetivo garantir aos alunos uma aprendizagem eficiente, de qualidade e sem discriminação, com isso a escola irá atingir seus objetivos e os professores poderão avaliar o seu trabalho, replanejar e retomar as suas atividades.

O processo de recuperação que deverá ser contínua e constante desenvolver-se-á ao longo do ano letivo, sob a responsabilidade do professor da disciplina e em língua portuguesa e matemática. Serão para isso elaborados projetos que serão desenvolvidos pelo próprio professor da classe e através de projetos internos, com a finalidade de sanar as dificuldades e acompanhar o nível da sala.

3 – COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

De acordo com as Normas da Unidade Escolar e decisão do Conselho de Classe, os casos de compensação de ausência serão durante o ano letivo quando o registro bimestral indicar ausências com percentual maior que 15% do total das aulas ministradas, devendo a mesma ocorrer na escola sob a supervisão do professor com a finalidade de compensar o conteúdo que o aluno deixou de aprender em virtude de suas ausências, somado às dificuldades dos mesmos.

Toda a situação que exija compensação de ausência deve ser considerada excepcional.

Justifica-se que haja a compensação de ausências nos seguintes casos:

- Problemas de Saúde (comprovados por atestado médico)
- Por determinação do Conselho Tutelar, Promotor Público de Justiça;

Análise pedagógica que a escola fez e fará dos resultados do IDESP para subsidiar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem:

O IDESP fornece parâmetros para que a escola se auto avalie, (re)planeje as suas ações, reflita sobre o seu processo ensino-aprendizagem e reorganize sua Proposta Pedagógica.

Nesse sentido, o SARESP oportuniza na EE Heitor G. Côrtes o encontro de todos os responsáveis pelo ensino e aprendizagem dos alunos, criando espaço para reflexão acerca das competências e habilidades apropriadas por eles. Valorizando o percurso e as ações que a escola realizou durante o ano, bem como posicionou o Conselho de classe e série, como colegiado importante em seu interior, fazendo-se assim um plano de ação, de modo que cada segmento na escola seja responsabilizado para melhora dos nossos índices.

Ações desenvolvidas e/ou a desenvolver especialmente nas faixas de aprendizagem considerados “básico” e “abaixo do básico” no SARESP:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Com base nas reflexões realizadas, a ação pedagógica que a escola propôs para o avanço da aprendizagem em cada nível de proficiência foi:

Direcionar o trabalho de forma a pensar e elaborar ações específicas para cada um dos níveis de desempenho em Língua Portuguesa e Matemática.

Assim, para os alunos que se encontram nos níveis de proficiência:

Abaixo do Básico - Plano de Ação Emergencial para promover a recuperação da aprendizagem dos alunos, de forma que tenham condições para dar continuidade aos estudos.

Básico e adequado –Intervenções Pedagógicas que reforcem o Trabalho Pedagógico Escolar, realizando-se formações em ATPCs e priorizando atividades que desenvolvam as habilidades previstas para o ano/série.

Avançado –As atividades serão desafiadoras, de modo que promovam o avanço para além dos conteúdos propostos, considerando que na escola temos alunos nesse nível e é preciso incentivar o avanço nos estudos, ficando também determinado que haja aproveitamento dos professores voluntários, alunos estagiários e pais voluntários para formação de grupos de estudo que terá como público alvo esses alunos.

XV – COMPETÊNCIAS DO DIRETOR DE ESCOLA:

Resolução SE 56, de 14-10-2016

A direção de uma escola tem um papel fundamental na condução da prática educacional, tendo por horizonte os princípios, objetivos e metas estabelecidos no projeto político-pedagógico. A ela cabe promover a mobilização dos professores e funcionários e a constituição do grupo enquanto uma equipe que trabalhe cooperativa e eficientemente.

A Direção de uma escola precisa ser dinâmica, comprometida e motivadora para a participação de todos os atores sociais. Ela necessita saber delegar poderes e estimular a autonomia, valorizando a atuação e a produção de cada um. Ela precisa ser uma figura presente, ponto de referência da personalidade e missão da escola.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Precisa, também, ser respeitosa nas relações interpessoais, inclusive nas ocasiões em que tem que promover ajustes no percurso de cada agente.

Outro papel importante da Direção é exercer liderança na comunidade.

Trazer as famílias e demais setores da comunidade para dentro da escola promove, em todos os sentidos da responsabilidade e do cuidado de um bem que é de todos. Contar com a participação da família e da comunidade, fortalece a segurança e faz com que a escola caminhe na direção de cumprir com sua missão e persiga nos seus diferentes objetivos.

De acordo com a resolução SE 56/2016.

XVI - COMPETÊNCIAS DO VICE-DIRETOR DE ESCOLA:

O papel do Vice-Diretor é mais que meramente substituir o Diretor nas suas ausências, se encontra na responsabilidade inerente ao papel da coordenação pedagógica geral; a qual envolvem ações e atividades de natureza administrativa e pedagógica de forma que o mesmo se relacione com todos os segmentos da comunidade escolar. É por excelência uma atividade de liderança da comunidade escolar, que não se confunde com o papel do Diretor, mas complementa, auxilia, dá subsídio a ele e a toda equipe gestora.

XVII – COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR COORDENADOR:

Resolução SE 75, de 30-12-2014

Coordenar as atividades pedagógicas promovendo um trabalho coletivo, cooperativo e interdisciplinar com a articulação dos professores, alunos, pais, funcionários e comunidade no cumprimento do currículo, visando o aprimoramento do processo ensino aprendizagem.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

A educação no Ensino Médio tem como meta principal o acesso e a permanência do educando na escola, onde possa dar continuidade dos seus conhecimentos e aprimoramentos, sem repetência e evasão escolar.

Nessas perspectivas os professores serão direcionados para um trabalho orientado pelos pressupostos das propostas curriculares da LDB e BNCC no sentido de adquirir conhecimentos teóricos, científicos, competências, atitudes e habilidades que consequentemente o estimule a viver com entusiasmo e sucesso, que desenvolva suas atividades pedagógicas em sala de aula, enriquecendo sua vivência.

De acordo com a resolução SE 75/2014.

XVIII– COMPETÊNCIAS DO QAE, CONFORME:

RESOLUÇÃO SE 52 de 09/08/2011

1 – Gerente de Organização Escolar (GOE).

O servidor designado para o exercício da função de Gerente de Organização Escolar exercerá a gestão das atividades previstas nos artigos 3º, 4º, 5º e 6º, responsabilizando-se pelo acompanhamento e controle de sua execução, com vistas ao pleno desenvolvimento dos trabalhos, a fim de garantir o cumprimento das atividades e o atendimento às necessidades da escola.

2 - AGENTE DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR:

I – Do Agente de Organização Escolar: desenvolver atividades no âmbito da organização escolar, relacionadas com a execução de ações envolvendo a secretaria escolar e o atendimento a alunos e à comunidade escolar em geral, de acordo com as necessidades da unidade escolar;

II – Do Agente de Serviços Escolares: executar tarefas relacionadas a limpeza, manutenção e conservação da unidade escolar, bem como ao controle e preparo da merenda escolar.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Parágrafo único - Caberá aos integrantes das classes em extinção do Quadro de Apoio Escolar o exercício das seguintes atribuições:

Artigo 3º - Para cumprimento das atribuições previstas no inciso I do artigo 2º, o Agente de Organização Escolar deverá:

I – Organizar e manter atualizados os prontuários dos alunos, procedendo ao registro e escrituração relativos à vida escolar, especialmente no que se refere à matrícula, frequência e histórico escolar;

II - Providenciar a elaboração de diplomas, certificados de conclusão de série e de cursos, de aprovação em disciplinas e outros documentos relativos à vida escolar dos alunos;

III - expedir comunicados à equipe escolar sobre a movimentação escolar dos alunos;

IV - Inserir, manter e atualizar dados dos alunos nos Sistemas Informatizados Corporativos da Secretaria de Estado da Educação, tais como:

a) efetivação de matrícula e manutenção da ficha cadastral dos alunos, de acordo com a documentação civil, e atualização do endereço completo;

b) lançamento de todas as informações referentes à participação em programas de distribuição de renda, transporte escolar e, quando for o caso, de caracterização de necessidade educacional especial;

c) lançamento da movimentação escolar, tais como transferências, ausências, abandono e outros;

d) lançamento de notas e frequência dos alunos, por componente curricular, no Sistema de Avaliação e Frequência - SAF, ao final de cada bimestre, para a elaboração do Boletim Escolar;

e) registro do Rendimento Escolar Individualizado, no final do ano letivo, ou a cada semestre no caso da Educação de Jovens e Adultos, no Sistema de Cadastro de Alunos, necessário para o cálculo dos indicadores de fluxo da escola;

f) preparação da documentação e dados para consultas e publicação de registro de concluintes de curso no sistema GDAE, Módulos Concluintes e Módulos Financeiros;

V - Registrar, preparar, expedir e controlar documentos relativos à frequência do pessoal docente e dos demais servidores da escola;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- VI - Organizar e manter atualizados os assentamentos dos servidores em exercício na escola;
- VII - Preparar dados para a folha de pagamento de vencimentos e salários do pessoal da escola, bem como realizar expedientes relacionados a ela;
- VIII - consultar, inserir e manter atualizados dados nos sistemas informatizados de Controle de Frequência e Cadastro Funcional PAEC/PAPC, relacionados à vida funcional dos docentes e dos demais servidores;
- IX - Lançar a frequência dos servidores lotados na unidade, bem como as alterações de carga horária de docentes, digitação de aulas ministradas eventualmente e reposição de aulas, dentro dos prazos estabelecidos;
- X - Elaborar e submeter à apreciação do Diretor de Escola a escala de férias anual e, no início de cada mês, verificar a confirmação do Boletim Informativo de Férias – BIF, para pagamento do adicional de 1/3 de férias dos docentes, bem como digitar a escala e apontamento de férias dos demais servidores no sistema GDAE, Módulo SIPAF;
- XI – manter organizados e atualizados os arquivos, responsabilizando- se pela guarda de livros e papéis;
- XII – preparar expedientes relativos a registro, controle, aquisição de materiais e prestação de serviços, bem como adotar medidas administrativas necessárias à manutenção e à conservação de equipamentos e bens patrimoniais de natureza permanente e de consumo;
- XIII – controlar a movimentação de alunos no recinto da escola, em suas imediações e na entrada e saída da unidade escolar, orientando-os quanto às normas de comportamento, informando à Direção da Escola sobre a conduta deles e comunicando ocorrências;
- XIV - controlar o fluxo de docentes, fiscalizando o cumprimento do horário de aulas e encaminhar docente eventual à sala de aula, quando necessário;
- XV – Prestar atendimento, por telefone e pessoalmente, à comunidade escolar, quando solicitado;
- XVI – responder, perante o superior imediato, pela regularidade e autenticidade dos registros da vida escolar dos alunos, a cargo da secretaria da escola;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- XVII - cumprir normas legais, regulamentos, decisões e prazos estabelecidos para a execução dos trabalhos de sua responsabilidade, relativos à secretaria da escola;
- XVIII - propor medidas que visem à racionalização das atividades de apoio administrativo, bem como expedir instruções necessárias à regularização dos serviços sob sua responsabilidade;
- XIX - providenciar a instrução de processos e expedientes que devam ser submetidos à decisão superior;
- XX - Elaborar e assinar relatórios circunstanciados sobre o desempenho de suas atribuições, conforme orientação superior;
- XXI - receber, registrar, distribuir, preparar e instruir expedientes e ofícios, observadas as regras de redação oficial, oferecendo parecer conclusivo com fundamento na legislação pertinente, quando for o caso, e dando-lhes o devido encaminhamento;
- XXII - organizar e manter o protocolo e o arquivo escolar;
- XXIII - organizar e manter atualizado o acervo de leis, decretos, regulamentos, resoluções, portarias e comunicados de interesse da escola, acompanhando as publicações no Diário Oficial do Estado;
- XXIV - atender aos servidores da escola e aos alunos, prestando-lhes esclarecimentos sobre escrituração e legislação, consultando o superior imediato quando necessário;
- XXV - participar, em conjunto com a equipe escolar, da formulação e implementação da Proposta Pedagógica da Escola, contribuindo para a integração escola-comunidade;
- XXVI - assistir o Diretor da Escola, mantendo registro de dados referentes à Associação de Pais e Mestres, a verbas, estoque de merenda escolar, disponibilidade de recursos financeiros, e prestando contas dos gastos efetuados na unidade escolar.

XIX - COMPETÊNCIAS DOS COLEGIADOS

ESCOLARES:

1 - Conselho de Escola:

Considerando sua importância para o acompanhamento e regulação do funcionamento da escola, não basta que esteja formalmente constituído, mas sim, que efetivamente participe da vida escolar e nela atue, com regularidade e delibere sobre:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Diretrizes e Metas da Unidade Escolar;
- Alternativas de solução para os problemas de natureza administrativa e pedagógica.
- Projetos de atendimento psicopedagógico e material do aluno.
- Programas especiais visando a integração escola – família – comunidade.
- Criação e regulamentação das instituições auxiliares.
- Prioridades para aplicação dos recursos da escola e das instituições auxiliares.
- A indicação a ser feita pelo Diretor da Escola do Vice-Diretor de Escola, quando este for oriundo de outra Unidade Escolar.
- As penalidades disciplinares a que estiverem sujeitos os funcionários, servidores e alunos da Unidade Escolar.
- Elaborar o Calendário Escolar e o Regimento Escolar, observadas as normas do Conselho Estadual da Educação e a legislação pertinente.
- Apreciar os relatórios anuais da escola, analisando seu desempenho em face das diretrizes e metas estabelecidas.

1.1 – Membros do Conselho de Escola

Data da última eleição: 12/02/2019

Relação de componentes

Presidente: Julieine Gonçalves de Deus Ramos

NOME	RG	CPF	E-MAIL	FUNÇÃO	TELEFONE
Maria Cristina Carlos Magno Ghizzi	12.164.423	039.903.248-70	cristinaghizzi@yahoo.com.br	Professor	3532-2588
Sandro Azevedo	20.985.126	290.969.398-83	sandroathenas@hotmail.com	Professor	98824-9954
Márcio Antunes de Lima	25.297.397-5	182.277.018-17	profmarcio.antunes@gmail.com	Professor	98103-9447
Tito Lucas de Godoy	4.325.448-0	604.662.199-20	titolucasg@gmail.com	Professor	99136-4666
Carolina Veiga	45.827.352-1	377.250.208-37	carolinaveiga@professor.educacao.sp.gov.br	Professor	98181-1449
Marcelo Perusso Seabra	47.304.050-5	393.953.898-18	marcelo_perusso@rocketmail.com	Professor	99705-0490
Luzia Campos Lopes	17.605.513-7	097.393.628-26	luziaclopes@hotmail.com	Professor	99148-3799



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Carlos Rodrigues de Lima Júnior	43.715.594-8	332.023.718-78	caroliju203@hotmail.com	Funcionário	98143-4284
Helma Felício Delfino (Pedro Migel 2A)	28.177.635-0	282.231.808-55	helmafeliciodelfino@hotmail.com	Mãe de Aluno	98183-2090
Shirley Ap. Azevedo Santos (Lucas 1A)	16.562.344-5	122.509.548-44	shirleileila@hotmail.com	Mãe de Aluno	99622-1753
Márcia Silva da Cruz (Laura7A)	32.872.438-5	288.435.998-28	me.mina.marcia@hotmail.com	Mãe de Aluno	98173-7418
Mariana Machado Antunes (João Vitor 1A)	29.351.438-0	276.780.938-88	marianamachadoantunes@gmail.com	Mãe de Aluno	98118-5366
Jane Cristina de Almeida (Alisson 3A)	55.017.499-0	001.465.459-82	janecrisalmeida@gmail.com	Mãe de Aluno	99750-6483
Daniel Alves dos Santos (3A)	106.145.755-2	-	-	Aluno	-
Jamile Vieira Machado (3A)	106.204.746-1	-	-	Aluno	-
Ramiro Ferreira Neto (8B)	109.652284-6	-	-	Aluno	-
Rayane do Amaral Rodrigues (3A)	103.214.788-X	-	-	Aluno	-
Ana Cláudia Souza Proença (1A)	108.529.948-X	-	-	Aluno	-

2 - Associação de Pais e Mestres.

Tem a função de:

- Colaborar com a direção da escola para atingir os objetivos educacionais propostos.
- Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola.
- Mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade para auxiliar a escola, prevendo condições que permitam:
 - A melhoria do ensino;
 - O desenvolvimento da assistência ao escolar nas áreas sócio - econômicas e de saúde;
 - A programação de atividades culturais e de lazer que envolva a participação conjunta dos pais, professores e alunos.
- Favorecer o entrosamento entre pais e professores, possibilitando:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Aos pais, informações relativas aos objetivos educacionais, métodos e processos de ensino, bem como sobre o aproveitamento escolar de seus filhos;
- Aos professores, informações sobre as características pessoais e familiares dos alunos.

2.1 – Composição da Associação de Pais e Mestres:

a) Assembleia Geral:

- Calendário de assembleias em 2019: 13/03 e 11/12/2019;

b) Diretoria Executiva:

Diretor Executivo: Tito Lucas de Godoy

Vice-diretor executivo: Paulo Eduardo Nobrega

Diretor Financeiro: Dorli de Fatima Oliveira

Vice-diretor financeiro: Valquiria Terezinha Leite

Secretário: Lucielen Aparecida Camargo

Diretor cultural: Lorena Milan

Diretor de esportes: Marcos Antunes

Diretor Social: Marcio Antunes

Diretor de Patrimônio: Valmir Struminski

Data da última eleição: 06 de junho de 2018.

Calendário de reuniões: 13/03; 17/04; 11/09; 13/11 e 11/12.

c) Conselho Deliberativo: Julieine Gonçalves de Deus Ramos

d) Conselho Fiscal: Reginaldo Proença

3 - Grêmios Estudantil

Tem a função de:

- Congregar o corpo discente da E.E Heitor Guimarães Côrtes.
- Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos da escola.
- Incentivar a cultura literária, artística e desportiva de seus membros.
- Promover a cooperação entre administradores, professores, funcionários e alunos no trabalho escolar, buscando o seu aprimoramento.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Realizar intercâmbio e colaboração de caráter cultural, educacional, cívico, desportivo e social, com entidades congêneres, assim como a filiação às entidades gerais (Municipal Estadual).
- Pugnar pela adequação do ensino às reais necessidades da juventude e do povo, bem como pelo ensino público e gratuito.
- Pugnar pela democracia, independência e respeito às liberdades fundamentais do homem, sem distinção de raça, cor sexo, nacionalidade, convicção política ou religiosa.
- Lutar pela democracia permanente da escola, através do direito à participação nos fóruns internos de deliberação da escola.
- Promover o Protagonismo Juvenil.

3.1 – Membros do Grêmio Escolar:

Data da última eleição: 28/02/2019

Relação de componentes

NOME	RA	TELEFONE	E-MAIL	FUNÇÃO
ANDRESSA ALMEIDA DE OLIVEIRA	106044551-7	99660-5379	Andressaalmeidaoliveiraic3@gmail.com	Coordenador Geral
MARIANA DIAS DE SOUZA	103935023-9	98833-2466	Maridisouza15@gmail.com	Vice
RAFAEL MAGALHÃES	105498357-4	98182-1381	Rafael.silvaamagalhaes@gmail.com	Coordenador Financeiro
MURILLO DE LIMA PROENÇA	104806089-5	99793-4518	Murillolproenca92@gmail.com	Vice
NICOLE PEREIRA	103214703-9	99844-3697	Multisom2000@yahoo.com.br	Coordenador Social
JENNIFER CALIXTRO BUSNELO	108745066-4	99165-7565	jennifercalixtrobusnelo@gmail.com	Vice
KAUANE AMARAL DOS SANTOS	107586599-2	99822-1802	Kauaneamaral133@gmail.com	Coordenador Comunicação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

ARISTIDES PIRES BARBOZA NETO	107622465-9	99657-3406	netofracassado@gmail.com	Vice
LUCAS MARTINS ROCHA	101155958-4	99857-5817	Lucmartins1010@gmail.com	Coordenador Esporte
RAYANE DO AMARAL RODRIGUES	103214788-x	NÃO POSSUI	Raianne_24amaral@hotmail.com	Vice
ANDRESSA CRISTINA COPETTI BICUDO	105496458-0	NÃO POSSUI	Larryqueen21@gmail.com	Coordenador Cultura
JULIA VITORIA RIBEIRO DE SOUZA	110245911-2	98109-3331	NÃO POSSUI	Vice

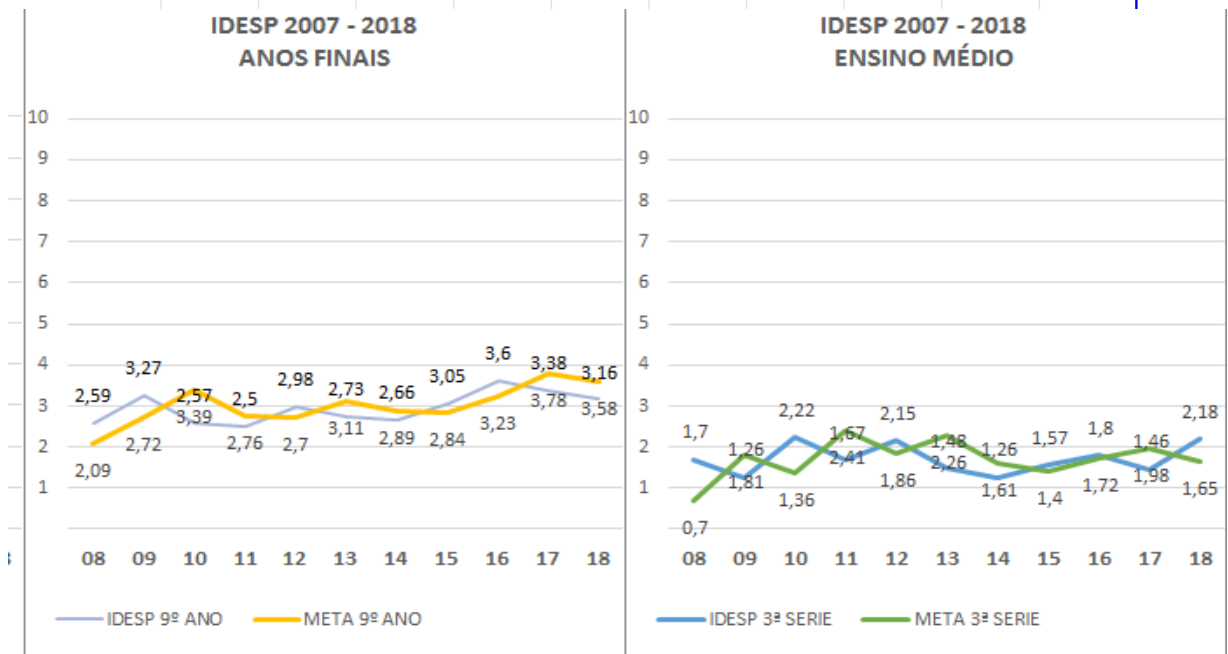
XX – SÉRIE HISTÓRICA NO IDESP



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP**

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
IDESP 5º ANO											
META 5º ANO											
IDESP 9º ANO	2,59	3,27	2,57	2,5	2,98	2,73	2,66	3,05	3,6	3,38	3,16
META 9º ANO	2,09	2,72	3,39	2,76	2,7	3,11	2,89	2,84	3,23	3,78	3,58
IDESP 3ª SERIE	1,7	1,26	2,22	1,67	2,15	1,48	1,26	1,57	1,8	1,46	2,18
META 3ª SERIE	0,7	1,81	1,36	2,41	1,86	2,26	1,61	1,4	1,72	1,98	1,65



1 - Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

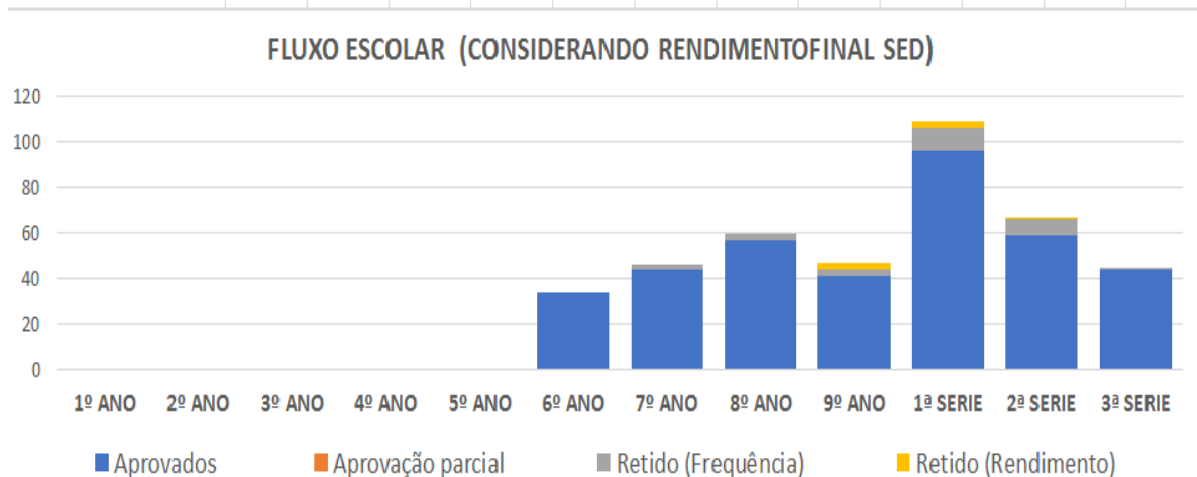
Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Sequência do trabalho em sala de aula com os mesmos professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, que pegaram aulas com os alunos no 6º ano e puderam dar sequência nos anos posteriores.
- Ênfase na sequência das atividades do caderno do aluno, com adequações para os alunos com maiores dificuldades em todos os níveis de ensino.
- Encaminhamentos para os alunos abaixo do básico.

2 - Resultados obtidos em 2018

Fluxo Escolar (resultados ao final do ano letivo)

	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO	1ª SERIE	2ª SERIE	3ª SERIE
Aprovados						34	44	57	41	96	59	44
Aprovação parcial												
Retido (Frequência)							2	3	3	10	7	1
Retido (Rendimento)									3	3	1	



3 - Evasão



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

3.1 - Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar evasão:

Em 2018 a escola deu início em um acompanhamento para tentar eliminar a evasão, principalmente no Ensino Médio, realizando um trabalho de conscientização e aconselhamento com os alunos que se verificava com excesso de faltas e perigo de evasão. Realizando também convocação dos alunos e responsáveis que já tinham histórico de evasão para conscientização.

3.2 - Resultados das ações realizadas:

Nosso índice em relação a evasão em 2018 bem reduzido, pois a escola conta com turmas de EJA (Educação de Jovens e Adultos) e muitos deles fazem a matrícula e por motivos de trabalho acabam desistindo a escola.

3.3 - Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a retenção:

Controle rigoroso das faltas dos alunos, sendo pauta permanente das ATPCS, com comunicado para os pais quando o aluno faltar em dois dias consecutivos.

Execução dos projetos elaborados com a finalidade de atenuar a defasagem de conteúdos e de controlar a indisciplina; tais como o projeto Busca Ativa realizado pelo PMEC, gincana pedagógica de língua portuguesa e matemática, Art Mural, show de talentos e cruzando as Barreiras.

Controle rigoroso das ações combinadas em ATPCs.

Aplicação na integra das ações do regimento escolar.

3.4 - Recuperação Contínua.

Os alunos com necessidade de atenção individualizada são atendidos pontualmente, nunca deixando de realizar as atividades propostas, tendo assim atividades para diagnóstico e intervenção, visto que a heterogeneidade é uma constante em todas as salas, o que juntamente com as outras ações que favorecem os alunos abaixo do básico, faz com que haja uma maior proximidade no nível de aprendizagem de todos os alunos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

XXI - Gestão Escolar

De acordo com a Resolução SE 56/2016

Dimensão da Gestão Escolar	Potencialidades	Desafios
Gestão de Processos Administrativos	Registros das ações de melhoria, acompanhamento e controle da frequência de alunos, divulgação dos resultados alcançados. Práticas bem-sucedidas de apoio à organização dos alunos.	Envolvimento maior de todos os segmentos da comunidade escolar na elaboração da proposta pedagógica. Fazer com que conselho de escola e APM atuem de forma mais participativa e crítica.
Gestão Pedagógica	Práticas pedagógicas planejadas de forma sistemática, coletiva e cooperativa garantindo avanço da aprendizagem e enfrentamento das defasagens.	Possibilitar que os planos de ensino, em consonância com o currículo, sejam desenvolvidos durante o ano letivo.
Gestão de Pessoas e equipe	Promoção de práticas de valorização e reconhecimento do trabalho e esforço dos professores e demais profissionais da escola.	Elaborar ações de formação continuada para os docentes em início de carreira.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

1 - Espaço Físico da escola

Espaço	QTDE	Condição de uso	Espaço com necessidade de reforma - registrar o plano de ação (encaminhamento para a FDE, execução com verbas de manutenção, próprias da APM).
Acessibilidade e adaptabilidade para alunos, docentes e usuários da comunidade portadores de deficiência.	01	Em boas condições de uso	-
Salas de aula	08	Boas condições	-
Sala de recursos	01	Boas condições	-
Secretaria	01	Boas condições	-
Direção	01	Boas condições	-Porém é uma sala que foi adaptada, pois é o espaço do laboratório de química.
Coordenação	01	Boas condições	-
Sala do Acesso Escola	01	-Boas condições.	-Reformada em 2018 com verba da FDE.
Quadra esportiva	01	-Boas condições	-



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Cozinha	01	- Boas condições	--Reformada em 2018 com verba da FDE
Corredores e acessos	01	Boas condições	-
Sanitários de alunos	04	Boas condições	-
Sanitários administrativos	02	Boas condições	---Reformada em 2018 com verba da FDE
Sala de leitura	01	Boas condições	-

Cantina escolar	01	Boas condições	- Terceirizada
-----------------	----	----------------	----------------

a) Potencialidades do espaço físico para promoção do processo de ensino-aprendizagem:

O bom estado de conservação das salas de aula, sala do acesa, sanitários, sala dos professores.

A área do entorno e o pátio coberto são espaços grandes que permitem a socialização de todos os alunos.

b) Problemas no espaço físico para promoção do processo de ensino-aprendizagem:

A ausência de algumas salas, tendo-se que adaptá-las para que o ensino-aprendizagem ocorra, tais como: laboratório de química e uma sala para arte.

2 - Recursos financeiros

	Periodicidade do repasse	Valor da parcela (projeção 2019 com base nos recursos recebidos em 2018)	Valor total anual 2019 (projeção)
Repasse estadual	1º e 2º Período	R\$00,00	R\$00,00



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Manutenção	19/02//2018 R\$8.739,13		
Repasse Federal - PDDE Educação Básica	1º Período 21/09/2018 – R\$8.450,00 05/04/2018 - R\$8.450,00 Total R\$16.900,00	R\$4.337,62	-
Repasse estadual Trato na escola	1ºperíodo 26/10/2018 – R\$6.200,00 28/12/2018- R\$6.319,88 Total R\$ 12.519,88	R\$ 6.319,88 Gastos 02/2019	R\$00,00

MATERIAIS DE AUXILIO PEDAGÓGICO

DESCRIÇÃO	UN.	DESCRIÇÃO	UN.
Material Dourado	01	caixa	01
Ábaco	03		03
TV 29	01		01
Máquina Fotográfica Digital	03		03
Rádio toca fitas e CD	07		07
Mesa de Som	01		01
Data Show	03		03
Acessa Escola (05 computadores)	15		15



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Dicionários de Inglês	10		10
Luneta (Caleidoscópio/telescópio)	02		02
Coleção História do Mundo para crianças (Monteiro Lobato)	05		05
Calculadora	08		08
MAPAS			
Continente Africano físico	02		02
Continente Africano político	02		02
Continente Americano físico	02		02

Continente Americano político	02		02
Mundi físico / vegetação / clima	5/3/2		5/3/2
Brasil político / físico / clima /	3/2/1/		3/2/1
Neocolonialismo	02		02
América pré-colombiana	02		
Grécia Antiga	02		
Império Romano	03		
Antiguidade Romana	01		
Coleção Atlas da fauna brasileira	01		
Compasso escolar	08		
Kit Laboratório de química	01		
Guilhotina	01		



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Encadernadora	01	
bingueira	01	
Retroprojeto	02	
notebook p/ aluno deficiente (Saulo)	02	
Microfone sem fio	01	

3 – SÍNTESE DE POTENCIALIDADES E DESAFIOS DA ESCOLA

Em reunião de planejamento e de conselho de escola realizadas no início do ano, dentre as atividades realizadas esteve presente o levantamento de nossas potencialidades, bem como das nossas fragilidades, as quais serão desafios para serem enfrentados no ano de 2019.

3.1 - Potencialidades:

- a) O voluntariado: Há em nossa escola um espírito de altruísmo entre professores, alunos e funcionários em que todos fazem questão de contribuir para que projetos e ações ocorram, sendo esse fato bastante aproveitado pela escola.
- b) União do grupo de trabalho: Não há separações no grupo de trabalho, visto que quando há problemas todos se unem para resolver.
- c) Projetos internos: Aproveitando-se da boa união do grupo e da facilidade com voluntários a escola realiza projetos que fazem toda a diferença no desenvolvimento dos alunos.

3.2 - Desafios

- a) Diminuir os altos índices de faltas, realizando a Busca Ativa.
- b) Elaborar estratégias para que estudantes e formandos tenham perspectivas com relação a realizarem cursos e darem sequência nos estudos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

c) Fazer com que os membros de APM, Conselhos e Grêmio estudantil sejam atuantes não só na presença em reuniões, mas que participem criticamente, fazendo realmente parte da gestão democrática e participativa.

3.3 - Metas de gestão e estratégias para consecução

3.3.1 - Objetivos: Oferecer aos alunos da comunidade um ensino de melhor qualidade, recuperando os defasados, de modo que os resultados das avaliações externas (IDESP e SARESP) sejam mantidos quando adequados e melhorados quando insuficiente.

3.3.2 - Estratégias: Com base nos resultados alcançados pelo IDESP nesta unidade escolar no ano letivo de 2018, bem como os dados levantados e analisados na avaliação diagnóstica em processo, a equipe escolar elaborou o presente plano de ação que tem como objetivo principal atingir as metas traçadas para este ano, melhorando a qualidade do ensino oferecido aos alunos desta comunidade.

METAS	GESTÃO ESCOLAR	AÇÕES	PERÍODO	RESPONSÁVEL
Manter o índice de 100% de permanência na escola dos anos finais.	Gestão pedagógica.	Controle diário da frequência e acompanhamento dos alunos faltosos.	Ano letivo	Diretor
Aumentar a frequência em 85 % dos alunos do ensino médio noturno.	Gestão pedagógica.	Controle diário da frequência e Encaminhamentos previstos em lei. Realização de reunião de pais diferenciada.	Ano letivo	Diretor



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP**

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Manter zerado o índice de evasão da escola.	Gestão pedagógica.	Reunião do conselho, dos alunos com histórico de abandono e responsáveis antes de efetivar a matrícula.	Ano letivo	Diretor
Melhorar em 80% os indicadores de desempenho em língua portuguesa e matemática nos dois níveis de ensino.	Gestão pedagógica e Gestão de pessoas e equipes.	Acompanhamento de aula pelos gestores. Uso da metodologia de projetos. Recuperação contínua. Envolvimento dos familiares no processo de ensino aprendizagem. Acompanhamento efetivo dos alunos abaixo do básico.	Ano letivo	Diretor
Acompanhar 100% dos alunos em relação ao processo de ensino aprendizagem.	Gestão pedagógica e Gestão de pessoas e equipes.	Acompanhamento sistemático do processo de ensino aprendizagem. Acompanhamento pela equipe gestora do trabalho realizado em sala de aula.	Ano letivo	Diretor
Atingir as expectativas de aprendizagem		Seguir os conteúdos de aprendizagem		



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

propostas para cada série em 100% valorizando os alunos que querem aprofundar nos estudos.	Gestão pedagógica e Gestão de pessoas e equipes.	previstos, contextualizando e realizando as adequações necessárias. Fazer uso do voluntariado, realizando grupos de aprofundamento no conteúdo curricular. Proporcionar formação continuada aos professores e gestores em ATPCs e demais reuniões.	Ano letivo	Diretor
Aumentar de 60% para 70% a participação dos pais nas reuniões e na vida escolar dos filhos.	Gestão pedagógica e Gestão de pessoas e equipes.	Realização de reuniões de pais diferenciadas, dinâmicas e produtivas. Valorização da participação nas reuniões bimestrais de pais e mestres. Divulgação dos resultados das avaliações internas e externas desta U.E.	Ano letivo	Diretor



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

4 – AVALIAÇÃO ANUAL DO CUMPRIMENTO DAS METAS DE GESTÃO

No início do ano, durante o planejamento, dentre as várias decisões tomadas, concluiu-se que devido aos encaminhamentos da SEE, em muitas ações nossa escola não seria contemplada, necessitando dessa forma que a escola se organizasse para atender as demandas com as quais toda escola, independente de quantos alunos atende, se depara. Nossa escola, compartilha o prédio com a diretoria de ensino e núcleo pedagógico, com uma clientela que tem na escola seu principal ponto de referência, conta com apenas um professor coordenador para os dois ciclos. Em relação a DEFASAGEM, O DESINTERESSE E A INDISCIPLINA, iremos priorizar uma gestão democrática, dando toda autonomia para que os professores realizassem projetos para que essas dificuldades fossem atendidas. Dessa ação surgiram projetos que envolvem todos os professores e gestores e que tem feito toda a diferença na superação de nossas fragilidades e melhora de nossos índices, fortalecendo com isso o espírito de união, ética e respeito que reina na escola. Já no início do ano as reuniões de planejamento e ATPCs teve com foco a gestão pedagógica, visto estarem aí as maiores fragilidades da escola, a partir de um controle dos indicadores do nível de aprendizagem de cada ano/série e das dificuldades encontrado para o bom andamento do ensino aprendizagem, intervindo sempre que os problemas surgiam. Além dos projetos implantados e acompanhados de perto pelos gestores, instituiu-se também a avaliação interna, nos moldes do SARESP, de modo que as boas práticas avaliativas se tornem hábito dos professores e que sempre se tenha um diagnóstico acurado de todos os alunos. Encaminhou-se ainda a formação do grêmio, para que este seja atuante e participativo, bem como se procura dar voz aos pais, através de reuniões mais dinâmicas e produtivas.

5 – PLANOS DOS CURSOS MANTIDOS PELA UNIDADE ESCOLAR

5.1 - Ensino Fundamental:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante:

I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III – o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV – o fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;

Ao final do Ensino Fundamental com duração de nove anos, em Regime de Progressão Continuada espera-se que o aluno seja capaz de:

I - Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civil e social, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;

II - Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e tomar decisões coletivas;

III - conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país;

IV - Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro e de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, crenças, sexo, etnia ou outras características individuais e sociais;

V - Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para melhoria do meio ambiente;

VI - Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;

VII - conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação a sua saúde e à saúde coletiva;

VIII - utilizar as diferentes linguagens – verbais, matemáticas, gráficas, plásticas e corporais - como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;

IX - Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos, para adquirir e construir conhecimentos;

X - Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição e a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

5.2 - Ensino Médio

O Ensino Médio com duração mínima de 03 anos tem como objetivo:

I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

V – Compreender os direitos e deveres relacionados à sua condição de cidadão, perspectiva da formação para o trabalho, que não se restringe à formação profissional



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

específica, mas coloca como necessária à compreensão de trabalho como instrumento de emancipação dos indivíduos e da sociedade;

VI - Formar alunos com sólidos conhecimentos e habilidades, que desenvolvam hábitos intelectuais e técnicas de trabalho que lhes permitam prosseguir os estudos com competência;

VII – formar alunos que atuem de forma ativa na vida social e cultural, que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática.

Para isso espera-se que o aluno adquira:

I - Domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem as modernas formas de produção;

II - Conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;

III - domínio dos conhecimentos de ciências humanas e ambientais necessários ao exercício da cidadania;

IV - Saibam buscar, selecionar e interpretar criticamente informações;

V - Formulem e solucionem problemas;

VI - Obter hábitos adequados de estudo, saiba trabalhar em grupo e tenham qualidades como empenho, organização, flexibilidade e tolerância;

VII - compreendam a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres;

VIII - que utilizem o diálogo como forma de mediar conflitos e se posicionem contra a discriminação social e preconceitos como de raça, cor e sexo;

IX - Que tenham interesse por diferentes formas de expressão artística e cultural;

X - Que se percebam como integrantes do meio ambiente, ao mesmo tempo dependentes e agentes de transformações.

XI - que tenham conhecimento de suas características físicas, cognitivas e emocionais;

XII - que realizem projetos pessoais.

d) Projetos da Proposta Pedagógica da escola:

6 - PLANO ANUAL DO PROFESSOR COORDENADOR – 2019

De acordo Resolução SE 75, de 30-12-2014



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

6.1 - IDENTIFICAÇÃO

Escola: E E Heitor Guimarães Côrtes

Professor Coordenador: Elaine Santos da Silva

6.2 - OBJETIVOS GERAIS:

- Propiciar situações que permitam a adequação da Proposta Pedagógica da Unidade Escolar em relação ao Currículo Oficial da SEE nos momentos de ATPCs e reuniões pedagógicas;
- Acompanhar o desenvolvimento do Currículo, a fim de que as competências e habilidades almejadas em cada disciplina sejam contempladas na prática;
- Garantir ao corpo docente espaços e recursos que permitam momentos de aprendizagem e reflexão quanto a sua prática pedagógica que vise à melhoria da qualidade do nível de ensino oferecido na Unidade Escolar;
- Observar e diagnosticar problemas que incidam sobre o nível de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental e médio, a fim de buscar com o coletivo, alternativas que visem melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações internas e externas;
- Analisar os dados obtidos pelo SARESP e AAPs para direcionar projetos e ações que ajudem a melhorar o desempenho dos alunos de forma a sanar as falhas detectadas;
- Reduzir a taxa de evasão escolar, garantindo a permanência do aluno na escola como também garantir sua própria aprendizagem e diálogo constante com esses alunos no decorrer do processo ensino aprendizagem;
- Incentivar a participação da família na vida escolar do filho e nos eventos escolares, bem como dos colegiados da escola;
- Promover a integração dos professores, a fim de desenvolver um trabalho interdisciplinar, propiciando a troca de experiências, assim como atividades bem-sucedidas em sala de aula;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Desenvolver ações que vise preparar o alunado não só para concursos e vestibulares, mas para que o educando se torne um cidadão atuante e crítico no convívio social, capaz de atuar e interferir na realidade em que está inserido.

6.3 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Garantir e auxiliar na construção da Proposta Pedagógica de maneira que toda a equipe escolar opine, sugira, colabore, ou seja, participe como sujeito corresponsável pela sua efetivação;

Priorizar o conhecimento do Currículo e seu uso efetivo;

Articular a sequência de conteúdos por série/disciplina, de forma contextualizada;

Desenvolver momentos de estudo, reflexão e planejamento entre os professores das áreas a fins;

Articular em parceria com os professores nos projetos, conforme proposta pedagógica da escola;

Propiciar estudos sobre educação especial (orientações apresentadas pelo CAPE), a fim de que o educador possa desenvolver o processo de ensino-aprendizagem de acordo com a necessidade dos alunos de forma efetiva;

Promover formação continuada nas ATPCs, estudando os seguintes temas: Currículo (estudo por área do conhecimento e geral), avaliação (com visão de diferentes autores), gestão de sala de aula, indisciplina, práticas pedagógicas, tecnologia na sala de aula, legislação pertinentes à prática pedagógica, contextualização do ensino, interdisciplinaridade entre outros;

Promover reuniões de pais, informando o rendimento e frequência, a fim de envolvê-los na vida escolar de seu filho.

6.4 - CONTEÚDOS:

Currículo do Estado de São Paulo (parte geral e áreas do conhecimento);

Regimento Escolar;

Proposta Política Pedagógica;

Relatório Pedagógico do Saesp;

Matriz Curricular do Saesp;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Matriz de Avaliação Processual;
Plataforma Foco Aprendizagem;
Temas de OTs – Diretoria de Ensino;
Resoluções: conhecimento e aplicações do mesmo;
Ações de realização e acompanhamento dos projetos;
Recursos didáticos pedagógicos, conhecimento e manipulação dos mesmos;
Referência Bibliográfica sobre os temas diversos proposto neste plano de trabalho.

6.5 - ESTRATÉGIAS:

Leitura e reflexão do Currículo com base nas competências e habilidades;
Estudos de textos em referência ao Currículo elaborados pela S.E.E;
Apresentação de vídeos e livros envolvendo temas específicos;
Materiais disponibilizados nas orientações técnicas;
Orientações técnicas dos PCNPs de acordo com as necessidades da equipe docente e coordenação;
Aplicação de oficinas e questionários;
Análise dos resultados (sinalizadores/ MMR) do rendimento escolar, AAP, SARESP, bem como Idesp e Ideb;
Avaliações e autoavaliações periódicas.

6.6 - AVALIAÇÃO

(a mesma se fará através de):

Contemplação do Currículo em sala de aula;
Reavaliação e autoavaliação dos docentes, quanto a sua postura no processo de ensino e aprendizagem;
Avaliação Institucional envolvendo todos os segmentos da unidade escolar;
Acompanhamento através de observação em sala de aula;
Troca de experiências entre os docentes nas ATPCs;
Autoanálise das atividades realizadas pela equipe docente e coordenação;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Comparação dos resultados obtidos em avaliações internas e externas, a fim de elaborar planos de ação para a melhoria dos resultados; MMR
Revisão periódica dos planos de ação; acompanhamento na SED
Análise dos registros feitos pelos professores.

Anexo I

CRONOGRAMA E HORÁRIO DE ATPC

Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira
17h50 as 18h40	17h50 as 18h40	17h50 as 18h40

1º semestre 2019

Mês	ATIVIDADE
Fevereiro	Acolhida; Contrato didático (Professores e funcionários) Orientar e refletir sobre a Avaliação Diagnóstica; Orientar sobre a retomada de conteúdos (diagnóstico inicial); Acompanhamento das ações dos Projetos, bem como cronogramas e datas de entregas de documentos; Devolutivas sobre os Planos de Ação (Semana Intensiva), com foco nas habilidades e competências em leitura, escrita e cálculos; Análise dos relatórios dos alunos com necessidades especiais, garantindo o direito do aluno à educação de qualidade, igualitária, inclusiva e centrada no respeito à diversidade humana, como consta na Resolução 68, de 12-12-2017. (Adaptação Curricular) Orientar sobre a aplicação da Avaliação da Aprendizagem em Processo – AD 2019;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

	<p>Reorganizar as prioridades da Unidade Escolar, afim de registrar as ações na Proposta Pedagógica da escola;</p> <p>Tema de estudo nos ATPCs: Educação Especial; tipos de deficiências / adaptação curricular/ Planejamento direcionado/ Leis.</p>
Março	<p>Refletir sobre as formas de registros quanto ao plano de ensino, diário de classe, plano de aula, avaliação, recuperação e frequência;</p> <p>Organizar o cronograma dos Projetos que serão desenvolvidos em 2019;</p> <p>Analisar os resultados da AAP – AD, a fim de refletir sobre as habilidades que os alunos ainda apresentam dificuldades, bem como elaborar planos de ação; MMR</p> <p>Organizar a apresentação das chapas para a eleição do grêmio estudantil, bem como o processo de eleição;</p> <p>Orientar sobre o processo de reclassificação;</p> <p>Orientar sobre a elaboração das questões que comporão as provas de reclassificação;</p> <p>Tema de estudo nos ATPCs: Mediação escolar/ “Conflitos na Escola: Modos de transformar”</p>
Abril	<p>Acompanhamento da AAP- 1º bimestre 2019;</p> <p>Analisar os resultados da AAP por série, a fim de refletir sobre as habilidades que os alunos ainda apresentam dificuldades;</p> <p>Pontuar habilidades críticas e elaborar plano de ação visando à melhoria das aprendizagens;</p> <p>Estudo da Resolução SE, de 11-7-2017- DELIBERAÇÃO CEE 155/2017;</p> <p>Refletir sobre alguns pontos sobre as avaliações periódicas (critérios de avaliação);</p> <p>Informar prazo para entrega de notas na secretaria digital Escolar;</p> <p>Orientar sobre processo de compensação de ausência;</p> <p>Verificar os Planos de ensino em consonância com o Currículo SP;</p> <p>Tema de estudo nos ATPCs: Avaliação (Regimento/ PPP/ Vídeos/ Fragmentos de obras que retratem o tema)</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Maio	<p>Elaborar plano de ação para 2º bimestre; MMR</p> <p>Acompanhar as atividades de adaptação curricular;</p> <p>Orientar sobre a aplicação da OBMEP; 21 de maio (1ª fase)</p> <p>Organizar cronograma das atividades da Gincana de Matemática, a fim de que aconteça de forma efetiva em prol da aprendizagem;</p> <p>Socializar experiências bem-sucedidas, em relação às adaptações curriculares e outros;</p> <p>Realizar atividades referentes à plataforma foco aprendizagem com foco nas habilidades não atingidas.</p> <p>Acompanhar o desenvolvimento dos projetos;</p> <p>Tema de estudo nos ATPCs: Ética profissional/ autorreflexão sobre ser educador e o reflexo para a sociedade.</p>
Junho	<p>Analisar os instrumentos de avaliações aplicados pelos professores, com foco nas habilidades exigidas na situação de aprendizagem;</p> <p>Realizar atividades referentes à plataforma foco aprendizagem;</p> <p>Organizar com toda a equipe docente a Festa Junina da escola;</p> <p>Finalizar os registros de acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos, analisando seu rendimento, bem como observando a evolução (preparação para a reunião do Conselho de Classe);</p> <p>Relatório Prevenção Também se Ensina;</p> <p>Acompanhar o fechamento do 2º bimestre;</p> <p>Preencher as fichas de acompanhamento do rendimento do aluno;</p> <p>Socializar as ações dos projetos de apoio a aprendizagem</p> <p>Realizar avaliação do 1º semestre;</p> <p>Preparar Conselho de Classe/ Série.</p> <p>Tema de estudo nos ATPCs: A importância do apoio familiar para aprendizagem/ (Margareth Castro)</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Agosto	<p>Retomada das orientações realizadas no início do ano letivo, como diário de classe, registros de acompanhamento da aprendizagem do aluno, agendamentos e cronogramas de projetos;</p> <p>Estudo e atualização da Proposta Pedagógica;</p> <p>Realizar atividades referentes ao MMR;</p> <p>Avaliação de projetos e planos de ação do 1º semestre, visando à organização e reorganização das ações para o 2º semestre;</p> <p>Elaborar Cronograma de Aplicação e digitação das AAPs;</p> <p>Analisar resultados AAP/ Sinalizadores de resultados (MMR) – 2º semestre.</p> <p>Organizar cronograma das atividades da Gincana de Língua Portuguesa, a fim de que aconteça de forma efetiva em prol da aprendizagem;</p> <p>Tema de estudo nos ATPCs: Pertencimento/ Autogestão (O poder da ação/ Paulo Vieira).</p>
Setembro	<p>Finalizar os registros de acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos, analisando seu rendimento, bem como observando a evolução (preparação para a reunião do Conselho de Classe);</p> <p>Organizar as atividades da Semana da Pátria, bem como o desenvolvimento do projeto “Valorização dos Símbolos Nacionais”;</p> <p>Rever as ações realizadas do MMR e redirecionar se for necessário;</p> <p>Tema de estudo nos ATPCs: O uso da tecnologia em salas de aula/ oficina de mídias.</p>
Outubro	<p>Orientar sobre a aplicação da Avaliação em Processo;</p> <p>Analisar os gráficos dos sinalizadores de resultados do início do 2º semestre;</p> <p>Organizar por período as atividades para a semana que comemora o Dia da Criança;</p> <p>Correção e análise da AAP;</p> <p>Elaboração do plano de ação (intensivo), visando às habilidades não contempladas;</p> <p>Estudo da Lei 10639, de 9 de janeiro de 2003, que dispõe sobre ensino da cultura Afro Brasileira;</p> <p>Organizar as ações do projeto “Consciência Negra”.</p>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

	Tema de estudo nos ATPCs: Gestão de Relacionamento e Comportamento em Sala de Aula.
Novembro	Intensificar o plano de trabalho para semana de aplicação do SARESP; Relatório Prevenção Também se Ensina e Vale Sonhar; Tema de estudo nos ATPCs: A utilidade das avaliações externas para melhorar a aprendizagem.
Dezembro	Finalizar os registros de acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos, analisando seu rendimento anual; Conselho Final; Organização das atividades de Formatura; Avaliação do ano letivo e encerramento. Tema de estudo nos ATPCs: Autoavaliação da Instituição.

Anexo II

CRONOGRAMA DOS PROJETOS 2019

PROJETO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEIS	TURMAS
Comunidade Presente	Ano todo	Equipe Gestora, docentes e PMEC	EF e EM
Apoio à aprendizagem: Língua Portuguesa; Matemática.	Ano todo	Professor Coordenador e Professores:	EF e EM



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Gincana da Matemática	junho	Professores: Márcio, Marcos, Sandro e Célio	EF e EM
Vale Sonhar e Prevenção Também Se Ensina.	Durante o ano todo	Prof. Lúcia	EF e EM
Projeto Cruzando a(s) Barreira(s).	1º bimestre e início do 3º bimestre (Agosto)	Principais responsáveis: Marcelo e Nadja. Todos os professores da turma.	2º ano EM
Gincana de Língua Portuguesa	outubro	Prof Eduardo, Gislaíne, Jeferson, Luzia, Marcelo	EF e EM
Valorização dos Símbolos Nacionais	Setembro	Professores: Todos os professores.	EF e EM
Consciência Negra	Novembro	Professores: Todos os professores.	EF e EM



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Anexo III

Matriz Curricular

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Escola: HEITOR GUIMARAES CORTES

Fundamento Legal: Resolução SE nº 4, de 15-1-2016

Período:

Diretoria: ITARARE

Tipo de Ensino: ATIVIDADES CURRICULARES
DESPORTIVAS (ACD)

Homologada

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas
		1 CATEGORIA
8053 - FUTSAL MIRIM MASCULINO	Projeto	3
8146 - VOLEIBOL INFANTIL FEMININO	Projeto	3

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
07/12/2018	Aguardando análise	
10/12/2018	Aprovada	
13/12/2018	Ratificada	De acordo com a legislação que rege o assunto.
13/12/2018	Homologada	Atende aos dispositivos legais vigentes.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ"
E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Escola: HEITOR GUIMARAES CORTES

Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 alterada pela Resolução SE nº 13, de 9-3-2017 - artigo 6º - ANEXO VI - EJA

Período: NOTURNO

Módulo: 20

Diretoria: ITARARE

Tipo de Ensino: EJA ENSINO MEDIO

Carga Horária: 540

Homologada

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas		
		1 TERMO	2 TERMO	3 TERMO
1119 - LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA EJA	Base Nacional Comum	4	4	4
1401 - LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLES EJA	Parte Diversificada	2	2	2
1814 - ARTE EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
1903 - EDUCACAO FISICA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
2105 - GEOGRAFIA EJA	Base Nacional Comum	2	2	1
2208 - HISTORIA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
2306 - SOCIOLOGIA EJA	Base Nacional Comum	2	1	2
2413 - BIOLOGIA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
2605 - FISICA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
2707 - MATEMATICA EJA	Base Nacional Comum	4	4	4
2812 - QUIMICA EJA	Base Nacional Comum	2	2	2
3105 - FILOSOFIA EJA	Base Nacional Comum	1	2	2

Aprovação



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ"
E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Escola: HEITOR GUIMARAES CORTES

Fundamento Legal: Resolução SE nº 68, de 12-12-2017 - SR - DI

Período: DIURNO

Módulo: 40

Diretoria: ITARARE

Tipo de Ensino: EDUCACAO ESPECIAL - DI - SALA DE RECURSO

Carga Horária: 400

Homologada

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas
		0
9020 - SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA INTELECTUAL	Base Nacional Comum	10

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
07/12/2018	Aguardando análise	
10/12/2018	Aprovada	
13/12/2018	Ratificada	De acordo com a legislação que rege o assunto.
13/12/2018	Homologada	Atende aos dispositivos legais vigentes.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019
Escola: HEITOR GUIMARAES CORTES

Diretoria: ITARARE
Tipo de Ensino: EJA FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS -
MULTISSERIADA - Ciclo II - Anos Finais

Homologada

Fundamento Legal: Resolução SE nº 30, de 7-7-2017 ANEXO III
Período: NOTURNO
Módulo: 20

Carga Horária: 540

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas			
		1 TERMO	2 TERMO	3 TERMO	4 TERMO
1118 - LINGUA PORTUGUESA EJA	Base Nacional Comum	0	0	0	0
1401 - LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA INGLES EJA	Parte Diversificada	0	0	0	0
1814 - ARTE EJA	Base Nacional Comum	0	0	0	0
1903 - EDUCACAO FISICA EJA	Base Nacional Comum	0	0	0	0
2105 - GEOGRAFIA EJA	Base Nacional Comum	0	0	0	0
2208 - HISTORIA EJA	Base Nacional Comum	0	0	0	0
2504 - CIENCIAS FISICAS E BIOLOGICAS EJA	Base Nacional Comum	0	0	0	0
2707 - MATEMATICA EJA	Base Nacional Comum	0	0	0	0

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
14/02/2019	Aguardando análise	
25/02/2019	Aprovada	
25/02/2019	Ratificada	De acordo com a legislação vigente



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ"
E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019
Escola: HEITOR GUIMARAES CORTES
Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 ANEXO V
Período: DIURNO
Módulo: 40

Diretoria: ITARARE
Tipo de Ensino: ENSINO MEDIO
Carga Horária: 1200

Homologada

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas		
		1 SERIE	2 SERIE	3 SERIE
1111 - LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA	Base Nacional Comum	5	5	5
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2300 - SOCIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2400 - BIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2600 - FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	5	5	5
2800 - QUIMICA	Base Nacional Comum	2	2	2
3100 - FILOSOFIA	Base Nacional Comum	2	2	2

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
------	--------------------	---------------



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ"
E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Escola: HEITOR GUIMARAES CORTES

Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 ANEXO II

Período: DIURNO

Módulo: 40

Diretoria: ITARARE

Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS -
Ciclo II - Anos Finais

Carga Horária: 1200

Homologada

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas			
		6 ANO	7 ANO	8 ANO	9 ANO
1100 - LINGUA PORTUGUESA	Base Nacional Comum	6	6	6	6
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2500 - CIENCIAS FISICAS E BIOLOGICAS	Base Nacional Comum	4	4	4	4
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	6	6	6	6

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
07/12/2018	Aguardando análise	
10/12/2018	Aprovada	
13/12/2018	Ratificada	De acordo com a legislação que rege o assunto.
13/12/2018	Homologada	Atende aos dispositivos legais vigentes.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ"
E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2019

Escola: HEITOR GUIMARAES CORTES

Fundamento Legal: Resolução SE nº 81, de 16-12-2011 ANEXO VI

Período: NOTURNO

Módulo: 40

Diretoria: ITARARE

Tipo de Ensino: ENSINO MEDIO

Carga Horária: 1080

Homologada

Quadro de Aula

Disciplina	Classificação	Quantidade de Aulas		
		1 SERIE	2 SERIE	3 SERIE
1111 - LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA	Base Nacional Comum	4	4	4
1400 - LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	Parte Diversificada	2	2	2
1813 - ARTE	Base Nacional Comum	2	2	2
1900 - EDUCACAO FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2100 - GEOGRAFIA	Base Nacional Comum	2	2	1
2200 - HISTORIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2300 - SOCIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	1	2
2400 - BIOLOGIA	Base Nacional Comum	2	2	2
2600 - FISICA	Base Nacional Comum	2	2	2
2700 - MATEMATICA	Base Nacional Comum	4	4	4
2800 - QUIMICA	Base Nacional Comum	2	2	2
3100 - FILOSOFIA	Base Nacional Comum	1	2	2

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Justificativa
------	--------------------	---------------

OBS: Este plano está sujeito a modificações, de acordo com as necessidades da equipe escolar.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

XXIII - PLANO DE TRABALHO DO PMEC

Plano de Trabalho PMEC- Professor Mediador

1 – APRESENTAÇÃO:

A clientela desta unidade escolar é formada por alunos moradores de vários bairros, entre eles próprio do Cruzeiro, onde a escola está situada, e outros, como Jardim São Paulo I, Jardim São Paulo II, CDHU, Distrito Industrial, Vila Beca, Jardim Paulicéia, Jardim Comodoro, Ibaiti, Alvorada, Santa Terezinha, São Pedro Origome, Vila Sinhá, Vila Bequinha e Zona rural.

A maioria deles moram com os pais e alguns com um responsável, normalmente da própria família. Sua frequência é boa, no entanto, é necessário realizar um trabalho de acompanhamento junto a alguns alunos, pois, fora verificado que cerca de 40% dos estudantes apresentam frequência irregular, sendo que a maioria destes, no Ensino Médio e EJA.

A comunidade onde a escola está inserida poderia ser mais atuante, participando mais da vida escolar de seus filhos, bem como dos processos e das ações desenvolvidas por esta U.E. No entanto, verifica-se uma necessidade de maior participação dos pais relativos à educação dos filhos, no cotidiano escolar, conscientizando-os do papel que a escola exerce sobre estes e sua formação para a vida profissional valorizando o serviço educacional prestado.

2 – JUSTIFICATIVA:

Tendo em vista a necessidade de implementar uma cultura de paz, na dinâmica do ambiente escolar desta unidade escolar, com vistas ao desenvolvimento de qualquer ação ou projeto previsto na proposta pedagógica desta escola, faz-se necessário, o trabalho desenvolvido pelo profissional como o professor mediador de conflito nesta unidade escolar, a fim de executar diversas estratégias que fortaleçam os vínculos entre, funcionários, alunos e suas famílias favorecendo a sua aprendizagem.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

3 – OBJETIVOS:

- ✓ Melhorar as relações interpessoais e incentivar o diálogo para a resolução de conflitos.
- ✓ Atuar de forma proativa, preventiva e mediadora, desenvolvendo, diante de conflitos no cotidiano escolar, práticas colaborativas e restaurativas de cultura de paz;
- ✓ Promover a inclusão de atitudes fundamentadas por princípios éticos e democráticos;
- ✓ Articular-se com a equipe escolar na construção de ações preventivas relativas às normas de convivência que envolvem a comunidade escolar;
- ✓ Colaborar, com o Conselho de Escola, gestores e demais educadores, na elaboração, implementação e avaliação da proposta pedagógica;
- ✓ Assessorar a equipe escolar nas ações pedagógicas relacionadas à cultura de paz;
- ✓ Planejar e organizar assembleias escolares sistemáticas para resolução dos conflitos coletivos;
- ✓ Desenvolver ações junto ao Grêmio Estudantil;
- ✓ Esclarecer os pais ou responsáveis, sobre o papel da família e sua importância no processo educativo;

4 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Alunos – Refletir sobre a importância do respeito, da cooperação e de solidariedade e debater maneiras, não violentas de reagir a situações diversas;
- ✓ Gestores – Promover o diálogo e construir as regras coletivamente;
- ✓ Professores – Discutir formas de intervenção, através de palestras e capacitação;
- ✓ Funcionários – Compreender as práticas de mediação e atuar para validá-las;
- ✓ Incitar a aceitação em relação as outras pessoas;
- ✓ Desenvolver a auto aceitação e cuidado consigo mesmo;
- ✓ Levar os alunos a estudar as virtudes e valores;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- ✓ Desenvolver a paciência no educando;
- ✓ Ajudar a reconhecer as qualidades das outras pessoas

5 - METAS:

- ✓ Fortalecer os vínculos entre a escola, os alunos e suas famílias;
- ✓ Criar uma rede de proteção intra escolar articulando ações entre os vários programas, projetos e profissionais que atuam na escola;
- ✓ Articular ações de proteção da escola e a rede de proteção social;
- ✓ Estimular e fortalecer espaços de participação na escola como o Grêmio e Conselho de Classe Participativo;

5 – DESENVOLVIMENTO:

6 - O professor Mediador tem como princípios de suas atribuições conforme a necessidade desta unidade escolar:

- ✓ Organizar o acolhimento dos estudantes no início e durante todo o ano letivo com o intuito de garantir aos mesmos sentimentos de pertencimento e aceitação;
- ✓ Promover, a efetiva participação dos gestores, professores, funcionários, estudantes e seus pais ou responsáveis, nas tomadas de decisões;
- ✓ Estimular as relações entre os membros da comunidade escolar, incentivando práticas colaborativas e restaurativas diante de conflitos no cotidiano;
- ✓ Estabelecer contato e parceria, em articulação com a equipe desta unidade escolar;
- ✓ Manter contato com os pais ou responsáveis pelos estudantes, orientando-os quanto ao papel da família no processo educativo, encaminhando para atendimento especializado nos órgãos a que se refere;
- ✓ Conhecer a necessidade da escola na formação de valores e habilidades para a convivência de toda a comunidade escolar;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

XXIV- QUADRO SÍNTESE DA UNIDADE ESCOLAR:

HORARIO DE TRABALHO DO P MEC				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9:00 - 13:00	9:00 – 13:00	9:00 – 13:00	9:00 – 13:00	9:00 – 13:00
15:00 – 19:00	15:00-19:00	15:00 – 19:00	15:00 – 19:00	15:00 – 19:00

HORARIO DE ATPC DA ESCOLA				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	17:50 – 18:40	17:50 – 18:40	17:50 – 18:40	



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- A unidade escolar é localizada no bairro do cruzeiro, situado em zona periferica do municipio, sendo que nas imediações esta presente dois corredores, de moradia, de familias de baixa renda.
- O entorno escolar tem ainda dois bares que servem bebidas alcoolicas, uma praça onde frequentemente há denuncias de pessoas fazendo uso de intorpecentes e um terreno baudió onde abriga pessoas de atitude suspeita.

2 - INTERVENÇÕES – VULNERABILIDADES

- Visando proteger os alunos contra as ameaças existentes, há perspectivas de realização periódicas de palestras com profissionais da área de segurança, saúde e assistência social.
- Dialogo constante com a equipe gestora estadual e municipal, com relação aos projetos a serem desenvolvidos e seus respectivos horários.

3 - CARACTERIZAÇÃO DO ENTORNO DA ESCOLA

- A escola possui toda infra- estrutura adequada para o seu funcionamento, como rua pavimentada, iluminação pública, água e esgoto e uma constante manutenção nas instalações.
- Quadra coberta, sala de informática com 18 computadores, sala de leitura, sala de recursos, sala de jogo e sala multimídia.

4 - Ações a serem desenvolvidas (por campo de atuação):

4.1 - Práticas de mediação de conflitos no ambiente escolar:

<i>Denominação da ação.</i>	- Escuta ativa.
<i>Objetivo / descrição da ação.</i>	- Favorecer a promoção da confiança mútua, diálogo e colaboração; - Não fazer julgamento ou reprovações; agir com relativismo e alteridade. - Entender a mensagem do ponto de vista do outro, ou seja, ser altruísta com os alunos.
<i>Estratégias.</i>	- Conversa particular com o aluno; - Exercitar normas de colaboração;
<i>Periodicidade.</i>	-Diariamente;
<i>Publico alvo.</i>	Aluno do ensino fundamental, médio e EJA.
<i>Recursos</i>	- Cartilha do Sistema de Proteção Escolar – “Normas de Conduta Escolar”;
<i>Parcerias – envolvidos.</i>	Equipe gestora, professores, inspetores, funcionários e os próprios alunos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Denominação da ação.	- Agir na tentativa de prevenir e interromper incidentes em sala de aula e pátio.
Objetivo/ descrição da ação.	- Desenvolver habilidades para prevenção.
Estratégias.	- Protocolos para lidar com alunos em desequilíbrio (professor/aluno) (aluno/aluno) (inspetor/ aluno).
Periodicidade	- Diariamente;
Público alvo	Aluno do ensino fundamental, médio e EJA.
Recursos	-Livro “Diálogos e Mediação de conflitos nas escola” (Guia prático para educadores)
Parcerias – envolvidos.	Equipe gestora, professores, inspetores, funcionários e os próprios alunos.

4.2- Orientação aos pais dos alunos, ou responsáveis, sobre o papel da família no processo educativo:

Denominação da ação.	- Diálogo com famílias.
Objetivo/ descrição da ação.	- Agir na tentativa de promover a colaboração e o diálogo com as famílias.
Estratégias	- Ler o Código de Conduta Escolar e pedir a colaboração e que apoiem em relação aos filhos. - Agir com insistência na tentativa de demonstrar a importância do acompanhamento da vida estudantil dos filhos, deixando claro que isso é fundamental par o crescimento humano e intelectual dos mesmos.
Periodicidade	- Sempre que necessário, depende da situação e da necessidade no cotidiano do aluno.
Publico alvo	Aluno do ensino fundamental e médio. (Responsáveis pelo aluno)
Recursos	- Livro “Conflitos na escola modos de transformar dicas para refletir e exemplos de como lidar”.
Parcerias- envolvidos.	Equipe Gestora, professores, inspetores, Assistência Social, Conselho Tutelar.

Denominação da ação.	- Visitas domiciliares.
Objetivos / descrição da ação.	- Conhecer o lugar onde nossos alunos vivem, suas condições de moradias e social. - Levar informações aos professores em ATPCs, sobre alguns aspectos que podem ser relevantes no dia a dia entre professor e aluno.
Estratégias	- Visita domiciliar a residência e dialogo com os familiares.
Periodicidade	- Sempre que necessário ou caso seja solicitado pelos professores ou a necessidade do próprio aluno.
Público alvo	- Ensino fundamental e médio.
Recursos	- Ficha de acompanhamento do aluno, endereço do aluno.
Parcerias / envolvidos.	- Equipe gestora, funcionários e inspetores.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

5 - Analisar os fatores de vulnerabilidade e de risco a que possam estar expostos os alunos:

Denominação da ação.	- Situações familiares, ausência de alguns pais.
Objetivo/ descrição da ação.	- Orientar esses pais, quanto á importância do estudo de seus filhos, de estarem acompanhando suas atividades diárias, tarefas de casa.
Estratégias	- Comunicar por escrito ou ligar, para uma conversa informal e procurar saber como é o relacionamento do jovem na casa e relatar como é na escola.
Periodicidade	-Sempre que o desenvolvimento do aluno estiver prejudicado.
Público alvo	- Alunos do ensino fundamental e médio.
Recursos	- Comunicado por escrito, ligar na residência ou visita a casa.
Parcerias – envolvidos.	- Equipe gestora, professores, inspetores e PMEC.

Denominação da ação.	- Uso responsável das redes sociais.
Objetivos / descrição da ação.	- Orientar os alunos quanto ao uso das redes sociais como: Facebook, WhatsApp, Twitter etc... - Dialogar em roda de conversa, sobre o que pensam sobre as redes sociais. - Refletir sobre o uso de suas imagens (fotos), postadas nas redes sociais e o perigo que podem causar.
Estratégias	- Realizar uma roda de conversa, porém antes assistir ao vídeo com o tema “Seja esperto e saiba usar as redes sociais”.
Periodicidade	- Mês de abril.
Público alvo	- Alunos do ensino fundamental, médio e EJA.
Recursos	- Sala de vídeo “Seja esperto e saiba usar as redes sociais” / pesquisa individual/ produção de cartazes para orientação.
Parcerias / envolvidos.	- Equipe gestora, sala de leitura, professores, alunos e PMEC.

6 - Orientação a família, ou responsáveis, quanto à procura de serviços de proteção social:

Denominação da ação.	- Programa “Jovens em exercício do programa de orientação estadual- JEPOE”.
Objetivos/ descrição da ação.	- Estimular a conclusão da escolaridade básica; - Interagir com os Projetos da escola. - Fazer com que o aluno tenha assiduidade nas aulas e no Programa.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Estratégias	- Fazer com que o jovem beneficiário do Programa valorize a escola por esta oportunidade e perceba que isso auxiliará no seu desenvolvimento pessoal e sua inserção no mercado de trabalho, além da preparação efetiva da cidadania.
Periodicidade	- Ano todo.
Público alvo	- Alunos de 15 a 24 anos e com renda familiar até meio salário mínimo por pessoa e ter frequência escolar de no mínimo 75%.
Recursos	- Cópia de documentos dos alunos para sua inserção no Programa. - Controle de presença na escola; auxílio aos inspetores nesse mesmo controle;
Parcerias- envolvidos	- PMEC, Assistência Social, equipe gestora da escola e comunidade escolar

7 - Atividades pedagógicas complementares:

7.1 - Orientação e apoio aos alunos na prática de seus estudos:

Denominação da ação.	- Projeto Leitura.
Objetivos/descrição da ação.	- Estímulo no hábito da leitura; - Auxiliar o professor da sala em determinada situação que envolva a sala de leitura e o desenvolvimento do aluno e suas dificuldades. Ministras aulas eventuais, quando necessário; Estimular o desejo para novas leituras;
Estratégias	- Pesquisar entre os alunos nomes de livros a serem comprados pela escola; -Roda de conversa sobre notícias de jornais e livros; - Leitura de temas polêmicos como: Bullying, Cyberbullying, Redes Sociais. - Auxílio ao professor da sala para algum tema em pauta.
Periodicidade	- Ano todo.
Público alvo	Aluno do ensino fundamental, ensino médio e EJA.
Recursos	- Sala de leitura, livros, revistas, jornais e produção de textos e cartazes.
Parcerias/ envolvidos	- Equipe gestora, professores, alunos, professor da sala de leitura.

Denominação da ação.	- Grêmios Estudantil/ Cidadania.
Objetivos / descrição da ação.	- Unir e movimentar os alunos para diálogos para seus deveres e direitos, debates de assuntos referentes a nossa escola, comunidade e sociedade.
Estratégias	- Diálogos com alunos em rodas de conversa. - Observar nossa escola e fazer levantamento das necessidades, mudanças e melhorias.
Periodicidade	- Ano todo.
Público alvo	- Alunos do ensino fundamental, médio e EJA.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Recursos	- Estatuto do Grêmio Estudantil/ Facebook da escola/ cartazes/ propostas.
Parcerias / envolvidos.	- Equipe gestora, professores, funcionários, inspetores, alunos e comunidade.

8 - Orientar e apoiar os alunos na prática de seus estudos.

Denominação da ação.	- Ficha de acompanhamento de recuperação paralela.
Objetivos / descrição da ação.	- Ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos, dando oportunidade de reforçar, aprofundar ou suprir as carências de conteúdos. - Desenvolver a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
Estratégias	- Será selecionado os alunos com maiores dificuldades pelo professor da sala. - Terei constantemente diálogo com o professor da sala e do reforço para acompanhamento deste aluno.
Periodicidade	- Ano todo.
Público alvo	- Alunos do ensino fundamental e médio.
Recursos	- Ficha de acompanhamento com feedback.
Parcerias / envolvidos.	- Equipe gestora, professor da sala, alunos e PMEC.

Denominação da ação.	- Projeto “Aulas dinâmicas e novas metodologias”.
Objetivos / descrição da ação.	- Fortalecer a criança e o adolescente a ter uma imagem positiva de si, descobrindo sua potencialidade de comunicação, integração social e cultural. - Desenvolver atitudes de respeito e convivência em grupos.
Estratégias	- Jogos voltados a sala de informática, sala de leitura com textos retirados a da internet, data show, caça- palavras, palavras cruzadas, sala de jogos.
Periodicidade	- Ano todo.
Público alvo	- ensino fundamental.
Recursos	- Tênis de mesa, reforço de matemática e português, sala do acesso e quadra para recreação.
Parcerias / envolvidos.	Equipe gestora, professores do projeto, alunos e PMEC.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

PROJETOS 2019

PREVENÇÃO TAMBÉM SE ENSINA

1 - PROJETO: PREVENÇÃO E SEXUALIDADE - PREVENÇÃO TAMBÉM SE ENSINA

1.1 - JUSTIFICATIVA

A perspectiva deste projeto "PREVENÇÃO TAMBÉM SE ENSINA", é levar ao educando a oportunidade de conhecer a importância que o corpo é concebido como um todo integrado de sistemas que se vinculam entre si e que incluem emoções, sentimentos, sensações de prazer e de desprazer, bem como as transformações que ocorrem na construção da percepção do corpo, esse todo que inclui as dimensões biológica, psicológica e social .

Acreditando estarmos colaborando para que os adolescentes e jovens possam nortear sua vida saudavelmente através dos conhecimentos adquiridos com este projeto promovendo a melhoria da qualidade de vida.

1.2 – OBJETIVOS

Contribuir para a formação de uma auto-imagem positiva que possibilite aos adolescentes e jovens vivenciarem sua sexualidade de forma mais espontânea, enquanto possibilidade e manifestação de vida em cada um de nós. Cada um é de um jeito particular e existe beleza nesta forma específica de ser;

Fornecer informações que auxiliem as crianças e jovens a conhecer como funciona seu corpo e a compreender sua sexualidade proporcionando uma participação ativa no seu desenvolvimento global;

Contribuir para a adoção de hábitos de auto-cuidado, favorecendo assim a promoção da saúde;

Promover a reflexão sobre os sentimentos ligados às descobertas envolvendo o corpo/sexualidade, criando condições para o diálogo respeitoso sobre opiniões e valores;

Identificar, decodificar, comparar, vivenciar, produzir, construir, debater, conviver, contribuir com a formação de uma imagem positiva que possibilite ao aluno desenvolver competências e habilidades em seu cotidiano sobre o assunto a ser tratado;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

1.3 - METODOLOGIA

Pesquisas de textos: científicos ou não;

Participação da escola e das famílias;

Dramatização, interpretação e construção de texto: doenças sexualmente transmissíveis e outros;

responsabilidades e atitudes por parte dos alunos;

associar conceitos sobre sexualidade com aspectos culturais;

higiene pessoal e local (meio);

levar o aluno a tirar sua própria conclusão sobre o assunto;

orientação e reflexão sobre o tema a ser trabalhado;

o uso adequado da camisinha e a necessidade de se prevenir contra determinadas doenças;

estimular visão crítica a respeito das informações sobre prevenção, principalmente as divulgadas pela mídia (meio de comunicação);

fixar conhecimento prévio sobre a importância da saúde em nossa vida;

orientação e reflexão sobre os riscos de contrair doenças que ainda não tem cura ou até mesmo as que já tem.

Serviços de atendimento com o pessoal do posto de saúde com palestra sobre prevenção também se ensina;

Fazer com que o aluno de sugestões sobre os temas.

Anotações ou registros dos trabalhos pesquisados;

A importância da higiene pessoal de cada cidadão;

temáticas a serem abordadas em palestras:

uso de drogas;

gravidez precoce;

DSTs (doenças sexualmente transmissíveis);

Bullying;

Diferenças de gêneros;

1.4 - AVALIAÇÃO:

Trabalho em grupo;

Apresentação oral;

Avaliação escrita;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Através das atividades realizadas, interesse, interação em sala de aula, estética e participação;

2 - CRUZANDO A(s) BARREIRA(s)

“A trilha que nos leva à mais bela cachoeira, tem no seu caminho os tropeços e as dificuldades.
Assim é a trilha da vida para chegar onde almejamos.”
Rita Padoin

2.1 - TEMA:

Conhecendo o parque Ecológico da Barreira.

2.2 - SUJEITOS ENVOLVIDOS:

- Gestão Escolar (em especial o Sr. Reginaldo Proença);
- Docentes responsáveis:
 - * Marcelo (Sociologia);
 - * Nadja (Artes);
 - * E demais professores, principalmente os de: Biologia, Língua Portuguesa e Literatura, Educação Física, História, Geografia...
- Alunos: Turmas do 2º ano do Ensino Médio.

2.3 - QUESTÃO ORIENTADORA:

Qual é a importância do Parque Ecológico da Barreira para Itararé e para o Brasil?

2.4 - JUSTIFICATIVA:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

O presente projeto objetivo o conhecimento, o diálogo e a reflexão sobre a importância cultural, social, histórica, biológica e geográfica do Parque Ecológico da Barreira no cenário nacional.

2.5 - OBJETIVOS GERAIS:

- Conhecer o território da Barreira;
- Explicitar aos discentes o prestígio que merece ser dado ao local em virtude de suas diferentes vertentes de estudo e pesquisa.

2.6 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer os povos que habitaram e/ou passaram pelo local e suas heranças sociais e culturais;
- Reconhecer os aspectos biológicos do lugar e suas transformações decorrentes das ações do homem;
- Reconhecer os aspectos geográficos da região;
- Desenvolver o interesse nos alunos por atividades físicas ao ar livre;
- Pesquisar sobre personalidades célebres que passaram pela região;
- Mostrar e explicar sobre os monumentos e espaços da região que estão em consonância com a História do Brasil;
- Conhecer as paisagens do local a partir da arte de Debret;
- Dissertar sobre o conteúdo apreendido durante o passeio;
- Representar a paisagem do local de diferentes formas.

2.7 - RECURSOS:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

- Impressora;
- Sulfite;
- Cartolina;
- Lápis de cor;
- Isopor;
- Pincéis atômicos;
- Câmeras e/ou celulares.

2.8 - PRODUTO:

- Relatório de pesquisa;
- Banco de imagens;
- Desenho;
- Maquete;
- Exposição das pesquisas;
- Gravação de vídeo;
- Apresentação e análise de poemas, músicas e do Hino da Cidade;
- Entrevista com o Secretário Municipal de Turismo.

2.9 - ETAPAS:

- Visita ao Parque Ecológico Da Barreira;
- Explicação dos temas pelo Sr. Reginaldo;
- Coleta de informações;
- Desenvolvimento de relatórios, cartazes, banco de imagens, poemas, músicas...
- Exposição do trabalho realizado;
- Apresentação do trabalho utilizando mídias;
- Visita ao Museu Fotográfico de Itararé;
- Comemoração Cívica referente ao aniversário do município;
- Entrevista com o Secretário Municipal de Turismo.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”**

E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2.10- CRONOGRAMA:

- Primeiro bimestre e agosto.

2.11 - AVALIAÇÃO:

- A avaliação ocorrerá a partir da observação da interação dos alunos com o local, da participação e do desenvolvimento das atividades de exposição e das apresentações na escola, além da entrevista com o Secretário Municipal de Itararé.

3 -Projeto Show de Talentos

Projeto apresentado à E.E. Heitor Guimarães Côrtes, a fim de Valorizar e Incentivar os alunos a descobertas de suas habilidades.

3.1 - Introdução

O projeto foi idealizado devido às dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos durante as aulas, em leitura e produção de textos – tais como desinteresse, falta de concentração participação e indisciplina. Inicialmente, o projeto era voltado apenas à turma do 6º ano, posteriormente decidindo ampliar o projeto para as demais turmas. Nessa etapa, os alunos foram os “organizadores”, despertando neles a iniciativa de incentivar os talentos nos colegas de outras turmas, a oralidade para a apresentação no dia e a organização das ideias, maneira encontrada para despertar o protagonismo juvenil e o interesse dos alunos por algo inovador e desafiador. “Por meio das linguagens da Arte: Artes Visuais, Teatro, Dança e Música, assim desenvolvem, responsabilidade nos compromissos, aprendem a dividir tarefas, a cumprir horários, respeitando suas limitações e a dos colegas e desenvolvendo o senso crítico e a cidadania”.

3.2 - Objetivos Geral:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Um das propostas do projeto é devido às dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos durante as aulas, em leitura e produção de textos tais como: desinteresse, falta de concentração e participação.

Oportunizar momentos de diálogos, aprendizagem, apreciação e construção, valorizando as características próprias de cada um, sugerindo reflexões sobre as diversidades Culturais em cada apresentações que serão realizadas.

3.3 - Objetivos Específicos:

- Estimular a oralidade, autonomia, improvisação e interpretação textual. – Incentivar os alunos, através de uma competição saudável, estimulando-os ao desenvolvimento de suas aptidões artísticas;
- Promover a curiosidade e a integração dos alunos na busca de informações para a realização das apresentações; - Incentivar os alunos a Arte e suas formas de Manifestações;
- Ampliar o Repertório Cultural;
- Identificar elementos de um Evento: divulgação, figurino, sonoplastia, iluminação, cenografia, direção...
- Uma forma de apresentar as atividades realizadas nas aulas de Arte.

3.4 - Metodologia:

A partir das atividades trabalhadas em sala de aula, experimentações e produções dos alunos, é selecionado pelos mesmos os trabalhos de mais “destaques”. Nessa etapa, os “organizadores”, do 2º e 3º ano do Ensino Médio são despertados a iniciativa de incentivar os talentos nos colegas de outras turmas, trabalhando a divulgação do Evento, a oralidade para a apresentação no dia e a organização das ideias, trabalhando o protagonismo juvenil; e assim despertando o interesse dos alunos por algo inovador e desafiador.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

A partir deste momento, os alunos do 2º e 3º ano organizam as fichas de inscrições e os cartazes de divulgação; com os alunos devidamente inscritos nas categorias de Artes Visuais, Música, Dança e Teatro será realizada uma reunião com os responsáveis para esclarecimento do “Show de Talentos” e autorização de utilização de imagem, iniciando os ensaios preparatórios para o dia do evento.

Em todo esse processo, é auxiliado os alunos na organização das ideias pesquisadas, elaboração dos materiais, ensaios e organização dos espaços físicos disponíveis intervindo, sempre que necessário, para que os objetivos sejam alcançados, orientando em todos os detalhes (Figurino, sonoplastia, cenografia...)

3.5 - Recursos:

- Pesquisar
- Entrevistar
- Reproduzir
- Caixa de som / Microfones
- Instrumentos Musicais disponíveis na escola
- Vídeos
- Notebook
- Acessórios (óculos, colares, chapéu, etc.)
- Figurinos
- Maquiagem
- TNT
- EVA
- Cola Quente

3.6 - Cronograma:

1º e 2º Bimestre: Produção em sala de Aula

Esboços, rascunhos, experimentações e Apresentações

3º Bimestre

Organização das Atividades e Seleção para Apresentação



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP**

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

2° e 3° anos trabalhar com as atividades sobre “A Divulgação de um Evento”, incentivar o Protagonismo Juvenil.

Iniciar a divulgação do Evento: Cartaz, Ficha de Inscrição e Seleção

Ensaios

Organização: cenografia, organização para exposição, sonoplastia, iluminação

Apresentações

3.7 - Avaliação:

- Todo o Processo de Criação desenvolvido;
- O resultado final, Apresentação do Show de Talentos para a Comunidade Escolar.

Professores Responsáveis:

Débora Rodrigues Horok – Arte

Eduardo - Português

Joseph - Arte

Nadja Issob Nunes Macedo – Arte

Tádia Regina Carvalho – Educação Física

Elaine Santos – Professor Coordenador

Bibliografia:

- 1- <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/conteudoJornal.html?idConteudo=2625>
- 2- <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n83/a17v2483.pdf>
- 3- <http://www.bibliotecadigital.funvicpinda.org.br:8080/jspui/bitstream/123456789/14/1/AlvesLeiteFerreira.pdf>

4- Projeto Arte Mural

Projeto apresentado à E.E. Heitor Guimarães Côrtes, a fim de viabilizar a rede coração das paredes internas das quadras da escola.

4.1 - Introdução



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Partindo da premissa do protagonismo juvenil, bem como a melhoria da estética dos muros das quadras da Escola Estadual Heitor Guimarães Côrtes, este projeto teve suas bases alicerçadas. Valorizando a arte desenvolvida pelos alunos e atrelando à redecação dos muros internos da escola, os professores de Arte e Educação Física, juntamente à equipe gestora desta unidade, decidiram propor este projeto de Arte Mural.

O termo muralismo, ou pintura mural, ou simplesmente, arte mural é a obra executada sobre uma parede, diretamente na sua superfície, pintada como num afresco, aplicada em relevo, ladrilhos ou mosaicos, montados permanentemente no espaço escolhido. Ela tem um diferencial com relação às outras formas de arte devido seu grande vínculo à área urbana de onde foi produzida, podendo explorar o caráter arquitetônico plano de uma parede ou criar efeitos diversos, dependendo da técnica que se é utilizada.

Cultivada nas civilizações antigas: grega e romana, a técnica também foi muito empregada na Índia, nos murais das cavernas de Ajanta, e na China (Dinastia Ming). Giotto no séc. XIII deram grande impulso a arte muralista, no Renascimento conhecemos nomes como Michelangelo e Da Vinci, após este período esta arte entrou em decadência, ressurgindo no séc. XX com todo vigor em três fases principais: um gênero mais expressionista e abstrato que surgiu a partir de grupos cubistas e fauvistas, em Paris, e se manifestou nos trabalhos de Picasso, Matisse, Léger, Miró e Chagall, além de algumas manifestações em 1930, nos Estados Unidos.

Sendo assim, esta arte tão urbana, tão social e tangível dará a real significância à redecação dos muros da Escola Heitor Guimarães Côrtes e, principalmente, dará cor e forma ao protagonismo juvenil.

4.2 – Objetivos Geral

- ✓ Incentivar o protagonismo juvenil; Valorizar o espaço escolar através da arte mural produzida pelos alunos.
- ✓ Patrimônio Cultural



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

4.3 - Objetivos Específicos:

- ✓ Conhecer e identificar a arte mural;
- ✓ Protagonizar a arte construída pelos alunos;
- ✓ Valorizar a cultura infanto-juvenil.
- ✓ Reconhecer a Arte Urbana, street Art e técnicas.

4.4 - Metodologia

- ✓ Contextualização da Arte Mural; Muralismo e técnicas de estêncil,
- ✓ Construção dos esboços através das temáticas Infanto-Juvenis;
- ✓ Escolha/Seleção dos trabalhos realizados;
- ✓ Finalização com a aplicação dos trabalhos escolhidos nos muros internos das quadras da escola.

4.5 - Recursos

- ✓ Tintas (Látex) diversas cores;
- ✓ Pincéis;
- ✓ Rolos;
- ✓ Bandejas.

4.6 - Cronograma

4.6.1 - Abril:

- Aula 1: Contextualização da Arte Mural: Breve relato da história milenar da arte mural e apresentação de afrescos conhecidos da arte muralista;
- Aula 2: Início da construção dos esboços feitos pelos alunos;
- Aula 3: Finalização dos esboços feitos pelos alunos;



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

4.6.2 - Maio:

- Aula 1: Seleção dos melhores trabalhos de cada sala;
- Aula 2: Escolha dos trabalhos a serem aplicados nos muros da escola;
- Aula 3: Reprodução nos muros da Escola, linhas de Apoio, Estrutura e Esboços;
- Aula 4: - Iniciando a pintura dos afrescos nos muros da escola.

4.6.3 - Junho:

- Aula 1: Pintura dos afrescos nos muros da escola, finalizando.

Avaliação:

- Todo o Processo de Criação desenvolvido;
- O resultado final, pintura dos afrescos nos muros da escola.

Professores Responsáveis:

Débora Rodrigues Horok – Arte
Nadja Issob Nunes Macedo – Arte
Tádia Regina Carvalho – Educação Física
Elaine Santos – Professor Coordenador

Bibliografia:

1. <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/artes/muralismo-uma-forma-de-arte-publica.htm> - Em 04/04/19;
2. <https://muralismo.wordpress.com> – Em 04/04/19.

APROVAÇÃO - ANÁLISE E PARECER - HOMOLOGAÇÃO



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

APROVAÇÃO:

Nos termos das Normas Regimentais – Parecer CEE 67/98 e do Regimento Escolar

APROVO:

O presente Plano de Gestão da Escola aprovado pelo Conselho de Escola em 08/05/2019.

Itararé, 30 de abril de 2019.

Julieine Gonçalves de Deus Ramos
Diretor de Escola

PARECER DO SUPERVISOR DE ENSINO

Itararé, ____ de _____ de 2019

HOMOLOGAÇÃO DO DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO

Itararé, ____ de _____ de 2019

EE HEITOR GUIMARÃES CÔRTEES



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.

Plano de Gestão – 2019

CALENDÁRIO ESCOLAR 2019



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389

CEP.18.460-000 - Itararé – SP.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ**

E.E. "Heitor Guimarães Côrtes" - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE ITARARÉ”
E.E. “Heitor Guimarães Côrtes” - ITARARÉ- SP

Av. Joaquim Dias Tatit - 372 - Cruzeiro – Tel. (015) 3532-3389
CEP.18.460-000 - Itararé – SP.